

1 相關條目: ACA, COA, COA-RA, IGN, IGO-RA, IHC-RA, IJA-RA, IOE-RA, IOE-RB, IOI-RA,
2 IOH-RA
3 責任辦公室: Deputy Superintendent; Office of School Support and Well-being; Office of
4 District Operations

5
6 為學生提供的社交情緒和心理健康
7 計畫和服務

8
9 **A. 目的**

10
11 肯定教育委員會對學生社交-情緒福祉和心理健康的承諾, 並將其作為學習和學業成
12 績、出勤和完成學業的重要組成部分

13
14 陳述支持蒙郡公立學校(MCPS)教育使命的通用的、有針對性和強化的學生服務多
15 級系統框架

16
17 **B. 問題**

18
19 在學生的學習和學業成績、出勤和完成學業過程中有很強的社交-情緒和心理健康
20 成分: 學習的認知需求; 按照學校規則、常規和要求行事的社交、情緒和心理健康需
21 求; 以及在上學日期間保持活躍的身體需要。當學生參與學校生活、身體健康並且
22 做出的決定能夠促進自身和他人的福祉時, 學校社區就能蓬勃發展。

23
24 **C. 立場**

25
26 1. 教委會力求通過多級支持系統支持學生的學業成功, 這些系統 -
27

- 28 a) 通過適當的諒解備忘錄來適當利用 **MCPS** 專業人員及社區合作機構的
29 技能和資源; 並且
30
- 31 b) 符合《政策 **COA, 學生福祉和學校安全**》及《**健康 365 方案**》, 它們都
32 支持營造積極和安全的學校氛圍。
33
- 34 2. 多級系統應當包括但不限於以下主要組成部分:
35
- 36 a) 提供給所有學生的通用計畫 - 通過馬里蘭州教育廳(**MSDE**)的社交-情
37 緒學習、健康教育和心理健康素養課程大綱推行針對不同年級且適
38 合年齡的課堂教學; 全校計畫(例如預防霸凌); 以及校內心理健康專家的
39 臨時支持。
40
- 41 b) 有針對性的學生支持 - 通過校級學生福祉小組(**SWBT**)和教育管理團隊
42 (**EMTs**)進行諮詢, 考慮具體學生的需要和優勢, 並通過短期的個人和小
43 組輔導制定行為支持和干預措施, 解決已經確定的問題; 推介給社區合
44 作夥伴; 小組技能培訓; 和專案管理。
45
- 46 c) 強化支持 - 轉介給社區合作機構接受個人或團體治療; 針對缺勤進行
47 家訪/干預; 行為威脅評估; 自殺評估; 以及危機干預。
48
- 49 a)d) 在每一所學校設置提供支持的強有力的領導團隊, 分析和組織所有可
50 用的資源和專業人員, 包括學校輔導員、學校心理學家、學校社工
51 (**SSWs**)、以及提供直接拓展服務的專業人員, 例如學生人事專員
52 (**PPWs**)、多語言初學者理療輔導員(**ETCs**)、以及家長社區協調員
53 (**PCC**)。
54
55

56 **2.3.** 除了社交-情緒和心理健康專業人員以外, 教委會還肯定了教育工作者和可以
57 信任的成年人在一切學校場合中的重要性, 他們每天與學生互動、對學生表
58 現出同理心、學生和家庭認為他們會在自己著急、擔心或出現危機情況時
59 提供可靠和關懷的支持。MCPS 將為 MCPS 教職員及定期與學生互動的義工
60 (在適當時)設定學習目標和支持資源, 以便他們熟知學校 SWBTs 和 EMTs 的功
61 能, 還可以促進與學生社交-情緒和心理健康計畫和服務的適當和及時聯繫。

62
63 **4.** 根據《政策 ABC, 家庭與學校的合作》的規定, 教委會促進學生和家庭獲得由
64 MCPS 工作人員直接提供或通過社區合作夥伴在社交-情緒福祉和心理健康方
65 面提供的支持、計畫和服務。

66
67 a) 學生將定期與校內的 MCPS 社交-情緒和心理健康專業人員會面, 後者
68 將酌情幫助學生適當了解為他們提供的計畫和服務, 包括學校的
69 SWBT。

70
71 b) MCPS 將通過 MCPS 工作人員直接提供或通過轉介給社區合作機構的
72 方式, 向家庭和學生有效傳達學校層級的資訊, 包括每一所學校的社
73 交-情緒福祉、心理健康專業人員、計畫和服務。

74
75 **5.** 同意 MCPS 工作人員披露學生的保密信息必須遵守聯邦教育權利和隱私法案
76 (FERPA), 社區合作機構可能必須遵守健康信息攜帶和責任法案(HIPAA)。

77
78 **5.6.** MCPS 將與社區合作機構簽署諒解備忘錄, 根據管理 MCPS 工作人員和計畫的
79 FERPA 及管理保健業者的 HIPAA, 酌情指定合作夥伴的角色和責任、轉介流
80 程、安全規劃、決策規則、以及保密和數據共享規程。

81
82 **D.** 希望達到的成果

83

84 1. 所有學生都將茁壯成長, 成為健康、堅韌、自信和成功的年輕人, 參與學校
85 生活並做出促進自己和他人福祉的積極決定。

86

87 2. 學生和家庭在需要時將獲得學生可能需要的適當支持並了解社交-情緒和心
88 理健康計畫的目的。

89

90 2.3. MCPS 的教育使命將得到一個富有成效且高效的通用、有針對性和強化的學
91 生服務系統的支持, 以便促進有效學習所必需的積極、尊重、有序和安全的
92 學習環境。

93

94 E. 實施方法

95

96 教育總監將 –

97

98 1. 推行學校輔導、社交-情緒學習和健康教育課程, 幫助學生獲得適合其發展程
99 度的社交-情緒知識和技能;

100

101 2. 為學生和家庭提供學校層級和特定話題的資訊, 以便能有效使用通過 MCPS
102 資源和/或社區合作夥伴提供的每一項社交-情緒和心理健康計畫和專項領域;

103

104 3. 定期收集利益相關人士在使用社交-情緒和心理健康計畫和服務方面的反饋
105 意見; 並

106

107 4. 制定必要的規章或其它行政程序, 以履行本政策中概述的承諾和優先事項, 並
108 且也符合《政策 COA, 學生福祉和學校安全》的規定, 即要營造積極的學校氛
109 圍。

110

111 F. 審查和報告

112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144

1. 教委會將定期審查小學、初中和高中社交-情緒和心理健康計畫和服務及替代計畫的人員配置和能力, 以便促進社交-情緒福祉及心理健康計畫和服務工作人員的公平和有效配備。
2. 教育總監應通過預算編制流程建議教委會撥出經費, 以便以有效和公平的方式施行本政策的目標並策略性地分配這類專業人員。
3. 將按照教育委員會政策審查規程對本政策進行持續審查。

相關資料來源: 馬里蘭州教育法 § 7-1501 (2018); 馬里蘭州規章法 13a.07.11.03; 13a.05.05.02; 13a.12.03.02; 13a.12.03.07; 13a.12.03.11; 13a.12.03.08.08; 13a.12.04.08.08 章

政策發展史: 前身是政策 IJA, 學校的輔導(2004); 由決議第 號修訂, 採納。

A. 目的

教育委員會致力於確保高品質的學校輔導計畫, 即全面、適合發展程度、促進學業成績和個人成長、並以公平方式提供給所有蒙郡公立學校(MCPS)學生的學校輔導計畫。

B. 問題

全面、適合發展程度的學校輔導計畫和服務由獲得認證的學校輔導員提供, 它們對實現所有學生都能取得優異學業成績和成功這項 MCPS 使命至關重要。學校輔導員是提供高品質教育的重要合作夥伴, 並為消除學習障礙做出重大貢獻。學校輔導員與學校工作人員合作, 教授在嚴謹教學計畫中獲得成功所需要具備的必要知識和技能, 並促進與學業成績相關的社交和情緒發展。輔導員與教職員、家長和社區民眾合作, 動員一切所需的資源來支持學生獲得成功。輔導員支持學生發揮全面潛力, 並實現自己的學業和個人追求。

145 C. 立場

146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185

1. 在所有學校:

- a) 輔導員為所有學生提供全面、適合發展程度的學校輔導計畫
- b) 學校輔導計畫符合 MCPS 的教育使命
- c) 輔導員為學生和家庭提供有關學業計畫、社區支持和其它相關資訊的信息和支持
- d) 學校輔導員對於銜接流程至關重要, 並提供確保學生繼續獲得成功的必要資訊
- e) 學校輔導計畫建立在全美標準之上, 包括預防、干預和危機應對服務
- f) 學校輔導員通過積極主動的課堂計畫和其它服務促進所有學生的個人、人際、健康、學業和職業發展
- g) 學校輔導員通過適合文化背景的干預措施應對個別學生的獨特需要
- h) 學校輔導員向所有利益相關人士(包括學生、家長、教職員、行政領導和社區)傳達學校輔導計畫的作用和目標
- i) 學校輔導計畫和學校輔導員以公平方式應對學校多元人群的需要, 並倡導讓所有學生都能接受優質教育
- j) 學校輔導員收集和 analyzing 質化和量化的數據, 以便確定和應對學生的需要, 並制定、實施、評估和持續改進輔導計畫

2. 學校輔導計畫在幼前班至 12 年級推行。由於學生的學業和發展需要會隨他們的成長而改變, 因此, 輔導計畫將在教職員、家長和社區的合作下應對各級學校學生獨特的學業和發展需要。

a. 在小學:

- (1) 學校輔導計畫協助學生掌握獲取學業成就所必需的技能 and 態度, 並藉此推動學校的成功
- (2) 學校輔導計畫教導做決定、解決問題和保持堅韌精神的技能
- (3) 學校輔導員促進積極的自我認知和人際關係技能的培養

b. 在初中:

- (1) 學校輔導計畫專注於培養學業和社交能力及職業意識
- (2) 在學生制定滿足高中畢業要求且體現高中後目標設定的嚴謹、適當和全面計畫的過程中, 學校輔導員將起到協調、監督和管理的作用

186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201

c. 在高中:

- (1) 學校輔導員定期與學生會面, 通過學業和職業規劃流程審查、指導和支持學生。學校輔導員規劃和管理相關流程, 讓學生可以審查和更新嚴謹和全面的計畫, 以支持學生高中畢業後的教育和職業目標
- (2) 學校輔導計畫裝備學生, 培養他們在做決定、職業規劃、人際關係、個人責任方面的能力, 以及成為有貢獻的公民所需要具備的其它基本技能

D. 希望達到的成果

在整個 MCPS, 所有學生都能享受支持學業成績和個人成長的、適合發展程度的全面學校輔導計畫和服務。在各級學校中, 學校輔導員將與家長、學生、教職員和社區合作, 消除學習障礙, 提供機會和支持, 讓學生發揮自身的全面潛力並達成自己的學業和個人志向。