

1 **Termos Relacionados:** ACA, COA, COA-RA, IGN, IGO-RA, IHC-RA,
2 IJA-RA, IOE-RA, IOE-RB, IOI-RA, IOH-RA
3 **Gabinetes Responsáveis:** Superintendente Adjunto; Apoio Escolar
4 e Bem-Estar; Operações Distritais
5

6 **Saúde Socioemocional e Mental**
7 **Programação e Serviços para Alunos**
8

9 **A. PROPÓSITO**
10

11 **Afirmar o compromisso do Conselho de Educação com o bem-estar**
12 **socioemocional e a saúde mental dos alunos como componentes**
13 **essenciais da aprendizagem e do desempenho acadêmico,**
14 **frequência escolar e conclusão dos estudos**
15

16 **Estabelecer uma estrutura para um sistema multicamadas de**
17 **serviços universais, direcionados e intensivos para os alunos**
18 **que apoiem a missão educacional de Montgomery County Public**
19 **Schools (MCPS)**
20

21 **B. QUESTÃO**
22

23 **O aprendizado e o desempenho acadêmico do aluno, a frequência**
24 **escolar e a conclusão dos estudos têm fortes componentes**
25 **socioemocionais e de saúde mental: demandas cognitivas para**
26 **o aprendizado; demandas sociais, emocionais e de saúde mental**
27 **para ter um comportamento de acordo com as regras, normas e**
28 **expectativas da escola; e demandas físicas para estar ativo**
29 **durante todo o dia escolar. As comunidades escolares**
30 **prosperam quando o corpo discente está engajado na vida**

31 escolar, é saudável e toma decisões positivas que promovem
32 seu próprio bem-estar e o bem-estar dos outros.

33
34 C. POSIÇÃO

35
36 1. O Conselho procura apoiar o sucesso acadêmico dos alunos
37 com um sistema de suporte multicamadas que -

38
39 a) aproveita adequadamente as habilidades e recursos
40 dos profissionais de MCPS, bem como das agências
41 parceiras da comunidade por meio de memorandos de
42 entendimento apropriados; e

43
44 b) está alinhado com a Política COA, *Bem-Estar dos*
45 *Alunos e Segurança Escolar* e com a Iniciativa *Be*
46 *Well 365*, que apoiam o desenvolvimento de
47 experiências positivas e climas escolares seguros.

48
49 2. Um sistema multicamadas deve incluir, entre outros, os
50 seguintes componentes-chave:

51
52 a) Programação universal disponível para todos os
53 alunos - instrução em sala de aula específica para
54 a série e para a idade por meio dos currículos do
55 Departamento de Educação do Estado de Maryland
56 (sigla em inglês, MSDE) para aprendizado
57 socioemocional, educação em saúde e formação em
58 saúde mental; programas em toda a escola, como
59 prevenção de *bullying*; e apoio de profissionais de
60 saúde mental baseados na escola, quando necessário.

61

- 62 b) Apoio direcionado ao aluno - consulta por meio das
63 Equipes de Bem-Estar do Aluno (sigla em inglês,
64 SWBT) e Equipes de Gestão Educacional (sigla em
65 inglês, EMTs) para considerar as necessidades e
66 pontos fortes específicos do aluno e desenvolver
67 apoios e intervenções comportamentais que abordem
68 as preocupações identificadas por meio de
69 aconselhamento de curto prazo individual e em
70 grupo; encaminhamento a parceiros comunitários;
71 treinamento de habilidades em pequenos grupos; e
72 gestão de casos.
- 73
- 74 c) Apoio intensivo - encaminhamento para agências
75 parceiras da comunidade para terapia individual ou
76 em grupo; visitas domiciliares/intervenções por
77 absenteísmo; avaliação de ameaça de comportamento;
78 avaliação de suicídio; e intervenção em caso de
79 crise.
- 80
- 81 a)d) Equipes de liderança fortes e solidárias em cada
82 escola que analisam e organizam todos os recursos
83 e profissionais disponíveis, incluindo
84 conselheiros escolares, psicólogos escolares,
85 assistentes sociais escolares (sigla em inglês,
86 SSWs) e profissionais de alcance direto, como
87 funcionários de atendimento ao aluno (sigla em
88 inglês, PPWs), conselheiros terapêuticos de
89 aprendizes multilíngues emergentes (sigla em
90 inglês, ETCs) e coordenadores da comunidade de
91 país (sigla em inglês, PCCs).

92
93

94 2-3. O Conselho afirma a importância de educadores e adultos
95 de confiança em todos os ambientes escolares, além de
96 profissionais de saúde socioemocional e mental, que
97 interagem diariamente com os alunos, demonstram empatia
98 pelos alunos e que alunos e famílias podem ver como
99 fontes confiáveis e atenciosas de apoio em momentos de
100 apreensão, preocupação ou crise. MCPS estabelecerá
101 objetivos de aprendizado e recursos de apoio para a
102 equipe MCPS e, conforme apropriado, voluntários que
103 interagem regularmente com os alunos, para que eles
104 conheçam as funções das SWBTs e EMTs da escola e possam
105 facilitar conexões apropriadas e oportunas com programas
106 e serviços de saúde mental para alunos.

107
108 4. De acordo com a Política ABC, *Parcerias Família-Escola*,
109 o Conselho promove o acesso de alunos e famílias a
110 apoios, programação e serviços de bem-estar
111 socioemocional e de saúde mental, fornecidos diretamente
112 pela equipe de MCPS ou por meio de parceiros da
113 comunidade.

114
115 a) Os alunos terão oportunidades regulares de se
116 encontrar pessoalmente com os profissionais de
117 saúde mental e socioemocional de MCPS da escola,
118 que os ajudarão a entender, conforme apropriado, a
119 programação e os serviços disponíveis para os
120 alunos, incluindo a SWBT de cada escola.

121
122 b) MCPS comunicará efetivamente as informações no
123 âmbito escolar às famílias e alunos sobre bem-estar
124 socioemocional, profissionais de saúde mental e
125 programação e serviços em cada escola, seja por

126 meio de fornecimento direto pela equipe de MCPS ou
127 por meio de encaminhamentos para agências parceiras
128 da comunidade.

129
130 5. O consentimento para a divulgação de informações
131 confidenciais do aluno pela equipe de MCPS está sujeito
132 à Lei Federal de Direitos Educacionais e Privacidade
133 (sigla em inglês, FERPA), e as agências parceiras da
134 comunidade podem estar sujeitas à Lei de Portabilidade
135 e Responsabilidade de Informações de Saúde (sigla em
136 inglês, HIPAA).

137
138 5-6. MCPS estabelecerá memorandos de entendimento com
139 agências parceiras da comunidade que especifiquem,
140 conforme apropriado, funções e responsabilidades de
141 parceria, processos de encaminhamento, planejamento de
142 segurança, regras de tomada de decisão, bem como
143 protocolos de confidencialidade e compartilhamento de
144 dados em alinhamento com a FERPA, que rege a equipe e a
145 programação de MCPS, e com a HIPAA, que rege os
146 provedores de saúde.

147
148 D. RESULTADOS ALMEJADOS

149
150 1. Todos os alunos prosperarão e se tornarão jovens
151 saudáveis, resilientes, autoconfiantes e bem-sucedidos,
152 que estão engajados na vida escolar e tomam decisões
153 positivas que promovem seu próprio bem-estar e o bem-
154 estar dos outros.

155
156 2. Alunos e famílias terão acesso, quando necessário, aos
157 apoios apropriados que os alunos possam necessitar e

158 entenderão os propósitos da programação socioemocional
159 e de saúde mental.

160

161 2-3. A missão educacional de MCPS será apoiada por um sistema
162 eficaz e eficiente de serviços estudantis universais,
163 direcionados e intensivos para promover os ambientes de
164 aprendizado positivos, respeitosos, ordeiros e seguros,
165 necessários para um aprendizado eficaz.

166

167 E. ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO

168

169 O superintendente das escolas irá -

170

171 1. implementar aconselhamento escolar, aprendizagem
172 socioemocional e currículos de educação em saúde que
173 auxiliem os alunos a adquirir os conhecimentos e as
174 habilidades socioemocionais apropriadas para seu nível
175 de desenvolvimento;

176

177 2. fornecer aos alunos e famílias informações específicas
178 do âmbito escolar e de tópicos necessários para acessar,
179 com eficácia, cada programa e área de prática
180 socioemocional e de saúde mental, fornecidos por meio de
181 recursos de MCPS e/ou parceiros da comunidade;

182

183 3. coletar feedback regular sobre o acesso das partes
184 interessadas a programas e serviços socioemocionais e de
185 saúde mental; e

186

187 4. estabelecer regulamentos ou outros procedimentos
188 administrativos necessários para cumprir os compromissos
189 e prioridades descritas nesta política e consistentes

190 com o desenvolvimento de um clima escolar positivo,
191 conforme estabelecido na Política COA, *Bem-Estar dos*
192 *Alunos e Segurança Escolar*.

193

194 **F. REVISÃO E RELATOS**

195

196 1. O Conselho revisará regularmente a equipe e a capacidade
197 dos programas e serviços socioemocionais e de saúde
198 mental para escolas do ensino fundamental I, II e médio
199 e programas alternativos para promover uma equipe
200 equitativa e eficaz de bem-estar socioemocional e
201 programas e serviços de saúde mental.

202

203 2. O superintendente das escolas deverá recomendar ao
204 Conselho, por meio do processo orçamentário, o
205 financiamento para implementar os objetivos desta
206 política e alocar estrategicamente esses profissionais
207 de maneira eficaz e equitativa.

208

209 3. Esta política será revisada continuamente de acordo com
210 o processo de revisão de políticas do Conselho de
211 Educação.

212

213

214 **Fontes Relacionadas:** Código Educacional de MD § 7-1501 (2018);
215 Código de Regulamentos de Maryland, seções
216 13a.07.11.03; 13a.05.05.02; 13a.12.03.02;
217 13a.12.03.07; 13a.12.03.11; 13a.12.03.08.08;
218 13a.12.04.08.08

219

220 **Histórico da Política: Anteriormente Política IJA,**
221 **Aconselhamento Escolar (2004); alterada**
222 **pela Resolução No. , adotada .**
223

224 *A. PROPÓSITO*
225

226 ~~O Conselho de Educação está empenhado em garantir programas de aconselhamento~~
227 ~~escolar de alta qualidade que sejam abrangentes, adequados ao desenvolvimento,~~
228 ~~promovam o desempenho acadêmico e o crescimento pessoal e sejam fornecidos a todos~~
229 ~~os alunos de Montgomery County Public Schools (MCPS) de maneira equitativa.~~
230

231 *B. QUESTÃO*
232

233 ~~Programas de aconselhamento escolar abrangentes e apropriados ao desenvolvimento e~~
234 ~~serviços fornecidos por conselheiros escolares credenciados são essenciais para alcançar a~~
235 ~~missão de MCPS de excelência acadêmica e sucesso para todos os alunos. Os conselheiros~~
236 ~~escolares são parceiros essenciais na oferta de uma educação de alta qualidade e~~
237 ~~contribuem significativamente para a remoção de barreiras à aprendizagem. Em parceria~~
238 ~~com a equipe escolar, os conselheiros escolares ensinam o conhecimento e as habilidades~~
239 ~~necessárias para o sucesso em um rigoroso programa de instrução e promovem um~~
240 ~~desenvolvimento social e emocional saudável no que se refere ao desempenho acadêmico.~~
241 ~~Os conselheiros colaboram com funcionários, pais e membros da comunidade para~~
242 ~~mobilizar os recursos necessários para apoiar o sucesso do aluno. Os conselheiros ajudam~~
243 ~~os alunos a atingir todo o seu potencial e alcançar suas aspirações acadêmicas e pessoais.~~
244

245 *C. POSIÇÃO*
246

247 1. ~~Em todas as escolas:~~
248

249 a) ~~Os conselheiros fornecem um programa de aconselhamento escolar abrangente e~~
250 ~~adequado ao desenvolvimento para todos os alunos~~
251

252 b) ~~O programa de aconselhamento escolar se alinha com a missão educacional de~~
253 ~~MCPS~~
254

255 c) ~~Os conselheiros fornecem informações e apoio aos alunos e famílias sobre~~
256 ~~programação acadêmica, apoio à comunidade e outras informações relevantes~~
257

258 d) ~~Os conselheiros escolares são essenciais para o processo de articulação e~~
259 ~~comunicam as informações necessárias para garantir o sucesso contínuo do aluno~~
260

261 e) ~~O programa de aconselhamento escolar é baseado em padrões nacionais e inclui~~
262 ~~serviços de prevenção, intervenção e resposta a crises~~
263

- 264 f) — Os conselheiros escolares promovem o desenvolvimento pessoal, interpessoal, de
265 saúde, acadêmico e de carreira para todos os alunos por meio de programas
266 proativos em sala de aula e outros serviços
- 267 g) — Os conselheiros escolares atendem às necessidades específicas de cada aluno por
268 meio de intervenções culturalmente apropriadas
- 269 h) — Os conselheiros escolares comunicam a função e os objetivos do programa de
270 aconselhamento escolar a todas as partes interessadas, incluindo alunos, pais,
271 funcionários, administradores e comunidade
- 272 i) — O programa de aconselhamento escolar e os conselheiros escolares abordam, de
273 forma equitativa, as necessidades da população escolar diversa e defendem a
274 excelência educacional para todos os alunos
- 275 j) — Os conselheiros escolares coletam e analisam dados qualitativos e quantitativos
276 para identificar e atender às necessidades dos alunos e para desenvolver,
277 implementar, avaliar e melhorar continuamente o programa de aconselhamento
278

279 2. — O programa de aconselhamento escolar é implementado nas séries pré-K a 12. Como as
280 necessidades acadêmicas e de desenvolvimento dos alunos mudam à medida que eles
281 amadurecem, o programa de aconselhamento atende às necessidades acadêmicas e de
282 desenvolvimento exclusivas dos alunos em cada nível escolar em colaboração com
283 funcionários, pais e comunidade.

284 a. — No âmbito do ensino fundamental I:

- 285
- 286 (1) — O programa de aconselhamento escolar promove o sucesso escolar,
287 ajudando os alunos a adquirir as habilidades e atitudes necessárias para o
288 desempenho acadêmico
- 289 (2) — O programa de aconselhamento escolar ensina tomada de decisão,
290 resolução de problemas e habilidades de resiliência
- 291 (3) — Os conselheiros escolares promovem o desenvolvimento do autoconceito
292 positivo e das habilidades interpessoais
293

294 b. — No âmbito do ensino fundamental II:

- 295
- 296 (1) — O programa de aconselhamento escolar concentra-se na construção de
297 competências acadêmicas e sociais e consciência profissional
- 298 (2) — Os conselheiros escolares coordenam, monitoram e gerenciam o processo
299 pelo qual os alunos desenvolvem um plano abrangente, rigoroso e
300 apropriado que atenda aos requisitos de graduação do ensino médio e
301 reflita o estabelecimento de metas pós-secundárias
302

303 c. — No âmbito do ensino médio:

- 304
- 305 (1) — Os conselheiros escolares reúnem-se regularmente com os alunos para
306 revisar, orientar e apoiá-los durante o processo de planejamento
307 acadêmico e de carreira. Os conselheiros escolares planejam e gerenciam
308 o processo para os alunos, revisando e atualizando planos rigorosos e

309 abrangentes para apoiar os objetivos educacionais e profissionais pós-
310 secundários dos alunos

311 (2) — O programa de aconselhamento escolar prepara os alunos para
312 desenvolver competências na tomada de decisões, planejamento de
313 carreira, relacionamentos interpessoais, responsabilidade pessoal e outras
314 habilidades essenciais para ser um cidadão produtivo

315

316 D. RESULTADOS ALMEJADOS

317

318 ~~Através de MCPS, todos os alunos terão acesso a programas e serviços de aconselhamento escolar~~
319 ~~abrangentes e apropriados para o desenvolvimento, que apoiem o desempenho acadêmico e o~~
320 ~~erecimento pessoal. Em todos os níveis escolares, os conselheiros escolares colaboram com pais,~~
321 ~~alunos, funcionários e com a comunidade para remover barreiras ao aprendizado e fornecer~~
322 ~~oportunidades e apoios para capacitar os alunos a abraçar todo o seu potencial e alcançar suas~~
323 ~~aspirações acadêmicas e pessoais.~~

324