# ፖሊሲ

## የሞንትጎመሪ ካውንቲ የትምህርት ቦርድ

**ተዛማጅ ደንቦች፡-** ABA, ABC-RA, ACA, ACG, BFA, BMA, FAA, IEA, IEB, IED, IFB, IGK, IGP-RA, IRB-RA, KBA, KBA-RA, KLA, KLA-RA

**ኃላፊነት ያላቸው ጽ/ቤቶች፡-** Office of Communications; Office of School Support and Well-being; Office of Well-being, Learning, and Achievement

## የቤተሰብ እና የትምህርት ቤት አጋርነት

A. **ዓላማ**

1. ተማሪዎቻቸውን እና የተማሪዎቻቸውን ትምህርት ቤቶች በሚመለከቱ ጉዳዮች የውሳኔ አሰጣጥ ሂደቶች ላይ የወላጆችን/የአሳዳጊዎችን የተሳትፎ ሚና አካታች፣ ባህላዊ ምላሽ ሰጪ እና ከዘረኝነት ነፃ የሆነ አሠራር [1] መመስረት።

2. የቤተሰብ እና የትምህርት ቤት አጋርነትን ከብሔራዊ የቤተሰብ እና የትምህርት ቤት አጋርነት ደረጃ ጋር በማጣጣም የወላጆች/የአሳዳጊዎች/የቤተሰቦች እና የት/ቤት ሰራተኞች ትርጉም ያለው፣ የሁለትዮሽ አጋርነት በመመስረት የሁሉንም ልጆች ትምህርት እና ደህንነት ለመደገፍ እና አቅምን ለማጎልበት የፌዴራል መስፈርቶች የሚከበሩበትን ማዕቀፍ ማረጋገጥ።

B. **ጉዳዩ**

ቤተሰቦች የልጆች የመጀመሪያ አስተማሪዎች ናቸው፣ ስለሆነም ተማሪዎች ለትምህርት እድሜ ሲደርሱ፣ጤናማ፣ ጠንካራ፣ መሥራት የሚችሉ ብቁ ወጣት ጎልማሶች ሆነው እንዲያድጉ ለመንከባከብ የጋራ ግብ ላይ በመመሥረት ቤተሰቦች እና የትምህርት ቤት ሰራተኞች የመተጋገዝና አጋር የመሆን እድል አላቸው።

C. **አቋም/POSITION**

1. ቦርዱ የእያንዳንዱን ተማሪ ምርጥ ውጤት ለማሳካት የተማሪዎችን እና የቤተሰቦችን ልምድና ጥንካሬን-መሰረት ያደረገ የቤተሰብ ተሳትፎ አሰራር ለመዘርጋት ቁርጠኛ ነው።

2. ቦርዱ ሁሉም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ(MCPS) ሰራተኞች ከተማሪዎች ቤተሰቦች ጋር በመተባበር ከሁሉም ተማሪዎች ከፍተኛ ስኬት የሚጠበቅ መሆኑን እንዲያስገነዝቡ እና እንዲያረጋግጡላቸው ይጠበቃል።

---

[1] በዚህ ፖሊሲ ዓላማ መሠረት “ወላጅ/አሳዳጊ” እና “ቤተሰብ” የተባሉት ቃላት ተለዋዋጭ ሳይሆኑ በሚከተሉት ሁኔታዎች ጥቅም ላይ ውለዋል፡-"ወላጅ/አሳዳጊ" የሚለው ቃል ልጅን ወክሎ ትምህርታዊ ውሳኔዎችን ለማድረግ ህጋዊ ኃላፊነት ያለውን ሰው ይገልጻል፣ "ቤተሰብ" የሚለው ቃል የሚገልፀው ከተማሪ ህጋዊ ሞግዚትነት በተጨማሪ ልጆችን እና የትምህርት ቤት ማህበረሰብን ወክለው በርካታ ጉዳዮችን የሚያከናውኑ የቤተሰብ አባላትን ሚና ለመግለጽ ነው።

3. በብሔራዊ የወላጆች እና የመምህራን ሕብረት *ብሄራዊ የቤተሰብ እና የት/ቤት አጋርነት መመሪያ* ላይ በመመስረት ቦርዱ ለተማሪዎች ስኬት ጠቃሚ ስለሆነ የቤተሰብ እና የትምህርት ቤት ትብብርና አጋርነት የሚከተሉትን ስድስት መርሆች አስቀምጧል።

a) *ቤተሰቦችን ሁሉ በመልካም ሁኔታ መቀበል፡-*

<u>ፖሊሲ ACA፥ *አድሎ የሌለበት፣ ፍትሃዊነት እና የባህል ብቃት* ላይ እንደተገለጸው ቦርዱ ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች በልጆቻቸው ትምህርት ጉዳይ ያላቸውን ተሳትፎ ለማበረታታት ግምታዊ ወይም ትክክለኛ የግል ባህሪያት ላይ ተንተርሶ የሚነሳውን የተዛባ አመለካከት በማረም ንቁ ተሳትፏቸውን የሚያደናቅፉ እንቅፋቶችን ለማስወገድ ይሰራል።</u>[2] MCPS እና የአካባቢ ትምህርት ቤቶች ምቹ፣ ምላሽ ሰጪ እና አካታች የትምህርት አውድ ይፈጥራሉ፣ ይኼውም–

(1) ቤተሰቦች እና ተማሪዎች ተሰሚነት እንዳላቸው እና እንደሚከበሩ እና ከህብረተሰቡ ጋር ባላቸው መስተጋብር የባለቤትነትና የግንኙነት ስሜት እና ምቾት እንዲሰማቸው፤

(2) የተለያዩ ፍላጎቶች፣ ችሎታዎች፣ <u>የግል ባህሪያት</u>፣ እና የቤተሰብ ዳራ ዋጋ አላቸው፣ እና

(3) የቤተሰብ ተሳትፎ ተግባራት <u>ከፍተኛ ጥራት ያላቸው፣ ጠቃሚ</u> እና የተማሪዎችን ማህበራዊ፣ ስሜታዊ እና አካዳሚያዊ እድገት ከመደገፍ ጋር የተገናኙ ናቸው።

b) <u>*ውጤት ሊያመጣ የሚችል ግንኙነት፡-*</u>

<u>ለቤተሰቦች ቀደምት እና ጥልቅ ግንዛቤን ለማስጨበጥ፣</u> የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) እና የአካባቢ ትምህርት ቤት ሰራተኞች እና ቤተሰቦች ስለ ተማሪዎች ትምህርት እና እድገት በርካታ፣በስልት በሚተገበሩ መንገዶች እና መሣሪያዎች ትርጉም ባለው የሁለትዮሽ ግንኙነት ይሳተፋሉ።

(1) ዉጤታማ፣ አካታች፣ ምላሽ ሰጭ ባህል እና ከዘረኝነት ነጻ የሆነ የተግባቦት ስልት፡- ሁሉም ቤተሰቦች ወሳኝ ትምህርታዊ መመዘኛዎችን፣ የኮርስ ቅደም <u>ተከተሎችን፣ የአገልግሎት-ትምህርት መስፈርቶችን እና እድሎችን፣</u> የማግኘት ተደራሽነት ይኖራቸዋል። ተማሪዎቻቸው ጠንካራ ትምህርት የመማር እድሎችን (ለምሳሌ፡- ማግኔት፣ ከፍተኛ ተሰጥኦ እና ችሎታ ያላቸው፣ የቋንቋ ኢመርዥን፣ እና ጥምር የምዝገባ ፕሮግራሞች፣ ለኮሌጅ እና ለስራ ዝግጁነት የሚያዘጋጁ ኮርሶች፣ <u>በኢንዱስትሪዎች ተቀባይነት ያላቸውና ማመልከቻዎች እና የተማሪዎች የመተግበሪያዎች አጠቃቀም፣ እና የመሣሰሉት የሙያ ሠርተፊኬቶች</u> እና ሌሎች የሙያ ማረጋገጫ፣ ስኮላርሺፕ፣ እና የአመራር-ብቃትን የማዳበር እድሎች)።

(2) ከቦርድ ፖሊሲ KBA አንጻር፣ <u>*የህዝብ መረጃ ተደራሽነት ፖሊሲ*</u>፤ ጋር ተስማሚ በሆነ መልኩ ቦርዱ ለሰፊው ማህበረሰብ የተቻለውን ያህል የመረጃ ተደራሽነትን ያበረታታል።

---

[2] የግል ባህሪያት፡- ዘር፣ ጎሳ፣ ቀለም፣ የዘር ሐረግ፣ ብሔር፣ ዜግነት፣ ሃይማኖት፣ የስደት ሁኔታ፣ ጾታ፣ የፆታ ማንነት፣ የፆታ መገለጫ፣ የፆታ ዝንባሌ፣ የቤተሰብ መዋቅር/የወላጅ ሁኔታ፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ ዕድሜን ጭምር ያካትታል። ችሎታ (የአእምሮ ግንዛቤ፣ ማህበራዊ/ስሜታዊ እና አካላዊ)፣ ድህነት እና ማህበራዊ-ኢኮኖሚያዊ ደረጃ፣ ቋንቋ፣ ወይም ሌላ በህግ ወይም በህገ-መንግስት ጥበቃ የሚደረግላቸው ባህሪያትን ወይም ግንኙነቶችን ሁሉ ይመለከታል።

c) <u>*ተማሪዎችን ስኬታማ እንዲሆኑ መደገፍ፦*</u>

(1) ቦርዱ ልጆቻቸውን በብቃት ለመደገፍ ቤተሰቦች ያላቸውን አቅም ለመገንባት እና እንዲሁም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞችን ውጤታማ፣ አካታች፣ እና በባህልና በቋንቋ ብቁ የሆነ የቤተሰብ ተሳትፎን ለመገንባት ቁርጠኛ ነው።

(2) ስለ ሁሉም ተማሪ ስኬታማነት በሚደነግገው የፌደራል ህግ [3] መሰረት፣ ቦርዱ ወላጆች/አሳዳጊዎች የተሻለ የግንኙነት መንገድ እንኳ ሳይኖራቸው ስለተማሪዎቻቸው በግልጽ ማቀንቀን እና ተጨማሪ ድጋፍ መስጠት ለሚፈልጉ ወላጆች <u>የማስተርጎም አገልግሎት</u> ወይም የጽሑፍ ትርጉም፣ የተመቻቸ ስብሰባ ወይም ድጋፍመስጠት አስፈላጊ መሆኑን በጥሞና ይገነዘባል።

(3) በተማሪዎች የትምህርት ውሳኔዎች ላይ፣ በትምህርት ቤትና - የቤት ግንኙነት እና በት/ቤት እና የማህበረሰብ ህይወት ላይ ትርጉም ያለው የቤተሰብ ተሳትፎን በሚመለከት ተለይተው የሚታወቁ ቡድኖችን የማያካትቱ ልማዳዊ አሠራሮችን ለመለየት እና አማራጮችን ለማዘጋጀት ከዚህ ቀደም ሲሠራባቸው የነበሩ የተለመዱ የተሳትፎ አሰራሮች በከፍተኛ ሁኔታ መመርመር አለባቸው።

(4) <u>የተሳትፎ ሁኔታዎችን በትኩረት ሲመረመሩ፥ የቦርድ አባላት እና ሰራተኞች የወላጅ/አሳዳጊ የስራ መርሃ ግብሮችን እና የተለያዩ የጊዜ እና የተሳትፎ አማራጮችን ግምት ውስጥ ያስገባሉ።</u>

d) <u>*ስለ እያንዳንዱ ልጅ ማሰብና መቆም መናገር ያስፈልጋል፦*</u>

MCPS እና የአካባቢ ትምህርት ቤቶች ሰራተኞች የቤተሰቦችን፣ የተማሪዎችን እና ሰራተኞችን በቤተሰብ ተሳትፎ ላይ ያለውን አድልዎ እንዲገነዘቡ እና እንዲያስወግዱ እና ፍትሃዊ አሠራር እና ፍትሃዊ ተደራሽነት እንዲኖር ለሁሉም ተማሪዎች እድል እንዲኖሯቸው ድጋፍ በመስጠት ያበረታታሉ።

e) *ኃላፊነትና ሥልጣንን ማጋራት*

(1) ቤተሰቦች እና የትምህርት ቤት ሰራተኞች በልጆች ላይ ተፅዕኖ የሚያሳድሩ ውሳኔዎችን በተመለከተ የተለየ መረጃ ያላቸው አስፈላጊ እና ዋጋ ያላቸው አጋሮች ናቸው። የትምህርት ቤት ሰራተኞች <u>የተሳትፎ</u> <u>ግቦችን ለማሳካት ተስማሚ የሆኑ ዘዴዎችን በመጠቀም</u> የትምህርት ቤት ህጎችን፣ ልምዶችን እና ፕሮግራሞችን ለመፍጠር ከቤተሰቦች እና ከተማሪዎች ጋር ይመካከራሉ፥ ይተባበራሉ።

---

[3] ስለ እያንዳንዱ ተማሪ ስኬታማነት የፌዴራል ህግ (ESSA፤ 2015) ታይትል I፣ ታይትል III እና ታይትል IV ፕሮግራሞች፡ ዝቅተኛ ገቢ ያላቸው እና በፍልሰት/በስደተኛነት የመጡ ተማሪዎች እና ጀማሪ የቋንቋ ተማሪዎች የመሣሰሉትን፣ የተማሪዎች አካዳሚያዊ ትምህርት በሚመለከት ትርጉም ያለው መደበኛ፣ የሁለትዮሽ ግንኙነት እንዲሳተፉ የወላጆች/አሳዳጊዎች/ቤተሰቦች እና የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ግንኙነት ለማዳበር አስፈላጊ ነገሮችን መገንባት እንደሚገባ ይደነግጋል።

(2) በቦርድ ፖሊሲ ABA፣ *የማህበረሰብ ተሳትፎ* ላይ እንደተገለጸው፣ ት/ቤቶች በትምህርት ቤቶች ማሻሻያ እቅድ እና አዲስ ነገር የመለወጥ ሂደቶች ላይ እንዲሁም በቦርድ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ የትምህርት ቤት ማህበረሰብን የሚወክሉ የወላጆች/አሳዳጊዎችን ተሳትፎ በጥብቅ ይፈልጋሉ።

f) *ከማህበረሰብ ጋር መተባበር፦*

(1) የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) እና የአካባቢ ትምህርት ቤት ሰራተኞች የተማሪዎችን ተሳትፎ ለማጎልበት በተማሪዎች የሚመሩ ድርጅቶችን፣ የተማሪዎች አመራር እና የተማሪዎችን ዝንባሌና ፍላጎት የሚያቀነቅኑ ቡድኖች የመሣሰሉትን በማነቃቃት የተማሪዎች አካዳሚያዊ ፍላጎቶች እና እድገታቸውን ያበረታታሉ። MCPS እና የአካባቢ ትምህርት ቤቶች ከት/ቤት ጋር የሚገናኙ ውሳኔዎች ላይ ከተማሪ መሪዎች እና ከመሳሰሉ ድርጅቶች አባላት ጋር ከፍላጎታቸው ጋር በማጣጣም ለሚያደርጉት የተሳትፎ ግቦች ተስማሚ ዘዴዎችን በመጠቀም ይሳተፋሉ/ያሳትፋሉ።

(2) MCPS እና የአካባቢ ት/ቤት ሰራተኞች በተማሪዎችና ቤተሰቦች መካከል ያለውን ግንኙነት የሚገነቡትን የበርካታ ድርጅቶች ድጋፍ እና ለተማሪዎች እድገት፣እንዲሁም ስለልጆቻቸው ትምህርትና ስኬት ደጋፊ የሆኑ ወላጆች/አሳዳጊዎች እና ለት/ቤት ማህበረሰብ ያላቸውን ጠቃሚ አስተዋፅዖ ዋጋ በመስጠት እውቅና ይሰጣሉ። ቦርዱ ለተማሪዎች ፍትሃዊ ተሞክሮዎችን ለመስጠት የተቻለውን ሁሉ ጥረት ማድረግ ይፈልጋል።MCPS እና የአካባቢ ትምህርት ቤቶች ከእንደዚህ አይነት ድርጅቶች መሪዎች እና አባላት ጋር ከት/ቤት ጋር በተያያዙ ትኩረት በሚሰጥባቸው ጉዳዮች ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ላይ ይሳተፋሉ ከተሳትፎ ግቦች ጋር የሚስማሙ ዘዴዎችን በመጠቀም።

MCPS እና የአካባቢ ትምህርት ቤት ሰራተኞች ከማህበረሰብ ድርጅቶች ጋር በመተባበር ተማሪዎችን ከተማሪ አገልግሎት ትምህርት እና የሙያ ዝግጁነት እድሎች ጋር ለማገናኘት ይተባበራሉ።እንዲሁም ቤተሰቦችን እና ሰራተኞችን ከማህበረሰብ አገልግሎት ጋር ለማገናኘት ተግተው ይሠራሉ።

**D. ተፈላጊ ውጤት**

ሁሉም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞች ጤናማ፣ ጠንካራ እና ብቁ ወጣት ጎልማሶችን እድገት የመንከባከብ የጋራ ግብ ለማሣካት፥ ጠንካራ የቤተሰብና የትምህርት ቤት ትብብርን ለመገንባት ከሁሉም ቤተሰቦች ጋር በመተባበር ውጤታማ ሥራ ይሰራሉ።

E. **የመተግበሪያ ስልቶች**

1. የትምህርት ቤቶች ሱፐር ኢንተንደንት የተማሪዎችን ትምህርት በሚመለከቱ ጉዳዮች የቤተሰብና የትምህርት ቤት ትብብር ውጤታማ፣አካታች፣ባህላዊ አግባብነት ያለው እና ከዘረኝነት ነጻ በሆነ ዘይቤ ወላጆችን/አሳዳጊዎችን እንደሚከተለው በአጋርነትና በእኩልነት ያሳትፋሉ፡-

   a) ደንቦችን እና አሰራሮችን በማዳበር እና በመተግበር (በዚህ ብቻ አይወሰንም) የሚያካትተውም–

      (1) ቤተሰቦች የተማሪዎቻቸውን የትምህርት ፕሮግራም ማግኘትና ማወቅ እንዲችሉ አስፈላጊ የሆኑ ሰነዶችን ትርጉም ተደራሽ ማድረግ፣ ይሄውም ከፌደራል እና ከስቴት ህግ ጋር ተስማሚ በሆነ መልኩ ነው፤ እና

      (2) ማስተርጎም እና የጽሑፍ ትርጉም አገልግሎት መስጠት።

   b) ጤታማ እና ሁሉን አቀፍ የቤተሰብ ተሳትፎ ግቦችን፣ ጠቋሚ መስፈርቶችን እና መመዘኛዎችን ማዘጋጀት፤ በየአመቱ ችግሮችን እና የመረጃ ነጥቦችን መከታተል፣ እና የተሳትፎ መሰናክሎችን ለይቶ ማወቅ፣በተለይ ባልተሻሻለ የግንኙነት ስልት ለተማሪዎቻቸው ስኬታማነት ድጋፍ ለመስጠት የሚፈልጉ ወላጆች/አሳዳጊዎች ተጨማሪ ድጋፍ ሊያስፈልጋቸው ስለሚችል፣ የማስተርጎም ወይም የጽሑፍ ትርጉም አገልግሎት መስጠት ሊያስፈልግ ይችላል።

   c) የተማሪን የትምህርት ውጤት እና የት/ቤት አፈጻጸም ለማሻሻል እቅድ ለማውጣት እና ውጤታማ የቤተሰብ እና የት/ቤት ትብብር ለመገንባት የማስተባበር፣ የቴክኒክ ድጋፍ እና ሌሎች ድጋፎችን የመስጠት ኃላፊነት ያላቸውን የ MCPS ሰራተኞችን መመደብ።

   d) ለተሳትፎ ግቦች ተስማሚ የሆኑ ዘዴዎችን በመጠቀም ለማዳበር ከወላጆች/አሳዳጊዎች እና ቤተሰቦች ጋር ይማከራሉ፣ –ይተባበራሉ።

      (1) የቤተሰቦችን ዋጋ ያለው አስተዋፆዎችን መጠቀም፣ እና እንዴት ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር መገናኘት፣ መነጋገር እና መስራት እንደሚቻል በቂ ግንዛቤ እንዲኖራቸው ለሰራተኞች ሙያዊ ትምህርት መስጠት፣

      (2) በዓመቱ ውስጥ በተለያዩ ጊዜያት ለሚመጡ ቤተሰቦች፣ ወይም ስለ MCPS እምብዛም የማያውቁትን ጨምሮ፣ ጠቃሚ እና ውጤታማ የቤተሰብ ተደራሽነት ፕሮግራሞችና ሞዴሎችን/ናሙናዎችን ማዘጋጀት፣

      (3) እንግሊዘኛ ከማይናገሩ ቤተሰቦች ጋር የሁለትዮሽ ግንኙነት እንዲዳብር እና ወላጅ/አሳዳጊዎች ስለተማሪዎቻቸው የአካዳሚክ መርሃ ግብሮች በመረጃ ላይ የተመሰረተ ምርጫ እንዲያደርጉ የተዘጋጀ የግንኙነት መዋቅር እና ሌሎች እገዛዎችን ማድረግ፣እና የትምህርት ቤት አክቲቪቲዎች፣ የውሳኔዎችን ቁልፍ አካዴሚያዊ ክንዋኔዎች፣ አማራጮችን እና አንድምታዎችን መረዳት፤ እና የመገልገያዎችን/ሪሶርሶችን ተደራሽነት ማመቻቸት።

   e) የሚከተሉትን መረጃዎች ለቤተሰቦች በብቃት የሚያስተላልፉ እና በተቻለ መጠን በሚረዱት ቋንቋ ለትምህርት ቤት አገልግሎት የሚሆኑ አብነቶችን/ሞዴሎችን (templates) እና መሳሪያዎችን ማሰራጨት፡-

(1) ይህ ፖሊሲ እና የትምህርት ቤት ማሻሻያ ዕቅዶች።

(2) የስቴት የትምህርት ስታንዳርድ፣ የስቴት እና የአካባቢ የትምህርት ምዘናዎች፣ እና የልጆችን ትምህርታዊ እድገት ለመከታተል የሚረዱ መሳሪያዎች።

(3) የተማሪ መብቶች እና ኃላፊነቶች፣ የተማሪ የስነምግባር ህጎች (ፍትሃዊ የተሃድሶ ሂደቶችን ጨምሮ)፣ ወሳኝ ትምህርታዊ መመዘኛዎች፣ የአካዳሚክ እቅድ መረጃዎች እና የኮርስ ቅደም ተከተሎች፣ የጊዜ ማእቀፍ እና ለማመልከት የሚያስፈልጉ ሂደቶች፣ ስለ ፈጣን የትምህርት እድሎች (ለምሳሌ፦ ማግኔት፣ ከፍተኛ ተሰጥኦ ያላቸው እና ጎበዝ ተማሪዎች፣ የቋንቋ ኢመርሽን፣ እና ጣምራ የምዝገባ ፕሮግራሞች፣ ለኮሌጅ እና ለስራ ዝግጁነት የሚያበቁ ኮርሶች፣በኢንዱስትሪዎች ተቀባይነት ያላቸው የሙያ ሠርተፊኬቶች እና ሌሎች ሙያዎችን ጨምሮ የምስክር ወረቀት፣ ስኮላርሺፕ እና የአመራር ክህሎት እድገት) የመሣሰሉትን እድሎች ይካተታሉ።

(4) ከትምህርት ቤት እና ከወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ ፕሮግራሞች ጋር የሚገናኙ ስብሰባዎች እና የወላጆች/አሳዳጊዎች ካውንስል እና ልዩ ልዩ የት/ቤት ዝግጅቶችን የመሳሰሉ ሌሎች ክንውኖች ጋር ተዛማጅ የሆኑ መረጃዎች።

## F. ግምገማ ክለሳ እና ሪፖርት ማድረግ

ይህ ፖሊሲ የሚገመገመው በትምህርት ቦርድ የፖሊሲ ግምገማ ሂደት ነው።

**ተዛማጅ ምንጮች፦** የእያንዳንዱ ተማሪ ስኬት ህግ (ESSA፤ 2015) ታይትል I፣ ታይትል III እና ታይትል IV" Every Student Succeeds Act (ESSA; 2015) Title I, Title III, and Title IV"

**የፖሊሲው ታሪክ፦** በሥራ ላይ የዋለው ኖቬምበር 13, 1990 በውሳኔ ቁጥር 66990 ነው። ሴፕቴምበር 1996 በውሳኔ ቁጥር 489-02 ተሻሽሏል፣ ኦክቶበር 28 ቀን 2002 በውሳኔ ቁጥር 417-10 ተሻሽሏል፣ ጁላይ 26 ቀን 2010 ተሻሽሏል።