

정책/POLICY BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목: ABA, ABC-RA, ACA, ACG, BFA, BMA, FAA, IEA, IEB, IED, IFB, IGK, IGP-RA, IRB-RA, KBA, KBA-RA, KLA, KLA-RA

책임 부서: Office of Communications; Office of School Support and Well-being; Office of Well-being, Learning, and Achievement

가족-학교 파트너십 Family-School Partnerships

A. 목적

1. 학생과 학생 학교에 영향을 미치는 결정에 학부모/보호자의 참여를 위한 포괄적이고 문화적으로 민감하며 반인종주의적인 과정¹을 확립하기 위해.
2. 가족과 학교 파트너십 국가 표준과 학부모/보호자/가족 및 교직원의 역량 구축을 위한 연방 요건에 따라, 모든 학생의 교육과 복지를 지원하기 위한 의미 있는 양방향 파트너십에 참여할 수 있도록 학부모/보호자/가족 및 교직원의 역량을 구축하고 가족-학교 파트너십을 위한 틀을 확인하기 위해.

B. 고려사항

가족은 아동의 첫 교사입니다. 학생이 취학 연령에 도달하게 되며 학생가족과 교직원은, 건강하고, 회복 탄력적이며, 유능한 청년으로의 육성이라는 공동목표를 위해 협동자로 함께 일할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

¹ 본 정책의 목적상, "학부모/후견인 또는 보호자(parent/guardian)" 및 "가족(family)"이라는 용어가 서로 호환되는 것은 아니며, 다음과 같은 방식으로 의도적으로 사용되었습니다: "부모/후견인 또는 보호자(parent/guardian)"는 자녀를 대신하여 교육적 결정을 내릴 수 있는 권한에 대한 언급이 있을 경우에 사용됩니다. "가족(family)"은 학생의 법적 보호자 외에도 아이들과 학교 커뮤니티를 대신하여 수행하는 많은 역할에 대해 명시할 때 사용됩니다.

C. 입장

1. 교육위원회는 가족 참여에 대해 모든 학생의 최상의 결과를 위해 학생과 학생 가족의 경험을 인식하고 활용하는 강점 기반 접근 방식을 통해 최선을 다하고 있습니다.
2. 교육위원회는 모든 Montgomery County Public Schools(MCPS) 교직원이 학생 가족과 협력하여 모든 학생의 성취에 대한 높은 기대치를 증진하고 보여줄 것을 기대합니다.
3. 교육위원회는 전국 학부모/교사협회의(National Standards for Family-School Partnerships)의 *가족-학교 파트너십 국가 표준*에 따라 학생의 성공을 위한 가족-학교 파트너십을 인도하기 위해 다음 6 가지 원칙을 확인합니다.

a) 모든 가족을 환영한다:

Policy ACA, *무차별, 형평성 및 문화적 숙련도(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)*에서 확인된 바와 같이, 교육위원회는 모든 부모/후견인 및 보호자의 자녀 교육 참여를 촉진하고 실제 또는 인식된 개인적 특성에 관계없이 부모/후견인 및 보호자의 적극적인 참여를 방해하는 장벽을 제거하기 위해 노력합니다.² MCPS 와 지역 학교는 다음과 같은 친근하고, 소통하며, 포괄적인 환경을 조성한다.

- (1) 학생 가족과 학생이 언제나 소통할 수 있고 존중받는다고 느끼며, 커뮤니티에 대한 소속감과 유대감을 즐길 수 있도록 합니다;
- (2) 학생 가족의 다양한 필요, 능력, 개인적 특성 및 배경의 가치를 소중히 여깁니다.

² 개인적 특성(Personal Characteristics)에는 인종, 민족, 피부색, 조상, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 역할, 성 표현, 성 정체성, 가족/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속이 포함됩니다.

- (3) 가족 참여 활동은 수준이 높고 적절하며, 학생의 사회적, 정서적, 학업적 발달 지원과 연결되어 있습니다.

b) *효과적으로 의사소통한다:*

조기 및 온전한 가족들의 인식 육성을 위하여, MCPS 와 지역 학교 교직원과 학생 가족은 전략적으로 구현된 여러 구조와 도구를 통해, 학생 학습 및 개발에 대한 정기적이고 의미 있는 양방향 의사소통에 참여를 합니다.

- (1) 효과적이고, 포괄적이며, 문화적 대응적이지자, 반인종주의적인 의사소통 전략을 통해, 모든 학생 가족은 학생들이 엄격한 교육 및 교육 기회에 접근하는 데 필요한 교육 기준, 과정 순서, 봉사학습 시간 요건과 기회, 타임라인 및 지원 과정에 대해 배울 수 있는 기회를 제공받게 됩니다. (예: 마그넷, 영재, 언어 몰입 및 이중 등록 프로그램; 전문 수료증, 장학금 및 리더십 개발 기회를 포함하여 대입 및 취업 준비로 이끄는 과정) 산업계에서 인정하는 경력 자격증 및 기타 전문 자격증, 장학금 및 리더십 개발 기회).
- (2) 교육위원회 정책 KBA, 공공 정보 정책(Policy on Public Information)에 따라 교육위원회는 정보 접근성을 가능한 한 제일 넓은 커뮤니티까지 높일 수 있도록 이를 증진합니다.

c) *학생의 성공을 지원한다:*

- (1) 교육위원회는 학생 가족이 효과적으로 자녀를 지지할 수 있도록 역량을 구축하고, MCPS 교직원이 학생 가족과의 소통에 있어 효과적이고 포괄적, 및 문화적, 언어적인 능력을 구축할 수 있도록 최선을 다하고 있습니다.
- (2) 연방 모든 학생 성공법에 명시된 바와 같이³, 교육위원회는 학생을 옹호하기 위해 향상된 의사소통, 통역 또는 번역,

³연방 모든 학생 성공법(Every Student Succeeds Act-ESSA; 2015) 타이틀 I, 타이틀 III, 그리고 타이틀 IV 프로그램, 곧 저소득층과 이주 학생 및 언어 학습자를 위한 프로그램에는 학부모/보호자/학생 가족과 교직원들이 학생의 학업에 관한 정기적이고 양방향이며, 의미 있는 의사소통을 위한 역량을 쌓는 것에 대한 특정 요구사항이 포함되어 있습니다.

회의 촉진 또는 지원 등의 추가지원이 필요할 수도 있는 학부모/보호자를 일관되게 염두에 두고 있습니다.

- (3) 일상적 참여 실행에서 학생 학습 결정, 학교-가족 소통 및 학교 공동체 생활의 의미 있는 가족 참여에 특정 집단이 배제될 수 있는 기존의 실행방법을 대체하는 대안을 찾아내고 개발하기 위해 정밀하게 검토해야 합니다.
- (4) 참여 활동을 엄밀히 검토하면서, 교육위원회 의원 및 직원은 부모/후견인 및 보호자의 업무 일정의 범위와 다양함을 고려하여 일정 및 시간과 참여 옵션을 고려합니다.

d) *모든 아이들을 위해 목소리를 낸다:*

MCPS 와 지역 학교 교직원들은 학생 가족, 학생, 그리고 교직원들이 가족의 실제 참여에서의 편견을 인식하고 이를 없애며, 또한 모든 학생의 기회와 지원에 대한 공정한 대우 및 공평한 접근을 옹호하도록 격려합니다.

e) *파워를 공유한다:*

- (1) 학생 가족과 교직원은 학생에게 영향을 줄 수 있는 결정에 대한 유일한 정보를 가진, 중요하고 소중한 협력자입니다. 학교 교직원은 참가 목표에 적절한 방법을 사용하여 학교 향상 계획을 포함한 학교 규칙, 실행, 프로그램을 가족 및 학생과 협력하여 작성합니다..
- (2) 교육위원회 Policy ABA, *지역사회 참여(Community Engagement)*에 명시된 바와 같이, 학교는 학교 개선 계획 및 혁신 과정에 학교 공동체를 대표하는 학부모/보호자의 참여와 교육위원회 의사결정 과정에의 커뮤니티 참여를 적극적으로 모색합니다.

f) *지역사회와 협력한다.*

- (1) MCPS 와 지역 학교 직원은 학생들이 주도하는 조직에의 학생 참여를 장려합니다. 예를 들어 학생회와 학생들의 학업, 관심, 및 개인 개발에 도움이 되는 이익/활동 그룹 등. MCPS 와 지역 학교는 참여 목표에 적합한 방법을 사용하여 학생 리더 및 그러한 조직의 구성원들과 함께 학교 관련 결정에 참여하도록 합니다.
- (2) MCPS 와 지역 학교 교직원은 학생들의 가족 간의 관계를 대표하고 구축하는 많은 조직의 지원과 학생 개발, 부모/학생 옹호 및 학교 공동체 활력에 대한 필수적인 기여를 중요하게 생각합니다. 교육위원회는 학생들에게 공평한 경험을 제공하기 위해 모든 노력을 기울입니다. MCPS 와 지역 학교는 학교 관련 의사결정 및 중점을 둔 분야에 관련된 결정에 있어 참여 목표에 적합한 적절한 방법을 사용하여 리더와 해당 기관의 구성원과 함께 참여합니다.

MCPS 와 지역 학교 교직원은 커뮤니티 기관과 연결하여 가족과 교직원이 커뮤니티 서비스와 연결하고 학생을 학생 봉사학습 활동 및 커리어 준비의 기회와 연결하기 위해 커뮤니티와 협력합니다.

D. 바라는 결과

모든 MCPS 교직원은 건강하고, 회복 탄력적이며, 유능한 청년 육성의 공동 목표를 향한 강력한 학생 가족-학교 파트너십을 구축하기 위해, 모든 가족과 효과적으로 협력합니다.

E. 전략의 시행

1. 교육감은 효과적이고, 포괄적이고, 문화적으로 적절하며 반인종주의적인 관행을 통해 학부모/보호자를 학생 학습과 학생 가족-학교 파트너십의 동등한 협력자로서 다음과 같이 참여하도록 합니다:
 - a) 다음을 통해, 그러나 이에 국한되지 않는 방법으로 이 정책을 지원하기 위한 규정과 절차를 개발하고 구현합니다 -
 - (1) 연방법 및 주법에 따라 학생의 교육 프로그램에 접근하는 데 필수적인 문서의 정의; 그리고
 - (2) 언어 통역 및 번역 서비스 제공
 - b) 효과적이고 포괄적인 가족 참여를 위한 목표, 지표 및 측정 기준을 개발하고, 이정표와 데이터 포인트를 매년 모니터링하며, 특히 의사소통 방법을 향상 없이 학생들을 옹호할 수 있도록 통역 또는 번역과 같은 추가적인 지원이 필요할 수 있는 학부모/보호자에게 주의를 기울이며 참여 장벽을 식별합니다.
 - c) 학생의 학업 성취도와 학교의 성과를 향상시키기 위한 효과적인 학생 가족-학교 파트너십을 계획하고 구축하기 위해 MCPS 교직원의 역량을 구축하는 데 필요한 조정, 기술 지원 및 기타 지원을 담당하는 직원을 지정합니다.
 - d) 가족과 참여 목표에 적합한 방법을 사용하여 학부모/후견인, 보호자 및 가족과 상담하고 협력하여, 다음을 개발합니다 -
 - (1) 가족 기여도의 가치와 유용성, 접근하는 방법, 학부모/보호자와의 의사소통 및 협력하는 방법에 대한 교직원의 전문 학습
 - (2) 학사연도 내 다른 시기에 도착하거나 MCPS 에 익숙하지 않은 가족들을 포함해, 적절하고 효과적인 가족 지원 프로그램의 모델
 - (3) 영어를 쓰지 않는 가족과의 양방향 의사소통을 위한 학부모/보호자가 학생의 학업 프로그램, 및 학교 활동에 대해

정보에 입각한 선택을 할 수 있도록 하는 주요 학업 이정표 및 선택지와 이러한 결정의 의미를 이해할 수 있도록 하며 또한 사용 가능한 자원에 접근할 수 있도록 하는 잘 알려진 구조.

- e) 다음 정보를 학생 가족이 이해할 수 있는 형태로, 또한 실행 가능한 범위 내, 언어로 효과적인 의사소통을 할 수 있도록 학교용 도구와 틀을 개발한다:
- (1) 이 정책과 학교 개선 계획
 - (2) 주 학업 기준, 주 및 지역 학업 평가 및 학생의 진행 상황을 추적 관찰하기 위한 도구
 - (3) 엄격한 교육 및 교육 기회(예: 마그넷, 영재, 언어 몰입 및 이중 등록 프로그램; 전문 자격증, 장학금, 리더십 개발 기회를 포함한 대입 및 취직 준비로 이끄는 과정)에 접근하기 위해 필요한 학생의 권리와 의무, 학생 행동규범 (회복적 정의절차 포함), 중요한 교육 기준, 학업 계획 정보 및 학과목 순서 산업계에서 인정하는 경력 자격증 및 기타 전문 자격증, 장학금 및 리더십 개발 기회 포함
 - (4) 학교와 학부모/보호자/가족 프로그램, 회의 및 학부모/보호자 협의회 및 학교 행사와 같은 기타 활동과 관련된 정보

F. 검토와 보고

이 정책은 교육 위원회의 정책평가 절차에 따라 검열됩니다.

관련 자료:

Every Student Succeeds Act (ESSA; 2015) Title I, Title III, and Title IV

정책 시간적 배경: 결의안 번호 66990 에 따라 1990 년 11 월 13 일 채택; 1996 년 9 월 재구성; 결의안 489-02 에 따라 2002 년 10 월 28 일 개정, 결의안 417-10 에 따라 2010 년 7 월 26 일 개정