

# **POLÍTICA**      CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO CONDADO DE MONTGOMERY

---

**Termos Relacionados:**      ABA, ABC-RA, ACA, ACG, BFA, BMA, FAA, IEA, IEB, IED, IFB, IGK, IGP-RA, IRB-RA, KBA, KBA-RA, KLA, KLA-RA

**Gabinetes Responsáveis:**      Gabinete de Comunicações; Gabinete de Apoio Escolar e Bem-Estar; Gabinete de Bem-Estar, Aprendizado e Realização

## **Parcerias Família-Escola**

### **A.      PROPÓSITO**

1.      Estabelecer processos inclusivos, culturalmente responsivos e antirracistas para o engajamento dos pais/responsáveis em decisões<sup>1</sup> que afetam seus alunos e as escolas de seus alunos.
  
2.      Afirmar uma estrutura para parcerias família-escola, em alinhamento com os Padrões Nacionais para Parcerias Família-Escola e em conformidade com os requisitos federais para capacitar pais/responsáveis/famílias e funcionários da escola a se envolverem em parcerias significativas e bidirecionais a fim de apoiar a educação e o bem-estar de todas as crianças.

### **B.      QUESTÃO**

As famílias são os primeiros professores das crianças e, à medida que os alunos atingem a idade escolar, as famílias e os funcionários da escola têm a oportunidade de se tornarem parceiros trabalhando para o objetivo comum de promover o desenvolvimento de jovens

---

<sup>1</sup> Para os fins desta política, os termos “pais/responsáveis” e “família” nem sempre são intercambiáveis e foram usados intencionalmente das seguintes formas: (o termo) “pais/responsáveis” é usado quando há uma referência à autoridade legal para tomar decisões educacionais em nome de uma criança; “família” é usado onde há uma referência aos muitos papéis que os membros da família, além do guardião legal do aluno, desempenham em nome das crianças e de suas comunidades escolares.

adultos saudáveis, resilientes e competentes.

**C. POSIÇÃO**

1. O Conselho tem o compromisso com uma abordagem forte para o engajamento das famílias, que reconhece e utiliza as experiências dos alunos e das famílias para alcançar os melhores resultados de cada aluno.
2. O Conselho espera que todos os funcionários de Montgomery County Public Schools (MCPS) promovam e demonstrem um compromisso com altas expectativas de realizações para todos os alunos, em parceria com suas famílias.
3. O Conselho afirma os seguintes seis princípios para guiar as parcerias família-escola para o sucesso do aluno, com base nos *Padrões Nacionais para Parcerias Família-Escola* da Associação Nacional de Pais/Professores:

a) *Acolhimento de todas as famílias:*

Conforme afirmado na Política ACA, *Não-Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*, o Conselho promove o envolvimento de todos os pais/responsáveis na educação de seus filhos e trabalha para remover as barreiras que impedem sua participação ativa sem levar em consideração características pessoais reais ou percebidas<sup>2</sup>. MCPS e as escolas locais criarão ambientes acolhedores, responsivos e inclusivos onde –

- (1) famílias e alunos sintam-se ouvidos e respeitados, e disfrutam de um sentimento de pertencimento e de conexão com a comunidade;
- (2) as diversas necessidades, habilidades, características pessoais e origens das famílias sejam valorizadas; e

---

<sup>2</sup> Características pessoais incluem raça, etnia, cor, ancestralidade, país de origem, nacionalidade, religião, status migratório, sexo, gênero, identidade de gênero, expressão de gênero, orientação sexual, situação familiar/parental, status civil, idade, habilidade (cognitiva, social/emocional e física), pobreza e status socioeconômico, idioma ou outros atributos ou afiliações legal ou constitucionalmente protegidos.

- (3) as atividades de envolvimento da família sejam de alta qualidade, relevantes e estejam relacionadas ao apoio ao desenvolvimento social, emocional e acadêmico dos alunos.

b) *Comunicação efetiva:*

A fim de promover uma conscientização precoce e completa para as famílias, MCPS, os funcionários e as famílias da escola local se envolverão em uma comunicação bidirecional regular e significativa sobre o aprendizado e a evolução do aluno através de vários mecanismos e ferramentas implementadas estrategicamente.

- (1) Por meio de estratégias de comunicação eficazes, inclusivas, culturalmente responsivas e antirracistas, todas as famílias terão oportunidades de aprender parâmetros de referência educacional críticos, sequências de cursos, requisitos e oportunidades de serviços de aprendizagem, cronogramas e processos de inscrição necessários para que seus alunos tenham acesso a instruções rigorosas e oportunidades educacionais (por exemplo, programas *magnet*, dotados e talentosos, de imersão em idioma e de matrícula dupla; cursos que conduzem ao preparo para o ensino superior e par a carreira profissional, incluindo credenciais profissionais reconhecidas pelo setor e outras certificações profissionais; bolsas de estudo; e oportunidades de desenvolvimento de liderança).
- (2) Consistente com a Política KBA do Conselho, *Política de Informação Pública*, o Conselho promove acessibilidade à informação à mais vasta comunidade possível.

c) *Apoio ao sucesso do aluno:*

- (1) O Conselho tem o compromisso de desenvolver a capacidade das famílias de advogar, de forma eficaz, por seus filhos e também de desenvolver as capacidades dos membros da equipe de MCPS para criar um engajamento familiar eficaz, inclusivo, bem como cultural

**Minuta da (Política) ABC**

Conforme alterações feitas pelo  
Comitê de Gestão de Políticas em 16/05/23

e linguisticamente competente.

- (2) Conforme estabelecido na Lei Federal *Every Student Succeeds*<sup>3</sup> (em tradução livre, Todos os Alunos Conseguem), o Conselho está constantemente atento aos pais/responsáveis que podem precisar de apoio adicional para advogar por seus alunos sem a necessidade de comunicação aprimorada, serviços de interpretação ou tradução, facilitação ou suporte durante as reuniões.
- (3) Práticas normativas de engajamento devem ser criticamente examinadas para identificar e desenvolver alternativas para práticas tradicionais que podem excluir grupos identificáveis do engajamento significativo da família nas decisões de aprendizagem do aluno, da comunicação escola-casa e da vida da comunidade escolar.
- (4) Ao examinar criticamente as atividades de engajamento, os membros do Conselho e da equipe considerarão opções de horário e participação que levem em consideração a variedade de horários de trabalho dos pais/ responsáveis.

d) *Defesa de cada criança:*

A equipe de MCPS e da escola local incentivará os esforços das famílias, alunos e membros da equipe para reconhecer e eliminar parcialidade nas práticas de engajamento das famílias e defender um tratamento justo e acesso equitativo a oportunidades e apoios para todos os alunos.

---

<sup>3</sup> Lei Federal *Every Student Succeeds* (sigla em inglês, ESSA; 2015), programas Título I, Título III e Título IV, como aqueles para estudantes migrantes e de baixa renda e aprendizes emergentes do idioma (inglês), inclui requisitos específicos para desenvolver a capacidade para que pais/responsáveis/famílias e funcionários da escola se envolvam em comunicação regular, bidirecional e significativa envolvendo o aprendizado acadêmico do aluno.

e) *Compartilhamento de poder:*

- (1) Famílias e funcionários da escola são parceiros importantes e valiosos com informações únicas no que diz respeito a decisões que afetam as crianças. Os funcionários da escola consultarão e colaborarão com as famílias e os alunos para criar regras, práticas e programas escolares, incluindo o planejamento de melhorias escolares, usando métodos apropriados para as metas de participação.
- (2) Conforme estabelecido na Política ABA do Conselho, *Engajamento da Comunidade*, as escolas buscarão ativamente a participação de pais/responsáveis que representem a comunidade escolar nos processos de planejamento e inovação de melhoria da escola, bem como o envolvimento da comunidade nos processos de tomada de decisão do Conselho.

f) *Colaboração com a comunidade:*

- (1) MCPS e os funcionários da escola local incentivam o envolvimento dos alunos em organizações lideradas por alunos, como associação estudantil e grupos de interesse/defesa que beneficiam as questões acadêmicas, interesses e desenvolvimento pessoal dos alunos. MCPS e as escolas locais se envolverão com líderes estudantis e membros de tais organizações em decisões relacionadas à escola alinhadas com seus interesses usando métodos apropriados para as metas de participação.
- (2) MCPS e os funcionários da escola local valorizam o apoio de muitas organizações que representam e constroem relacionamentos entre as famílias dos alunos e suas contribuições essenciais para o desenvolvimento do aluno, para a defesa dos pais/responsáveis e para a vitalidade da comunidade escolar. O Conselho faz todos os esforços para proporcionar experiências equitativas para os alunos. MCPS e as escolas locais se envolverão com os líderes e membros de tais organizações em decisões relacionadas à escola e a suas

áreas de foco, usando métodos apropriados para as metas de participação.

MCPS e os funcionários da escola local colaborarão com organizações comunitárias para conectar os alunos a oportunidades de serviços de aprendizagem e de preparação profissional, bem como para conectar as famílias e os membros da equipe aos serviços comunitários.

#### **D. RESULTADO ALMEJADO**

Toda a equipe de MCPS colaborará efetivamente com todas as famílias para construir fortes parcerias família-escola em direção à meta comum de estimular o desenvolvimento de jovens adultos saudáveis, resilientes e competentes.

#### **E. ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO**

1. O superintendente das escolas envolverá os pais/responsáveis como parceiros iguais na aprendizagem dos alunos e nas parcerias família-escola por meio de práticas efetivas, inclusivas, culturalmente apropriadas e antirracistas, da seguinte forma:
  - a) Desenvolvendo e implementando regulamentos e procedimentos para apoiar esta política, incluindo, entre outros:
    - (1) uma definição de documentos que são vitais para o acesso das famílias ao programa de educação de seus alunos, em alinhamento com a legislação federal e estadual; e
    - (2) o fornecimento de serviços de interpretação de idiomas e serviços de tradução.
  - b) Desenvolvendo metas, indicadores e métricas para o engajamento eficaz e inclusivo das famílias; monitorando os marcos e pontos de dados anualmente; e identificando barreiras à participação, com atenção especial aos pais/responsáveis que podem precisar de suporte adicional para

**Minuta da (Política) ABC**

Conforme alterações feitas pelo  
Comitê de Gestão de Políticas em 16/05/23

defender seus alunos sem comunicação aprimorada, como interpretação ou tradução.

- c) c) Designando membros da equipe responsáveis por fornecer coordenação, assistência técnica e outros suportes necessários para capacitar os funcionários de MCPS a planejar e construir parcerias eficazes entre as famílias e a escola para melhorar as conquistas acadêmicas e o desempenho escolar dos alunos.
- d) Consultando e colaborando com pais/responsáveis e famílias, utilizando métodos adequados às metas de participação, para desenvolver –
  - (1) aprendizagem profissional para os funcionários, no que diz respeito ao valor e à utilidade das contribuições das famílias, e a como contactar, comunicar-se e trabalhar com os pais/responsáveis,
  - (2) modelos para programas de alcance familiar relevantes e eficazes, incluindo aqueles para famílias que chegam em momentos diferentes ao longo do ano letivo ou que podem ter pouca familiaridade com MCPS,
  - (3) estruturas bem divulgadas para comunicação bidirecional com famílias que não falam inglês e outra forma de assistência para pais/responsáveis fazerem escolhas informadas sobre os programas acadêmicos de seus alunos, e as atividades escolares; entendimento dos principais marcos acadêmicos, opções e implicações dessas decisões; e acesso aos recursos disponíveis.
- e) Desenvolvendo modelos e ferramentas para uso escolar que comuniquem efetivamente as seguintes informações às famílias em um formato e, na medida do possível, em uma linguagem que elas possam entender:
  - (1) Esta política e planos de melhoria escolar.

### **Minuta da (Política) ABC**

Conforme alterações feitas pelo  
Comitê de Gestão de Políticas em 16/05/23

- (2) Padrões acadêmicos estaduais, avaliações acadêmicas estaduais e locais, e ferramentas para monitorar o progresso de uma criança.
- (3) Direitos e deveres do aluno, códigos de conduta do aluno (incluindo processos de justiça restaurativa), referências educacionais críticas, informações de planejamento acadêmico e sequências de cursos, cronogramas e processos de inscrição necessários para acessar instruções rigorosas e oportunidades educacionais (por exemplo, programas *magnet*, dotados e talentosos, de imersão em idioma e de matrícula dupla; cursos que conduzem ao preparo para o ensino superior e par a carreira profissional, incluindo credenciais profissionais reconhecidas pelo setor e outras certificações profissionais; bolsas de estudo; e oportunidades de desenvolvimento de liderança).
- (4) Informações relacionadas a programas escolares e de pais/responsáveis/famílias, a reuniões e outras atividades, como conselhos de pais/responsáveis e eventos escolares.

## **F. REVISÃO E RELATOS**

Esta política será revisada de acordo com o processo de revisão de políticas do Conselho de Educação.

**Fontes Relacionadas:** Lei *Every Student Succeeds* (ESSA; 2015) Título I, Título III, e Título IV

**Histórico da Política:** Adotada pela Resolução No. 66.990, 13 de novembro de 1990; reformatada em setembro de 1996; alterada pela Resolução 489-02, 28 de outubro de 2002, alterada pela Resolução 417-10, 26 de julho de 2010; alterada .