

Study Circles Program

*Trabajando Juntos Para Eliminar
las Barreras Raciales y Étnicas
Que Se Interponen al Éxito
Académico de los Estudiantes*



Study Circles Program

Division of Family and Community Partnerships

Department of Communications

301-279-3455

www.montgomeryschoolsmd.org/departments/studycircles



BOARD OF EDUCATION

Ms. Nancy Navarro
President

Ms. Shirley Brandman
Vice President

Mr. Steve Abrams
Mr. Christopher S. Barclay
Ms. Sharon W. Cox
Dr. Judith R. Docca
Mrs. Patricia B. O'Neill
Mr. Ben Moskowitz
Student Member

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Dr. Jerry D. Weast
Superintendent of Schools

Mr. Larry A. Bowers
Chief Operating Officer
Dr. Frieda K. Lacey
Deputy Superintendent of Schools

MONTGOMERY COUNTY
PUBLIC SCHOOLS
850 Hungerford Drive
Rockville, Maryland 20850

Para mayor información, visite
el sitio de Internet del sistema
escolar,

www.montgomeryschoolsmd.org

*Las diferencias raciales y culturales
tienden a interponerse en el rendi-
miento académico del estudiante y
en la participación de los padres en
Montgomery County Public Schools.*



Tales diferencias afectan—

- la forma en que los estudiantes aprenden,
- la forma en que los maestros enseñan,
- la forma en que nos comunicamos mutuamente, y
- la percepción que tenemos de nuestras escuelas.



*“Creo que hizo que los maestros y padres que
participaron tengan más noción de los problemas
raciales que no sabíamos que teníamos. Nos encaminó
hacia formas en que podemos tratar esos problemas”.*

—Participante de una ronda de estudio

El Programa Study Circles de Montgomery County Public Schools

ayuda a que las escuelas puedan afrontar estos desafíos acercando a padres, maestros y estudiantes de diversos orígenes. Personal calificado facilita la comunicación durante la reunión, proporcionando apoyo para que los participantes establezcan relaciones, desarrollen un mejor entendimiento de los desafíos que deberán ser superados y para que creen un plan de acción con los pasos a seguir para impulsar el éxito escolar de todos los estudiantes.

La Visión:

Un sistema escolar en el cual todos los estudiantes triunfan, sea cual fuera su raza y origen étnico.

El Objetivo:

Eliminar las barreras raciales y étnicas que se interponen al rendimiento académico de los estudiantes de Montgomery County Public Schools.



“Los padres que participaron en la ronda de estudio no son los mismos padres que habitualmente participan en todo. Este es un grupo diferente de padres. Y nosotros hemos llegado a ser un grupo verdaderamente unido”.

—Participante de una ronda de estudio



Los objetivos de la ronda de estudio:

- Formar un grupo unificado y diverso de padres, maestros y estudiantes que entienda los desafíos y beneficios de una escuela con diversidad.
- Desarrollar pasos de acción personales y en grupo para enfrentar las barreras étnicas y raciales que se interponen al rendimiento estudiantil.
- Promover un ambiente en el cual el tema de los problemas raciales y étnicos se trata en una forma abierta y productiva.



Sesión 1

Establecer reglamentos básicos y trabajar para desarrollar la confianza mutua

Sesión 2

Compartir información sobre nuestras culturas y diversidad de orígenes

Sesión 3

Dialogar sobre las diferentes razas, el racismo y los estereotipos

Sesión 4

Dialogar sobre el impacto de las diferencias étnicas y raciales en la escuela

Sesión 5

Poner las barreras en orden de prioridad y reflexionar acerca de los pasos de acción

Sesión 6

Poner las barreras en orden de prioridad y reflexionar acerca de los pasos de acción

Una ronda de estudio—

- es un grupo de aproximadamente 15 padres y maestros (y estudiantes, si fuese apropiado) provenientes de diversas razas y orígenes étnicos;
- se reúne en seis sesiones de dos horas cada una (semanalmente y por la noche);
- es conducida por dos personas calificadas que facilitan que cada participante tenga la oportunidad de dar sus opiniones y encaminan el diálogo de manera que resulte productivo;
- aprovecha por igual las experiencias de cada participante;
- ayuda a que el grupo
 - comparta experiencias personales
 - analice un problema desde distintos puntos de vista
 - explore posibles soluciones, y
 - haga planes de acción y modificaciones.

¿A dónde se llegará?

- Los padres tendrán más información para poder ayudar mejor a sus hijos.
- Los maestros tendrán un mejor entendimiento de las diferencias culturales y del impacto racial y cultural en la enseñanza y en el aprendizaje.
- La escuela tendrá un grupo unificado y diverso de padres y maestros que entienden las dificultades y necesidades que existen en una escuela con diversidad, y equipos de acción que trabajarán para resolver los problemas examinados durante las rondas de estudio.



LAS RONDAS DE ESTUDIO LLEVAN A DIFERENTES NIVELES DE CAMBIO.

Los siguientes son resultados que provienen de diferentes rondas de estudio:

Conciencia/Entendimiento

Encuestas efectuadas antes y después de la participación de los maestros en una de estas rondas de estudio revelan que, después de su participación, los maestros tienen un mejor entendimiento del impacto de las diferencias raciales en el éxito de su escuela.

Relaciones

Tres de los padres participantes se conocían, ya que habían asistido a reuniones en común. En dichas reuniones, sin embargo, nunca habían cruzado más que unas pocas palabras y por lo general se sentaban con padres de su propia raza u origen étnico. Después de haber participado juntos en la ronda de estudio, estos tres padres se consideran ahora amigos y trabajan en conjunto para la escuela.

Acción Personal

Habiendo adquirido un nuevo entendimiento de lo que se espera de los padres, uno de los padres participantes inició una reunión mensual para otros padres que hablan español. Estos padres se reúnen en la escuela para ayudarse mutuamente a aprender cómo funciona el sistema escolar.

Acción en Grupo

La asociación de padres y maestros (PTA) de la escuela tenía dificultades y la participación de los padres era mínima. Los participantes de la ronda de estudio trabajaron en conjunto para reclutar y planificar la última reunión de PTA del año. Sesenta y cinco padres (muchos de los cuales no hablaban inglés) asistieron a la reunión. Los participantes iniciales facilitaron la comunicación en grupos pequeños, dentro de los cuales los padres ofrecieron sus ideas para formar nuevos programas y hablaron acerca de las barreras que comúnmente les impiden participar. Se crearon equipos de acción, todos los puestos de los oficiales de PTA se llenaron y hubo un aumento en la participación de los padres.



“Yo no entendía por qué una de las madres parecía estar siempre enojada o siempre estaba presionando o actuando de cierta forma con los maestros. Después, la escuché hablar sobre su infancia y sobre las experiencias que ella había tenido. Eso realmente me abrió los ojos. Al comprender lo que le había sucedido, pude encontrarle mucho más sentido a su actitud, y creo que desde entonces he sido mucho más tolerante con ella”.

—Participante de una ronda de estudio





Cambios en la Política

Los estudiantes de una de las rondas de estudio explicó cómo la política disciplinaria era injusta en cuanto a los estudiantes afro-americanos. Como resultado, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió para modificar la política.

Cambios en la Escuela

El plan anual denominado School Improvement Plan (SIP) (Plan de Mejoramiento Escolar) generalmente representa las ideas del personal docente, que es en su mayoría de raza blanca, y uno que otro padre que colabora activamente con la escuela. Al año siguiente, después de la ronda de estudio, el SIP fue creado tomando en cuenta las inquietudes y las ideas acordadas en la ronda de estudio. Varios de los participantes de la ronda de estudio son ahora miembros activos en el comité SIP.

“Darnos cuenta que la gente se preocupa por sus hijos, sea cual fuera su raza o su condición económica, ...eso fue importante. Todos queremos a nuestros hijos y deseamos ayudarlos. Creo que eso empodera”.

—Participante de una ronda de estudio

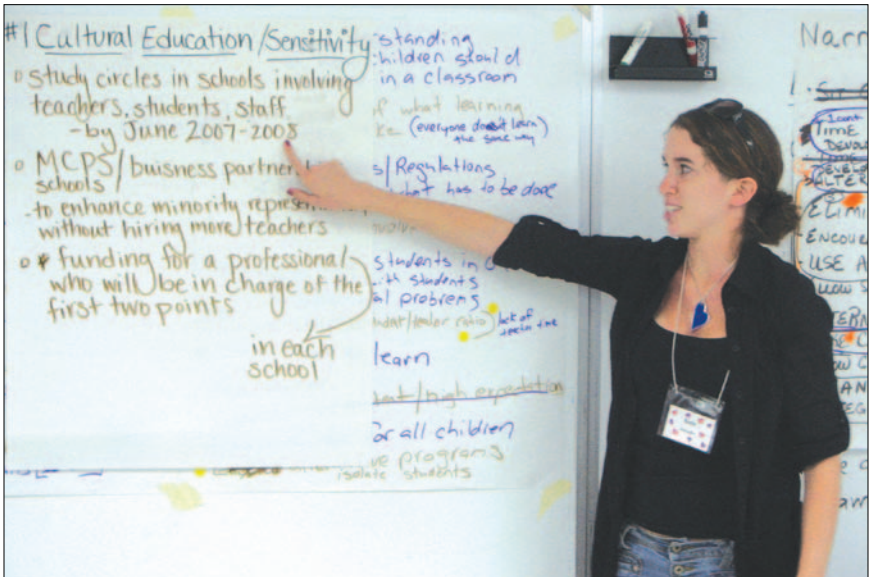
El Programa de Rondas de Estudio de MCPS ofrece a cada escuela los siguientes recursos:

- Dos personas calificadas para facilitar la comunicación durante reuniones
- Un intérprete y equipo de traducción (si fuese necesario)
- Todos los materiales relacionados a los temas de discusión, reclutamiento y propaganda
- Una reunión informativa de dos horas para toda persona que desee participar.
- Una presentación durante una reunión de personal
- Supervisión y apoyo semanal para las personas que conducen las reuniones.
- Reclutamiento y llamadas telefónicas de recordatorio en los idiomas que se necesiten
- Apoyo para los pasos de acción.

“Aprendí a no sentirme intimidado por personas que considero ser importantes, como por ejemplo maestros o gente que ya ha ido a la universidad.

Aprendí que mi opinión vale tanto como la de ellos y que ellos quieren escuchar mi opinión”.

—Participante de una ronda de estudio



Comuníquese con John Landesman, coordinador de Study Circles Program, teléfono 301-279-3455. También puede obtener más información en nuestro sitio de Internet, www.montgomeryschoolsmd.org/departments/study_circles

This document is available in an alternate format, upon request, under the Americans with Disabilities Act, by contacting the Public Information Office, 850 Hungerford Drive, Room 112, Rockville, MD 20850, 301-279-3391 or 1-800-735-2258 (Maryland Relay).

Individuals who need sign language interpretation or cued speech transliteration in communicating with the Montgomery County Public Schools (MCPS) may contact Interpreting Services in Programs for Deaf and Hard of Hearing at 301-517-5539.

The Montgomery County Public Schools prohibits illegal discrimination on the basis of race, color, gender, religion, ancestry, national origin, marital status, age, disability, or sexual orientation. Inquiries or complaints regarding discrimination or Title IX issues such as gender equity and sexual harassment should be directed to the MCPS Compliance Officer, Office of the Deputy Superintendent at 301-517-8265, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), or write to that office at 850 Hungerford Drive, Room 170, Rockville, MD 20850.



Rockville, Maryland

Published by the Department of Communications

0699.08 • EDITORIAL, GRAPHICS & PUBLISHING SERVICES • 4K • 10/07

