

# A Prepararse para Kindergarten:

## QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES

### Lenguaje Oral y Vocabulario

- Hable con su hijo/a sobre las rutinas y experiencias cotidianas.
- Lea libros con su hijo/a y hablen sobre el cuento o la información.
- Hágale preguntas a su hijo/a.
- Responda las preguntas de su hijo/a.
- Estimule a su hijo/a para que hable en oraciones.
- Estimule a su hijo/a para que juegue y hable con otros niños.
- Háblele a su hijo/a sobre cómo los objetos se ven, se huelen y se sienten.
- Provea oportunidades para que su hijo/a haga y vea cosas nuevas. Caminen por el vecindario; visiten el zoológico, la biblioteca y otros lugares de interés.
- Provea oportunidades para que su hijo/a dibuje, baile, escuche música y haga música. Hablen sobre eso.
- Provea oportunidades para que su hijo/a tenga experiencias prácticas. **POR EJEMPLO:** que toque objetos, acaricie animales, observe insectos, ayude a cocinar, huela y pruebe la comida, observe autos y camiones en movimiento.
- Pídale a su hijo/a que siga indicaciones simples; aliente a su hijo/a para que haga muchas cosas de manera independiente, tales como vestirse, poner la mesa o preparar algo ligero para comer.



### Conceptos sobre Letras en Imprenta

#### Al leer con su hijo/a:

- Señale y lea el título de la carátula del libro.
- Hable sobre la ilustración de la carátula.
- Señale el comienzo del cuento y después el final.
- Deje que su hijo/a pase las páginas.
- Cuando comience a leer una nueva página, señale el lugar donde continúan las palabras del cuento.
- Siga las palabras señalando con el dedo abajo de cada palabra.
- Aliente a su hijo/a para que señale con el dedo abajo de las palabras a medida que usted lee.



### Conocimiento Fonológico

- Cante con su hijo/a canciones con rimas.
- Lea y recite poemas infantiles con su hijo/a. Al leer, pare antes de una palabra que rime y anime a su hijo/a a que complete la rima. **POR EJEMPLO:** "Humpty Dumpty" en la pared se sentó. "Humpty Dumpty" de ahí se \_\_\_\_.
- En su casa, señale objetos y diga sus nombres. **POR EJEMPLO:** pelota. Luego, pídale a su hijo/a que diga palabras que riman. **POR EJEMPLO:** bota, gota, nota, rota.
- Diga tres palabras tales como gato, perro y sentó y pregúntele a su hijo/a qué palabras riman con esas palabras.
- Recite con su hijo/a un trabalenguas gracioso. **POR EJEMPLO:** Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito; en la calva de un calvito clavó un clavito Pablito.
- Ayude a su hijo/a a inventar y a decir oraciones graciosas con muchas palabras que empiezan con el mismo sonido. **POR EJEMPLO:** Blanca busca botas blancas.

## Identificación de Letras

- Cante la Canción del Alfabeto con su hijo/a
- Con su hijo/a sentado/a a su lado, escriba con letra de imprenta/molde en un papel las letras que forman el nombre de su hijo/a y diga cada letra mientras la escribe.
- Ayude a su hijo/a a usar letras para deletrear y escribir su propio nombre. Al principio, quizás su hijo/a use apenas unas pocas letras. **POR EJEMPLO:** *Jenny podría usar las letras JNY.*
- Con su hijo/a, hagan un cartel con el nombre de su hijo/a para su cuarto.
- Señale y nombre letras individuales en carteles, afiches y envases de alimentos tales como cajas de cereales, menús, afiches y revistas.
- Lea libros de ABC con su hijo/a.
- Dele a su hijo/a una página de una revista. Marque con un círculo una letra de la página y pídale a su hijo/a que marque con un círculo letras iguales.



## Reconocimiento de Palabras

- Lea libros con su hijo/a y señálele palabras comunes. **POR EJEMPLO:** *la, yo, ir, a, y, ver, ella, tú.*
- Coloque imanes con las letras del alfabeto en su refrigeradora. Estimule a su hijo/a para que forme palabras simples. **POR EJEMPLO:** *gato, perro, mami, papi.*

## Fonología

- Observe ilustraciones u objetos. Pídale a su hijo/a que diga el sonido con el que empieza la ilustración o el objeto. Pídale a su hijo/a que encuentre otra ilustración u objeto que empiece con el mismo sonido.
- Al leerle un cuento o un poema infantil, pídale a su hijo/a que preste atención y que diga palabras que empiecen con el mismo sonido. Después pídale a su hijo/a que piense en otra palabra que empiece con el mismo sonido y que la diga.
- Jugar juegos usando el alfabeto. **POR EJEMPLO:** *Veo, veo. ¿Qué ves? Veo algo que comienza con la letra M.*
- Escriba letras en trozos de papel y póngalos dentro de una bolsa de papel. Pídale a su hijo/a que saque un papel de la bolsa y que diga el nombre de la letra que aparece en el papel y el sonido que representa. Después pídale a su hijo/a que diga una palabra que empiece con ese mismo sonido.
- Corte ilustraciones de revistas o haga dibujos para ayudarle a su hijo/a a hacer un libro del alfabeto.
- Deje que su hijo/a que se divierta escribiendo las letras del alfabeto, su nombre y cuentos. Deje que su hijo/a comparta lo que escriba. Elogie el esfuerzo que su hijo/a hace por escribir.

Maryland's Largest School District

### MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Publicado por Department of Materials Management para Elementary Integrated Curriculum Team

Traducido por Language Assistance Services Unit • Office of Communications

0693.22 • Editorial, Graphics & Publishing Services • 3/22 • 644

Copyright © 2022 Montgomery County Public Schools, Rockville, Maryland

