

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 2<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 2<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

## SCIENCES

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient les trois états de la matière et ses propriétés. Ils étudient les propriétés de la matière et les moyens de l'utiliser. Les élèves participent à un défi de conception technique utilisant les propriétés de la matière pour construire un meilleur terrain de jeu. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenez que la matière a trois formes.</li> <li>• Déterminer les propriétés de la matière et leur utilité.</li> <li>• Concevoir et construire un terrain de jeu en utilisant des matériaux.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves assimilent les changements qui se produisent à la surface de la Terre. Les élèves apprennent que les changements peuvent se produire rapidement ou lentement. Les élèves appliquent ces connaissances pour étudier l'érosion des cours d'école et conçoivent une solution pour en atténuer les effets. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer si le changement se produit rapidement ou lentement.</li> <li>• Étudier l'érosion par le vent et l'eau.</li> <li>• Observez l'érosion locale dans la cour d'école.</li> </ul>
Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves enquêtent sur les habitats et les animaux qui y vivent. Les élèves développent une compréhension des habitats et de la diversité de la vie en leur sein. Ils conçoivent et construisent un piège à insectes pour la cour d'école. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier la diversité des habitats.</li> <li>• Observer la diversité de la vie dans une cour d'école.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves explorent la croissance des plantes, la dispersion des graines et la pollinisation. Les élèves étudient le rôle des pollinisateurs et l'interdépendance des plantes et des animaux. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer si une plante a besoin de lumière et d'eau pour se développer.</li> <li>• Comprendre que les plantes et les animaux dépendent les uns des autres pour leur survie.</li> </ul>

## SCIENCES SOCIALES

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves observent le rôle des individus et des groupes dans une société démocratique. Les élèves explorent le rôle des règles et des lois dans la promotion de l'ordre, de l'équité, de la responsabilité, de la confidentialité et de la sécurité. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la façon dont les règles et les lois sont faites et les raisons pour lesquelles elles sont nécessaires pour maintenir l'ordre et protéger les citoyens.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves explorent des outils géographiques et rassemblent des informations sur des lieux de la Terre tels que les continents, les océans, l'équateur, les pôles et les pays. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment des personnes d'origines et d'âges différents respectent et transmettent les traditions et les coutumes.</li> </ul>

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 2<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 2<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves explorent comment la technologie affecte la façon dont les gens vivent, travaillent et jouent. Les élèves comparent les modes de transport et de communication. Ils définissent la manière dont ces technologies ont évolué au cours du temps et les effets de cette évolution. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer pourquoi les personnes doivent faire des choix économiques concernant les biens et les services.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves approfondissent leurs connaissances sur la participation citoyenne en observant comment les dirigeants contribuent à la société. Ils interprètent des époques pour explorer les processus d'évolution au fil du temps. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des personnes, des lieux et des artefacts d'époques.</li> <li>• Décrire les relations selon des échéances diverses.</li> </ul>

## MAITRISE DE L'INFORMATION

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves utilisent une différents formats pour partager des informations. Les élèves identifient un besoin d'information et enregistrent les informations dans divers formats. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer et analyser la qualité des ressources.</li> <li>• Utiliser un type de citation approprié et accepté pour créer une liste de sources.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient les relations dans la littérature et la vie réelle. Les élèves affinent des questions ; identifier des ressources ; localisent les sources sélectionnées. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrer des informations sous divers formats.</li> <li>• Utiliser plusieurs formats pour élaborer les conclusions d'informations à partager.</li> </ul>
Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves mettent en application leur aptitude à la pensée critique et des méthodes de résolution de problèmes. Les élèves utilisent différents formats pour communiquer des informations. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les rapports entre la littérature de fiction, la littérature non-fiction et la vie réelle.</li> <li>• Évaluer la pertinence de l'information.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves utilisent divers formats pour partager des informations. Identifier les rapports entre la littérature de fiction, la littérature non-fiction et la vie réelle. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressources ; localiser et sélectionner les sources et évaluer ces dernières.</li> <li>• Enregistrer des informations sous divers formats.</li> </ul>

## MUSIQUE

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves apprennent différentes formes de chant. Les élèves étudient les familles d'orchestre. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier le vocabulaire lié à la dynamique et au tempo.</li> <li>• Explorer les battements forts et faibles de différentes mesures.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient les formes de chant et les techniques et compétences vocales. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier les demi-tons et les demi-silences.</li> <li>• Ajouter de nouveaux sons (do et ré).</li> </ul>

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 2<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 2<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient la clé de sol, répètent les signes et les barres de mesure. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changent de dynamique et de tempo.</li> <li>• Jouent des accompagnements simples sur des instruments.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient les marques de la mesure pour les chansons à mesures distinctes. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composer et noter de nouveaux rythmes et notes.</li> </ul>

## ÉDUCATION PHYSIQUE

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves pratiquent des aptitudes de mouvement comme la course, la glissade et le saut à la corde. Les élèves démontrent leur sens de l'occupation d'un espace. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer en conscience de la présence des autres.</li> <li>• Identifier le besoin de règles garantissant que les activités sont sûres, équitables, amusantes et ouvertes à tous.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves pratiquent un lancer en l'air vers une cible fixe. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraper une balle lancée par-dessus la tête.</li> <li>• Expliquer pourquoi le cœur, les poumons et la peau sont affectés pendant et après une activité physique modérée à intense.</li> </ul>
Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves s'entraînent à sauter et atterrir avec une corde à sauter. Ils effectuent des figures qui nécessitent un transfert d'équilibre et de poids. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les muscles du bras et de la jambe.</li> <li>• Identifier le rôle des muscles dans le déplacement des os du corps.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves s'entraînent à dribbler avec les pieds en courant autour d'objets immobiles. Ils frappent avec des instruments/raquettes à manche court. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la signification de la persévérance.</li> <li>• Identifier la relation entre la définition d'objectifs et la persévérance.</li> </ul>

## ENSEIGNEMENT DE LA SANTE

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient les composantes du bien-être. Ils discutent également de la prise de décision positive. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre le doigt sur le stress.</li> <li>• Discuter des drogues et de la loi.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves découvrent l'entretien de la santé personnelle. Ils découvrent les effets de la pollution sur les problèmes de santé personnels. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudier les règles et procédures de sécurité en cas d'urgence.</li> <li>• Apprendre le sens de l'abus et de l'agression.</li> </ul>

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 2<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 2<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves définissent et identifient les nutriments. Ils assimilent des lignes à suivre sur la nutrition et l'activité physique. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échanger autour de l'idée d'unité familiale.</li> <li>Explorer des exemples de croissance physique, mentale et sociale.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient la définition de la maladie. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classer les maladies.</li> </ul>

## ART

Période de notation 1 - CREER ET SE RELIER A L'ART 4	Période de notation 1 - PRÉSENTER ET RÉAGIR A L'ART 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves s'intéressent à l'art par le dessin, la peinture, la gravure, le collage/techniques mixtes et la sculpture/céramique. L'accent est mis sur la création d'un art unique et significatif. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer les objectifs des œuvres artistiques de différentes communautés.</li> <li>Utiliser les éléments artistiques et les principes de la conception pour représenter des idées sur la communauté.</li> <li>Démontrer les procédures appropriées lors de l'utilisation d'outils artistiques, de supports et d'un espace de travail.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves se consacrent à l'histoire de l'art, la critique d'art, l'esthétique et la conservation. Les élèves développent des liens en explorant les grandes idées liées à la <i>COMMUNAUTÉ</i>. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier un thème pour une exposition communautaire et justifier le choix d'œuvre artistique.</li> <li>Comparer les différents matériaux et méthodes de préparation d'œuvres artistiques à exposer.</li> <li>Analyser comment les œuvres artistiques exposées à l'intérieur et à l'extérieur des écoles contribuent aux communautés.</li> </ul>

## BENCHMARK ELA READING (LECTURE)

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Pendant la période de notation, les élèves identifient le sujet principal d'un texte d'information, l'objectif de l'auteur et décrivent la structure générale des textes. Dans l'enseignement des compétences de vocabulaire, les élèves déterminent la signification de mots spécifiques à un domaine. Dans le domaine des compétences de base. Les élèves passent en revue les voyelles courtes, les mélanges de consonnes initiales et finales, et apprennent les schémas de voyelles longues. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tirer des conclusions.</li> <li>Raconter les événements clés d'une histoire.</li> <li>Décrire comment les personnages réagissent face aux défis.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves lisent des textes d'information, identifient le sujet principal d'un texte et expliquent comment les images contribuent à expliciter un texte. En s'appuyant sur des textes de littérature, les élèves racontent des événements et comparent deux textes. Les élèves déterminent le sens des mots et des expressions et différencient les adjectifs. Dans le domaine des compétences de base, les élèves acquièrent et appliquent leurs connaissances des voyelles et des longues voyelles. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire la structure d'une histoire.</li> <li>Identifier le message principal.</li> </ul>

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 2<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 2<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient le sujet principal d'un texte et l'objectif de l'auteur avec un texte informatif. L'enseignement du vocabulaire vise à expliquer la signification des mots composés et l'utilisation d'un dictionnaire. Dans le domaine des compétences de base, les élèves apprennent des groupes de voyelles et des mots composés. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le point de vue des personnages.</li> <li>• Comprendre l'importance d'un texte.</li> <li>• Racontez les événements clés d'une histoire.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves comparent et opposent des points importants de deux textes portant sur le même sujet et identifient le sujet principal d'un texte. Les élèves lisent des textes techniques et décrivent un mode opératoire technique. Les élèves prédisent la signification des mots composés et apprennent les préfixes, les suffixes, les possessifs et le son « schwa ». Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser comment les raisons soutiennent des points spécifiques.</li> <li>• Décrire les liens entre les événements et les idées.</li> <li>• Décrire la structure générale d'une histoire.</li> </ul>

## BENCHMARK ELA WRITING (ÉCRITURE)

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves rédigent une lettre personnelle et une fable. Les élèves écrivent un récit et ajoutent une séquence d'événements et des termes temporels. Dans le domaine des conventions de langage, les élèves découvrent des noms collectifs, des phrases simples, puis forment et utilisent le passé des verbes irréguliers. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire un récit.</li> <li>• Se concerter pour échanger des idées, élaborer un premier brouillon et éditer leurs écrits.</li> </ul>	<p>Pendant la période de notation, les élèves analysent un texte informatif de mentorat et un texte d'opinion. Les élèves rédigent, révisent et éditent des écrits. Les élèves passent par les étapes de pré-écriture du processus d'écriture ; se concertent, évaluent des idées et élaborent un plan. Les élèves rédigent, révisent et éditent des écrits d'opinion. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire un rapport informatif.</li> <li>• Écrire un essai défendant leur opinion.</li> </ul>
Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves analysent un paragraphe de journal intime fictif de mentorat. Les élèves rédigent, révisent et éditent des écrits. Les élèves analysent la narration d'un journal intime portée de mentorat et appliquent cette analyse à leur écriture. Les élèves passent par les étapes de pré-écriture du processus d'écriture ; se concertent, évaluent des idées et élaborent un plan. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire un essai défendant leur opinion.</li> <li>• Écrire un rapport informatif.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves sont initiés au genre acrostiche et guidés à travers les étapes préalables à la rédaction. Les élèves suivent les étapes de révision et d'édition du processus d'écriture pour produire une présentation multimédia. Les élèves répètent leurs présentations et les partagent avec la classe. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger un essai informatif, de la prose et de la poésie.</li> <li>• Produire une présentation multimédia.</li> </ul>

# Guide de l'apprentissage sur l'année du 2<sup>ème</sup> grade pour les parents

Pendant l'année du 2<sup>ème</sup> grade, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

## MATHEMATIQUES DU PROGRAMME D'ETUDES 2.0

Période de Notation 1	Période de Notation 2
<p>Pendant la période de notation, les élèves utilisent des méthodes d'addition et de soustraction jusqu'à 20. Les élèves appliquent leur compréhension de la valeur selon la position avec des nombres à 2 chiffres pour raisonner sur des nombres à 3 chiffres. Les élèves résolvent une variété de problèmes comportant des inconnues à tout endroit. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et écrire les chiffres jusqu'à 1,000.</li> <li>• compter par 1, 10 et 100 jusqu'à 1,000.</li> <li>• Comparer des nombres à 3 chiffres à l'aide de symboles.</li> <li>• Calculer mentalement 10 de plus/moins et 100 de plus/moins qu'un jusqu'à 1 000.</li> <li>• Créer une variété de graphiques pour représenter des données et résoudre des problèmes en utilisant les informations des graphiques.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves utilisent des méthodes mentales pour développer leur rapidité dans l'addition et soustraction dans jusqu'à 20. Les élèves utilisent leur compréhension de la valeur selon la position et les propriétés des opérations pour développer l'addition et soustraction avec fluidité jusqu'à 100. Les élèves résolvent une variété de problèmes (jusqu'à 100). Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer si un groupe d'objets est composé d'un nombre par ou impair d'éléments.</li> <li>• Utiliser des dessins et des équations avec un symbole de l'inconnu pour représenter et résoudre des problèmes.</li> <li>• Déterminer la valeur d'une liasse de billets et/ou de pièces de monnaie jusqu'à 100\$.</li> </ul>
Période de Notation 3	Période de Notation 4
<p>Pendant la période de notation, les élèves mesurent et résolvent des problèmes en utilisant des unités standard. Les élèves résolvent une variété de problèmes d'addition et de soustraction en une ou deux étapes jusqu'à 100, y compris des problèmes comportant une longueur et de l'argent. Les élèves disent et écrivent l'heure à cinq minutes près. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séparer des cercles et des rectangles en deux, trois ou quatre parts égales et les décrire en utilisant des mots tels que moitié de, tiers de, moitiés et tiers.</li> </ul>	<p>Au cours de la période de notation, les élèves reviennent sur l'objectif selon lequel, à la fin du 2<sup>ème</sup> grade, ils connaissent toutes les sommes de deux nombres à 1 chiffre par cœur. Les élèves travaillent pour additionner et soustraire avec fluidité jusqu'à 100. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectif : Additionner et soustraire en dessus de 1,000 en employant des stratégies basées sur la valeur de position, les propriétés d'opérations, et/ou la relation entre l'addition et la soustraction.</li> <li>• Identifier et décrire des attributs de figures à deux et trois dimensions.</li> </ul>