

5年級家長學年指南

在5年級期間, 學生將接受下述概念和技能的教學。

科學

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將探索物質的屬性。他們將進行觀察和測量, 根據屬性確認材料, 並確定把物質混合在一起時是否會形成新的物質。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究物質的質量在化學反應期間是否會發生變化。 確定神秘材料。 	<p>在評分期期間, 學生在探索電磁波時將從事科學家和工程師的實踐活動。他們將利用電磁波的模型研究電磁波如何長距離傳輸數據, 並探索衛星軌道。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計一個通訊設備。 規劃衛星的一項使命。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將研究太陽和其它恆星發射的電磁波, 以及地球的重力。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 給衛星設計太陽能板。 設計和改進符合特定有效載荷的微型衛星的模型。 	<p>在評分期期間, 學生將探索遺傳特徵。他們將分析數據, 證明動植物都具備從父母遺傳的特徵, 而且環境能夠對某些特徵產生影響。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 模擬世代相傳的特徵轉移。 利用遺傳特徵製作一隻狗的模型。

社會學科

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將研究個人和團體所持的視角。學生將探索政府如何影響經濟。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述美洲殖民地時期的經濟體系。 分析美國獨立戰爭的原因。 	<p>在評分期期間, 學生將審視導致美國憲法被採納的事件。學生將審視需要新型政府的經濟力量, 並了解奴隸制。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述美洲殖民地時期的經濟體系。 分析美國獨立戰爭的原因。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將學習物質和人類特徵之間的關係, 以及當今的定居模式。學生將審視政府在領土收購過程中的作用。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較地區。 分析馬里蘭州和全美的人口增長、遷徙和定居規律。 	<p>在評分期期間, 學生將找出在馬里蘭州歷史上生產/消費過的商品和服務。學生將找出在馬里蘭州世代相傳的工商業和技能。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明科技變革如何影響馬里蘭州的生產和消費。 探索財務素養。

藝術

第一至第四評分期 - 創作和連結藝術	第一至第四評分期 - 展示和回應藝術
<p>在評分期期間, 學生將通過繪畫、油畫、版畫、拼貼畫/混合繪畫媒介和雕塑/陶瓷參與創作藝術。學生將創作有個人意義且獨特的藝術品。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明藝術如何改變信仰和價值觀。 在使用藝術工具、媒體和工作室時挑選創作藝術的技巧和程序。 	<p>在評分期期間, 學生將學習藝術史、藝術批判、美學和管理。學生將探索與變化和變形有關的奇思妙想, 並藉此培養聯想。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為展覽挑選藝術品, 並在個人陳述中證明藝術品滿足展覽標準。 分享一件能夠表現藝術品隨時間發生改變的個人收藏品。

5年級家長學年指南

在5年級期間, 學生將接受下述概念和技能的教學。

資訊素養

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將通過各種各式分享學到的新知識。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用適當、公認的引文格式來設計一份資訊來源單。 	<p>在評分期期間, 學生將設計問題並確定資源。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 記錄和分享信息。 • 使用公認的引文格式設計一份資訊來源單。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將確定、評估和分析所用來源的品質。學生尋找和選擇資訊來源。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過各種格式分享信息。 • 以合乎道德的方式生成新知識。 	<p>在評分期期間, 學生將評估和分析信息來源的品質。學生設計和改進問題。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據面談和/或調查找出信息。 • 以合乎道德的方式生成新知識。

音樂

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將把音色和對應的力度混合在一起。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過看和聽聲音識別特定的樂器。 • 建立標準音樂(12小節藍調)和特定歷史事件之間的連繫。 	<p>在評分期期間, 學生將通過唱名法或類似體系表演一段簡單的旋律。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據聽到的記錄一段簡短的曲調。 • 根據標準評估表演。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將學習聲音的技能和技巧。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 演唱合唱歌曲和伴唱。 • 利用各種聲源即興創作一段短小的器樂作品。 	<p>在評分期期間, 學生將使用唱名法或類似體系表演高音譜表中不同音調的旋律。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用原創曲調和節奏創作和記錄一段旋律。

體育

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將運球、上身傳球或通過拍球傳球, 並用手扔向目標。他們找出有氧運動的各個階段。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分析健身信息並找出增強靈活性的運動, 以達到健身目標。 	<p>在評分期期間, 學生將一邊離開目標, 一邊扔球和接球。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習下手發球。 • 設定、監督並修改個人運動目標。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將練習由多個部分組成的滾翻。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自由發揮地跳舞。 • 練習解決衝突。 	<p>在評分期期間, 學生將使用正手和反手方式把扔過來的球打過界。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用高爾夫球棒把靜止的球擊向空中。 • 應用FITT原則(頻率、強度、時間、類型)。

5年級家長學年指南

在5年級期間, 學生將接受下述概念和技能的教學。

健康教育

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將通過心理和情緒健康增強個人的自我概念及與他人的關係。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論個人健康和預防壓力。 審查使用、不用和濫用藥物、菸草、酒精和大麻。 	<p>在評分期期間, 學生將運用消費者的知識、技能和策略, 培養個人健康實踐。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 應用預防和干預的知識。 確定促進家庭、學校及社區安全生活的程序。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將展現運用營養和健身知識促進健康生活方式的能力。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習青春期和生殖。 討論健康的關係。 	<p>在評分期期間, 學生將展現應用預防和治療知識、技能和方法降低患病機率並控制疾病的能力。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論HIV/AIDS, 包括風險因素。

課程大綱2.0 閱讀

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將檢視探險故事和離奇故事的特徵, 並使用比喻性語言。他們將分析情節, 重點放在不斷轉成的行動、高潮和逐漸落定的行動, 並觀察敘述人的觀點如何影響事件。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 做出推論, 準確引用文本中的內容。 比較文本結構。 聽演講, 並通過理由和證據的支持進行總結。 	<p>在評分期期間, 學生將閱讀神話、傳統文學和懸疑故事, 分析觀點對描述事件的影響。他們比較和對比對各種不同文本的結構。學生根據文本中的特定信息說明科技文本中概念之間的關係。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用上下文找出文本中的單詞或短語的含意線索。 利用人物的回應推斷文本的主題。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將確定主題、比喻性語言和觀點, 並藉此總結詩歌和紀實小說。他們閱讀有關同一主題的多篇敘述, 並把多篇文本中的信息綜合在一起, 以便能夠知識淵博地寫有關該主題的文章。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀詩歌並且說明一系列的章節如何相輔構成特定故事的整體結構。 說明作者如何利用理由和證據支持特定觀點。 	<p>在評分期期間, 學生將閱讀戲劇, 並探索各個場景如何相互配合, 構成整幕戲劇; 並比較人物如何回應挑戰。他們分析詩歌和歌詞的視覺和多媒體元素, 以及這些元素如何促進文本的含意、語氣或美感。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較資訊類文本的文本結構。 根據他們閱讀和表演的戲劇寫評論, 並藉此總結戲劇。 分析詩歌的風格、複雜性和格式。

5年級家長學年指南

在5年級期間, 學生將接受下述概念和技能的教學。

課程大綱2.0 寫作

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將分析導師文本並在自己寫的探險故事中運用這些元素。學生通過寫作過程形成觀點, 並修改和編輯自己的作文, 使內容清晰且連貫。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 改述和寫一段有比較性文本結構的資訊短文。 • 修改作文的組織和常規。 • 利用資訊和議論文段落中的節選內容製作和分享一段多媒體展示。 	<p>在評分期期間, 學生將結合各種體裁的特徵, 寫一篇原創的民間傳說或神話。學生根據主題或文本寫議論文, 利用論據和資訊支持觀點。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過必要的括寫、縮寫、組合或重新排句來修改作文。 • 從印刷版和數碼版的信息來源處收集事實和細節。 • 根據信息文本製作和介紹多媒體展示。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將挑選一種體裁, 寫一篇敘述文, 其中需要包括敘述人和人物的引入、設立情境、人物對故事事件的回應、以及對話。他們將合成和組織想法, 寫一篇議論文。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 寫一篇分析詩歌的簡短資訊文。 • 比較和對比同一種體材的故事。 • 參加同學討論, 修改和編輯作文的常規和選詞。 	<p>在評分期期間, 學生在寫詩歌前將閱讀多篇有關主題的資訊類文本並從中獲取證據。在完成研究後, 學生將寫一段論點陳述, 並組織論據, 支持自己的論點。他們將製作多媒體展示, 分享自己的想法。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加同學討論, 檢查作文的前後連貫性、語言常規和選詞。 • 寫一篇具有主題和相關細節的演講文。

課程大綱2.0 數學 5/6

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將乘除分數, 並使用視覺分數模型和乘除關係解答應用題並設計自己的應用題。學生利用位值方法和運算定律計算小數的乘法。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 轉換不同的單位並解答有關單位轉換的應用題。 	<p>在評分期期間, 學生將描述、識別和表述比率關係。學生計算分數和整數除以分數和整數的除法, 並計算多位數數字。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 解答速度和比率問題, 包括單位速度。
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將使用正負整數描述數量和值, 並且能夠描述一個有理數的絕對值。學生流利地計算多位數小數的加減乘法, 並寫出和評估有關整數指數的數字表達式。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解排序和絕對值。 • 在圖中畫出坐標關係。 • 寫出並求解等式和不等式。 	<p>在評分期期間, 學生將分析有兩個變量的等式。學生運用二維圖形和三維圖形的面積和體積公式, 並使用網格確定三維圖形的表面積。學生使用標準算法流利計算多位數小數的加減乘除法和整數的除法。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提出並評估統計問題。 • 分析數據的分布。