

# 幼稚園家長學年指南

在幼稚園期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

## 科學

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將探索科學家和工程師的實踐操作。他們將比較陽光和陰影，並研究陽光對地球表面的影響。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>研究陽光對不同顏色彩紙的影響。</li> <li>準備有關熱浪的天氣預報。</li> <li>應用他們的知識設計、建造和測試涼棚模型。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將繼續探索科學家和工程師的實踐操作。他們將觀察日常的天氣、記錄觀察結果並分析確定規律。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建造一個研究雨和風的裝置。</li> <li>準備雨天的天氣預報。</li> <li>設計和測試一個防雨的模式屋頂。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將探索不同的移動模式，並在室內和室外研究如何通過“推和拉”讓一件物品更快或更慢地移動。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>研究推和拉如何能改變滾動中的球的運動方向。</li> <li>探索不同表面如何改變滾動的球的運動方向。</li> <li>應用他們的知識給薑餅人設計一個陷阱。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將探索生物如何改變環境，以滿足他們需要。他們研究人、動、植物生存的模式。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>識別在自己家中使用的自然資源。</li> <li>建造池塘環境供動植物生存的模型。</li> <li>應用他們的理解，設計一種動物的棲息地。</li> </ul>

## 社會學

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將研究人們在家和在學校的角色和責任。學生制定、練習和分析學校規則、固定作息和責任。他們識別和討論個人在過去和當代所做的貢獻。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識與美國有關的標誌和風俗。</li> <li>認識美國歷史上的關鍵人物，例如現任總統、George Washington、Rosa Parks和Martin Luther King, Jr.。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將觀察和描述地方的獨特特徵、自然/物理和人造特徵。學生探索地球儀，並把它作為顯示陸地和水的地球模型。他們認識照片、圖片和周圍環境中的地形和水域、自然和物理特徵。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識並描述如何利用地球儀和地圖幫助人們找到地方。</li> <li>識別人造特徵，例如樓房、步行道、街道和橋梁。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將了解各種工作，並認識到 - 工人是生產商品和提供服務的人力資源。他們進一步探索各種工作，確定工人們必須具備的技能、能力和知識。學生定義商品就是人們製造或種植的東西。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>描述人們因無限的經濟需求而做出的選擇。</li> <li>懂得資源是用來製作產品的。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將比較當代和歷史上的日常生活和物品。學生探索商品的不同(例如玩具和工具)，以及交通和通訊方式。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明科技如何影響人們生活、工作和娛樂的方式。</li> <li>觀察和討論過去的照片，並與有類似圖像的照片進行比較。</li> </ul>

# 幼稚園家長學年指南

在幼稚園期間, 學生將接受下述概念和技能的教學。

## 資訊素養

第一評分期	第二評分期
在評分期期間, 學生將找出個人的一項信息需要。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>設計和改進問題。</li> <li>利用具體的資訊來源尋找資訊。</li> </ul>	在評分期期間, 學生將識別小說和非小說文學作品與現實生活之間的關係。學生設計和改進問題。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>尋找和選擇資訊來源, 以便滿足資訊需要。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
在評分期期間, 學生將識別小說和非小說文學作品與現實生活之間的關係。學生利用特定的來源找到信息。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>通過各種格式記錄數據/資訊。</li> <li>使用適當、公認的引文格式來設計一份資訊來源單。</li> </ul>	在評分期期間, 學生將識別小說和非小說文學作品與現實生活之間的關係。學生利用特定的來源找到信息。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>使用適當和公認的引文格式來設計一份資訊來源單。</li> <li>利用各種格式準備資訊的發現/結論。</li> </ul>

## 音樂

第一評分期	第二評分期
在評分期期間, 學生將探索聲樂。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>參加對音樂對比進行的介紹。</li> </ul>	在評分期期間, 學生將探索聲樂。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>根據不同韻律中的固定節拍擺動身體。</li> <li>識別音樂的小節是一樣還是不一樣。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
在評分期期間, 學生將在不同旋律中創作固定節拍。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>讀出標誌性符號(長音和短音)。</li> </ul>	在評分期期間, 學生將在不同旋律中創作固定節拍。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>讀和編排標誌符號。</li> </ul>

## 體育

第一評分期	第二評分期
在評分期期間, 學生將展示運動技能, 例如走、跑、單腳跳、雙腳跳和飛跑。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>找到與他人之間的安全距離, 以及在大眾空間內安全移動。</li> <li>練習運動場合中的合作、責任和尊重。</li> </ul>	在評分期期間, 學生將練習與物品之間的關係, 例如在裡面/在外面和在上面/在下面。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>練習扔和接。</li> <li>認識到 - 在做中等程度到劇烈的運動時, 心跳會加速。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
在評分期期間, 學生將了解平衡, 並練習雙腳起跳和著地。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>練習從手和腳的重心轉移。</li> <li>討論健康和不健康的選擇。</li> </ul>	在評分期期間, 學生將踢一個靜止的球。學生練習下手擊球。學生還將: <ul style="list-style-type: none"> <li>了解努力、練習和進步之間的關係。</li> </ul>

# 幼稚園家長學年指南

在幼稚園期間, 學生將接受下述概念和技能的教學。

## 藝術

第一至第四評分期 - 創作和連結藝術	第一至第四評分期 - 展示和回應藝術
<p>在評分期期間, 學生將學習繪畫、著色、版畫、拼貼畫/混合繪畫媒介和雕塑/陶瓷媒介。重點將強調創作有個人意義且獨特的藝術品。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 展示精細動作的熟練活動能力。</li> <li>• 根據觀察、記憶或想像創作藝術。</li> </ul>	<p>在評分期期間, 學生將學習藝術史、藝術批判、美學和管理。學生探索與好奇和奇幻有關的奇思妙想, 並藉此培養聯想。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 描述在藝術品和環境中觀察到的藝術元素和設計原則。</li> <li>• 挑選一件喜歡的藝術品並說明自己的選擇。</li> </ul>

## 健康教育

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將練習交流情緒。他們討論人物性格, 以及如何展現出這些性格。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解藥物的合理使用。</li> </ul>	<p>在評分期期間, 學生將了解保持個人健康的方法。學生還將探索緊急情況, 以及如何處理這些緊急情況。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解必要的安全規則和程序。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將了解人體對食物的反應。學生討論健康。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習營養和體育活動的指引。</li> <li>• 討論家庭單位。</li> </ul>	<p>在評分期期間, 學生將了解什麼是疾病, 以及如何分類疾病。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 討論預防疾病的做法。</li> </ul>

## 課程大綱2.0 數學

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間, 學生將練習計數和基數、測量和數據概念。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 計數、表述數量並做出相等的數量組。</li> <li>• 根據相同的特性整理和分類物品。</li> <li>• 利用非正式語言描述形狀和它們的方位。</li> </ul>	<p>在評分期期間, 學生將應用計數和基數的方法。學生將學習測量。學生將表演各種應用題的情境。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 計數並表述相等的數量組。</li> <li>• 比較幾組物品。</li> <li>• 計數排成各種形式的物品的數目。</li> <li>• 探討長度和重量的特性。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間, 學生將培養對計數和基數的理解。學生將描述形狀和它們的特徵。學生奠定加減法的基礎, 並把數字分解成部分。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以個位數和十位數進行計數。</li> <li>• 檢視數字"十幾"的模式。</li> <li>• 在他們計數以十為單位的數字時, 比較規律(例如, 19 - 20 - 21; 39 - 40 - 41)。</li> <li>• 找出、描述和表述二維和三維空間的形狀。</li> </ul>	<p>在評分期期間, 學生將繼續學習通過一種以上的方法把數字分解成部分, 並把分解與加法聯繫起來。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養5以內加減法的計算方法。</li> <li>• 解答不同類型的應用題。</li> <li>• 使用實物、繪畫、等式和模型把11-19之間的數字表示成十個一和幾個一。</li> <li>• 整理、分類、計數和比較物品。</li> </ul>

# 幼稚園家長學年指南

在幼稚園期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

## 課程大綱2.0 閱讀

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將識別故事元素，例如人物、背景、和主要事件。學生就資訊文本或故事中的細節提問並回答問題。他們描述插圖和文本之間的關係。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 識別文學和資訊文本的封面、封底和書名頁。</li> <li>• 從左到右、從上到下、逐頁閱讀單詞。</li> <li>• 有目的地參加小組閱讀活動。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將利用關鍵細節重述故事，並描述插圖如何幫助理解文本。學生將識別圖像和大聲讀出得資訊文本的主題，並重述關鍵細節。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說出文本作者和畫插圖者的名字，並討論他們在講述故事時各自所起的作用。</li> <li>• 計數口語單詞中的音節。</li> <li>• 就文本中的生詞提問並回答問題。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將重述故事並識別故事元素。他們將比較和對比熟悉故事中的人物探險和經歷。學生說出文本作者和插圖作者的名字，並說明他們所起的作用。在提示和支持下，學生說明插圖與其所描述的文本之間的關係。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識常見類型的文本。</li> <li>• 就主要細節提問並回答問題。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將閱讀傳統的敘事故事。他們將重述故事。學生將找出資訊文本的主題並重述主要細節。學生將描述文本中兩條信息之間的聯繫，並找出作者用來支持文本觀點的理由。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 比較和對比熟悉故事中的人物的探險和經歷。</li> </ul>

## 課程大綱2.0 寫作

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將利用繪畫、口述和寫作創作敘述文，詳細敘述一件或幾件事、排列事件的發生順序並提供結尾。他們將在自己寫的作文中添加繪畫或其它視覺展示。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在寫作前進行口頭陳述。</li> <li>• 在敘述文中描述人物、地方和物品。</li> <li>• 在合作語言活動中說出和寫出完整句。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將繼續通過畫畫、口述和寫作的方法來陳述數個相關事件及對這些事件的回應。學生通過合作，研究和寫一篇陳述主題並提供主題相關事實的資訊文本。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用印刷品、數碼和多媒體資源。</li> <li>• 使用名詞並擴充完整句。</li> <li>• 根據發音拼出簡單的單詞。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將通過畫畫、口述和寫作的方法來陳述數個相關事件及對這些事件的回應。他們將收集有關主題的信息，然後畫畫、口述或寫一個有關主題的句子。學生將寫、畫畫或口述議論文，說明他們將要寫的話題，並陳述有關主題的觀點或偏好。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 給他們的圖像添加標籤或題註。</li> <li>• 利用印刷版和數碼信息來源尋找信息。</li> <li>• 句子的第一個單詞使用大寫字母，並在作文中使用標點符號。</li> </ul>	<p>學生將繼續畫畫、口述或寫作個人敘述文。他們組織整理信息，寫陳述主題並提供有關主題信息的資訊文。學生繪畫、口述或寫出有關一個主題的觀點，並加入一幅繪畫，給文本提供更多細節。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 給同學提反饋意見，以便加強他們寫的文章。</li> <li>• 在合作語言活動中構成和擴寫完整句。</li> </ul>