

Guía para padres de estudiantes de Kindergarten sobre el aprendizaje durante todo el año

Durante el transcurso de Kindergarten, los estudiantes reciben instrucción sobre los conceptos y habilidades descritas a continuación.

CIENCIAS

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|--|--|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes exploran las prácticas de científicos e ingenieros. Comparan la luz solar y la sombra, e investigan los efectos de la luz solar en la superficie de la Tierra. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigan el efecto de la luz solar en diferentes colores de papel. Planifican un pronóstico del tiempo para una ola de calor. Diseñan, construyen y prueban un modelo de refugio de sombra. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes continúan explorando las prácticas de científicos e ingenieros. Realizan observaciones meteorológicas diarias, registran sus observaciones y analizan para identificar patrones. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construyen aparatos para investigar la lluvia y el viento. Planifican un pronóstico del tiempo para clima lluvioso. Diseñan y prueban un modelo de techo para evitar la lluvia. |
| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes exploran diferentes patrones de movimiento y realizan investigaciones en interiores y exteriores sobre cómo los empujes y tirones pueden hacer que un objeto se mueva más rápido o más lento. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan investigaciones de cómo los empujones o tirones pueden cambiar la dirección de una bola rodante. Exploran cómo diferentes superficies cambian el movimiento de una bola rodante. Diseñan una trampa para el hombre de jengibre. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes exploran cómo los seres vivos cambian el medio ambiente para satisfacer sus necesidades. Investigan patrones de lo que las personas, plantas y animales necesitan para sobrevivir. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican los recursos naturales que se utilizan en sus hogares. Construyen un modelo de lo que el ambiente de un estanque proporciona a las plantas y a los animales. Aplican su comprensión para diseñar un hábitat para un animal. |

ESTUDIOS SOCIALES

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|--|---|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes investigan los roles y responsabilidades de las personas en el hogar y en la escuela. Los estudiantes desarrollan, practican y analizan las reglas, rutinas y responsabilidades de la escuela. Identifican y hablan de las contribuciones de individuos tanto del pasado como del presente. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican símbolos y prácticas asociadas con los Estados Unidos de América. Identifican personajes clave en la historia de Estados Unidos, como el presidente actual, George Washington, Rosa Parks y Martin Luther King, Jr. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes observan y describen las características únicas, características naturales/físicas y artificiales de los lugares. Los estudiantes exploran el globo terráqueo como un modelo de la Tierra que muestra tierras y agua. Identifican accidentes geográficos y cuerpos de agua, características naturales y físicas. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican y describen cómo un globo terráqueo y los mapas se pueden utilizar para ayudar a la gente a encontrar lugares. Identifican características creadas por el hombre, como edificios, aceras, calles y puentes. |
| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
| <p>Durante el período de calificaciones, estudian una variedad de trabajos para identificar a los trabajadores como recursos humanos que producen bienes y prestan servicios. Exploran</p> | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes comparan la vida cotidiana y los objetos de hoy con los de hace mucho tiempo. Los estudiantes exploran las diferencias</p> |

Guía para padres de estudiantes de Kindergarten sobre el aprendizaje durante todo el año

Durante el transcurso de Kindergarten, los estudiantes reciben instrucción sobre los conceptos y habilidades descritas a continuación.

| | |
|--|---|
| <p>aún más los trabajos para determinar las destrezas, habilidades y conocimientos requeridos por los trabajadores. Los estudiantes definen bienes como cosas que las personas hacen o crecen. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describen las elecciones que hace la gente debido a deseos económicos ilimitados. • Identifican que los recursos se usan para elaborar productos. | <p>en bienes, como juguetes y herramientas, y métodos de transporte y comunicación. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican cómo la tecnología afecta la forma en que las personas viven, trabajan y juegan. • Observan y hablan de las fotografías del pasado y las comparan con las fotografías de imágenes similares. |
|--|---|

CONOCIMIENTOS Y MANEJO DE INFORMACIÓN

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|---|---|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes identifican una necesidad de información personal. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crean y refinan preguntas. • Usan fuentes específicas para encontrar información. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes identifican relaciones dentro de la literatura de ficción y no ficción y la vida real. Los alumnos formulan y perfeccionan preguntas. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizan y seleccionan fuentes recopilan información |
| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes identifican relaciones dentro de la literatura de ficción y no ficción y la vida real. Los estudiantes usan fuentes específicas para encontrar información. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registran datos/información en una variedad de formatos. • Usan un estilo de citas apropiado y aceptado para crear una lista de fuentes. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes identifican relaciones dentro de la literatura de ficción y no ficción y la vida real. Los estudiantes usan fuentes específicas para encontrar información. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usan un estilo de citas apropiado y aceptado para crear una lista de fuentes. • Usan una variedad de formatos para preparar los resultados/conclusiones de la información. |

ARTE

| Primer período de calificaciones 1 - 4 CREANDO Y CONECTÁNDOSE CON EL ARTE | Primer período de calificaciones 1 - 4 PRESENTANDO Y REACCIONANDO AL ARTE |
|--|---|
| <p>Durante los períodos de calificaciones, los estudiantes participan en dibujo, pintura, grabado, collage/técnica mixta y escultura/cerámica. Hay un énfasis en crear arte que sea personalmente significativo y único. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran competencia de motricidad fina. • Crean arte en respuesta a la observación, la memoria o la imaginación. | <p>Durante los períodos de calificaciones, los alumnos trabajan en historia del arte, crítica de arte, estética y conservación de arte. Los estudiantes desarrollan una conexión al explorar grandes ideas relacionadas con la curiosidad y el asombro. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican y describen detalles y temas para interpretar obras de arte. • Seleccionan una obra de arte preferido y justifican la elección. |

Guía para padres de estudiantes de Kindergarten sobre el aprendizaje durante todo el año

Durante el transcurso de Kindergarten, los estudiantes reciben instrucción sobre los conceptos y habilidades descritas a continuación.

EDUCACIÓN FÍSICA

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|--|--|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes demuestran habilidades locomotoras, como caminar, correr, saltar, brincar y galopar. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuentran una proximidad segura con los demás, al igual que moverse con seguridad en el espacio general. Practican la cooperación, la responsabilidad y el respeto en un entorno de movimiento. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes practican relaciones con objetos, como adentro/afuera y arriba/abajo. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practican lanzar y atrapar. Identifican que el corazón late más rápido cuando realiza una actividad física moderada a vigorosa. |
| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes aprenden sobre el equilibrio y practican un despegue y aterrizaje de dos pies. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practican la transferencia de peso de manos y pies. Hablan de opciones saludables y no saludables. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes patean una pelota estacionaria. Los estudiantes practican golpear la pelota con un lanzado de pelota bajo mano. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprenden sobre la relación entre esfuerzo, práctica y mejoramiento. |

EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|---|--|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes practican la comunicación de las emociones. Hablan de los rasgos del personaje y cómo se demuestran. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprenden usos apropiados de la medicina. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes aprenden sobre formas de mantener la salud personal. Los estudiantes también exploran emergencias y cómo lidiar con ellas. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprenden las reglas y procedimientos de seguridad necesarios. |
| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes aprenden sobre la respuesta del cuerpo a la comida. Los estudiantes hablan de la comida y cómo se relaciona con la salud. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprenden las pautas de nutrición y de actividad física. Hablan sobre la unidad familiar. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes aprenden qué es una enfermedad y cómo se clasifican las enfermedades. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hablan de las prácticas para prevenir enfermedades y dolencias. |

MÚSICA

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|---|---|
| <p>Durante los periodos de calificaciones, los estudiantes participan en la exploración vocal. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Practican en una introducción a los contrastes musicales. | <p>Durante el periodo de calificaciones, los estudiantes participan en la exploración vocal. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se mueven a un ritmo constante en varios metros. Identifican secciones de música como igual o diferente. |

Guía para padres de estudiantes de Kindergarten sobre el aprendizaje durante todo el año

Durante el transcurso de Kindergarten, los estudiantes reciben instrucción sobre los conceptos y habilidades descritas a continuación.

| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
|--|---|
| <p>Durante los períodos de calificaciones, los estudiantes producen un ritmo constante en varios metros. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen notación icónica (sonidos largos y cortos). | <p>Durante los períodos de calificaciones, los estudiantes producen un ritmo constante en varios metros. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen y organizan la notación icónica. |

EUREKA MATH

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|---|--|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes clasifican y categorizan objetos, lo que lleva a formar un grupo. Los estudiantes aprenden cómo cada número del 0 al 10 se relaciona con el 5 usando dedos, cubos, dibujos y el Rekenrek. Los estudiantes investigan patrones de uno más y uno menos usando modelos. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan para decir la cantidad de objetos. • Conectan el conteo con la cardinalidad. • Clasifican objetos en categorías dadas. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes describen e identifican cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas. Practican la fluidez contando y manipulando números hasta el 10. Los estudiantes comparan directamente dos cantidades. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan objetos en diferentes configuraciones. • Describen y comparan atributos medibles. • Entienden simples patrones. |
| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes representan sumar, quitar y armar historias con bloques, dibujos y ecuaciones. Los estudiantes entienden cuánto necesita un número para formar 10. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representan adición y sustracción con objetos, dedos, y dibujos. • Resuelven problemas escritos de adición y sustracción dentro de 10. • Usan estrategias de emparejamiento y conteo para comparar. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes registran separaciones de números del 13 - 19 como ecuaciones, por ejemplo, $13 = 10 + 3$. La unidad uno se presenta a medida que los estudiantes aprenden a pensar en 13 como "diez unidades y algunas unidades más". Los estudiantes crean formas a partir de componentes y las analizan y las comparan. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocen los nombres de los números y la secuencia de conteo. • Analizan, comparan, crean y componen formas. • Duplican y extienden patrones simples. |

CURRÍCULUM 2.0 - LECTURA

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|---|--|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes identifican elementos de la historia como personajes, escenarios y eventos importantes. Los estudiantes hacen y responden preguntas sobre los detalles en una historia y en un texto informativo. Describen la relación entre las ilustraciones y el texto. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la portada, la contraportada y la página del título de los textos literarios e informativos. • Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página. • Participan en las actividades de lectura grupal con un propósito. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes vuelven a contar historias usando detalles clave y describen cómo las ilustraciones ayudan para entender el texto. Los alumnos identifican el tema principal y vuelven a contar los detalles clave en imágenes y textos informativos leídos en voz alta. Los alumnos también:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombran el autor o ilustrador de un texto y hablan sobre el rol de cada uno al contar la historia. • Cuentan sílabas en las palabras habladas. • Hacen y responden preguntas sobre palabras desconocidas en un texto. |

Guía para padres de estudiantes de Kindergarten sobre el aprendizaje durante todo el año

Durante el transcurso de Kindergarten, los estudiantes reciben instrucción sobre los conceptos y habilidades descritas a continuación.

| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
|--|---|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes vuelven a contar historias e identifican elementos de la historia. Compararan y contrastan las aventuras y experiencias de los personajes en historias conocidas. Los estudiantes nombran al autor e ilustrador de un texto y definen sus roles. Describen la relación entre las ilustraciones y el texto. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen tipos comunes de texto. • Formulan y responden preguntas sobre detalles clave. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes leen historias narrativas tradicionales. Vuelven a contar historias. Los estudiantes identifican el tema principal y vuelven a narrar detalles clave de un texto informativo. Los estudiantes describen conexiones entre dos piezas de información en un texto e identifican las razones que un autor da para apoyar puntos en un texto. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan y contrastan las aventuras y experiencias de los personajes en las historias conocidas. |

CURRÍCULUM 2.0 - ESCRITURA

| Primer Período de Calificaciones | Segundo Período de Calificaciones |
|--|---|
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes usan el dibujo, el dictado y la escritura para redactar narraciones que cuentan un evento o varios eventos vinculados con detalles, los ordenan y proporcionan una sensación de cierre. Añaden dibujos u otras representaciones visuales a sus escritos. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describen personas, lugares y eventos en narraciones. • Hablan y escriben usando oraciones completas durante las actividades de lenguaje compartido. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes continúan dibujando, dictando y escribiendo para narrar varios eventos vinculados y la reacción a esos eventos. Los estudiantes trabajan en colaboración para investigar y escribir un texto informativo que nombra un tema y proporciona hechos. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usan recursos impresos, digitales y multimedios. • Usan sustantivos y expanden oraciones completas. • Deletrean palabras simples fonéticamente. |
| Tercer Período de Calificaciones | Cuarto Período de Calificaciones |
| <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes dibujan, dictan y escriben para narrar varios eventos vinculados y la reacción a esos eventos. Reúnen información sobre un tema, luego dibujan, dictan o escriben una oración. Los estudiantes escriben, dibujan o dictan textos de opinión que nombran el tema sobre el que están escribiendo y expresan una opinión o preferencia. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregan identificaciones o subtítulos a sus imágenes. • Usan fuentes impresas y digitales para encontrar información. • Usan una letra mayúscula en la primera palabra de las oraciones y usan la puntuación final en su escritura. | <p>Durante el período de calificaciones, los estudiantes continúan dibujando, dictando o escribiendo narraciones personales. Organizan información para escribir texto informativo que nombra un tema y proporciona información sobre el tema. Los estudiantes dibujan, dictan o escriben una opinión sobre un tema e incluyen un dibujo para proporcionar detalles adicionales al texto. Además, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan comentarios a sus compañeros para fortalecer su escritura. • Producen y amplían oraciones completas en actividades de lenguaje compartido. |