

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

Montgomery County
Public Schools (MCPS)

Guia de Reabertura Primavera de 2023

Revisado em 1º de Fevereiro de 2023

Índice



CARTA DA SUPERINTENDENTE DAS ESCOLAS	3
GARANTINDO EQUIDADE PARA TODOS	4
Auditoria Antirracista do Sistema	5
Envolvimento Familiar Culturalmente Responsivo	5
OPERAÇÕES, LOGÍSTICA E SEGURANÇA	6
SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO	7
PROCEDIMENTOS DE SAÚDE E SEGURANÇA	8
ACESSO A TODAS AS ÁREAS DE ALIMENTAÇÃO E PLANOS DE CONTINGÊNCIA	10
O QUE ESPERAR: CURRÍCULO E INSTRUÇÃO	11
AULAS DE REFORÇO E INTERVENÇÕES	14
O QUE ESPERAR: EDUCAÇÃO ESPECIAL	17
O QUE ESPERAR: ACADEMIA VIRTUAL DE MCPS	19
NOTAS, FREQUÊNCIA, ENGAJAMENTO E RESPONSABILIDADE	20
Notas	20
Responsabilidade	20
Relatando a Frequência	25
Equipes de Bem-Estar	25
Presença na Academia Virtual	25
APOIO PARA ALUNOS, FUNCIONÁRIOS E FAMÍLIAS	26
ENGAJAMENTO COMUNITÁRIO E COMUNICAÇÃO	27
TECNOLOGIA	28
ATIVIDADES EXTRACURRICULARES E ESPORTIVAS	29
CALENDÁRIO DO ANO LETIVO 2022-2023	30
CALENDÁRIO DO ANO LETIVO INOVADOR 2022-2023	31
ENVIE SUA OPINIÃO	32

O Guia de Reabertura da Primavera de 2023 é um documento em desenvolvimento publicado anualmente. Mudanças às políticas e procedimentos continuarão a ser feitas, à medida que as orientações são atualizadas pelas organizações especializadas e agências governamentais, incluindo o Departamento de Saúde e Serviços Humanos do Condado de Montgomery (sigla em inglês, DHHS), Departamento de Educação do Estado de Maryland (sigla em inglês, MSDE), Departamento de Saúde de Maryland (sigla em inglês, MDH), Centro de Controle e Prevenção de Doenças e a Academia Americana de Pediatria.

Carta da Superintendente das Escolas

Prezados Pais, Responsáveis, Alunos e Membros da Equipe:

Tenho o prazer de compartilhar o Guia de Reabertura da Primavera de 2023 de Montgomery County Public Schools. Este guia fornece uma atualização abrangente do retorno do distrito às aulas presenciais, cinco dias por semana para todos os alunos. O guia também resume as orientações operacionais atuais do distrito sobre a COVID-19, determinadas em colaboração com autoridades de saúde estaduais e locais.

Esta orientação está alinhada com minhas três prioridades, que impulsionaram nosso início bem-sucedido do ano letivo de 2022-2023:

- Construir e reconstruir a confiança com alunos, funcionários e comunidade,
- Apoiar a saúde mental e o bem-estar para todos os alunos e funcionários, e
- Retornar o foco do distrito ao ensino e aprendizagem equitativos.

Cada decisão que tomamos sobre como estamos trabalhando para manter um ambiente bem-sucedido em fornecer ensino e aprendizado com excelência deve refletir esses objetivos. Por meio desse trabalho, promoveremos um avanço em nossos alunos no que diz respeito a suas carreiras acadêmicas, garantindo um futuro melhor para nossa comunidade.

Todas as escolas abriram com capacidade total para instrução presencial com um professor em cada sala de aula, um administrador visionário liderando cada escola e uma equipe de apoio fornecendo serviços abrangentes críticos além de suporte para nossos alunos e comunidades. As escolas estão seguindo os horários normais de campainha, horários de aula e atividades extracurriculares. No lançamento do meu orçamento operacional recomendado em 19 de dezembro de 2022, onde quer que eu vá, ouço e vejo como este ano letivo tem sido melhor -- com os alunos se envolvendo, voltando a se engajar com sua comunidade escolar e abraçando a escola como um lar.

Considerando que o vírus da COVID-19 ainda está impactando nossa comunidade, devemos permanecer vigilantes enquanto continuamos as instruções presenciais. As principais estratégias de saúde, como ficar em casa quando doente, melhorar a ventilação/qualidade do ar em ambientes fechados, e estratégias de mitigação em camadas para prevenir a transmissão, continuam sendo essenciais no combate à COVID, bem como a outras infecções respiratórias.

Estamos diante de um momento de grande oportunidade para nosso sistema escolar, inspirados por tudo que aprendemos durante a pandemia e mais fortes pela resiliência que nos sustentou em meio ao tumulto criado por ela. Devemos, no entanto, continuar a recuperar um senso de normalidade em apoio a nossas escolas, nossos alunos e funcionários.

Tenho apreciado o espírito "todos juntos agora" através do qual nossa comunidade se uniu para garantir que nossos alunos recebam instrução de alta qualidade e suporte neste ano letivo e além.

Em parceria,

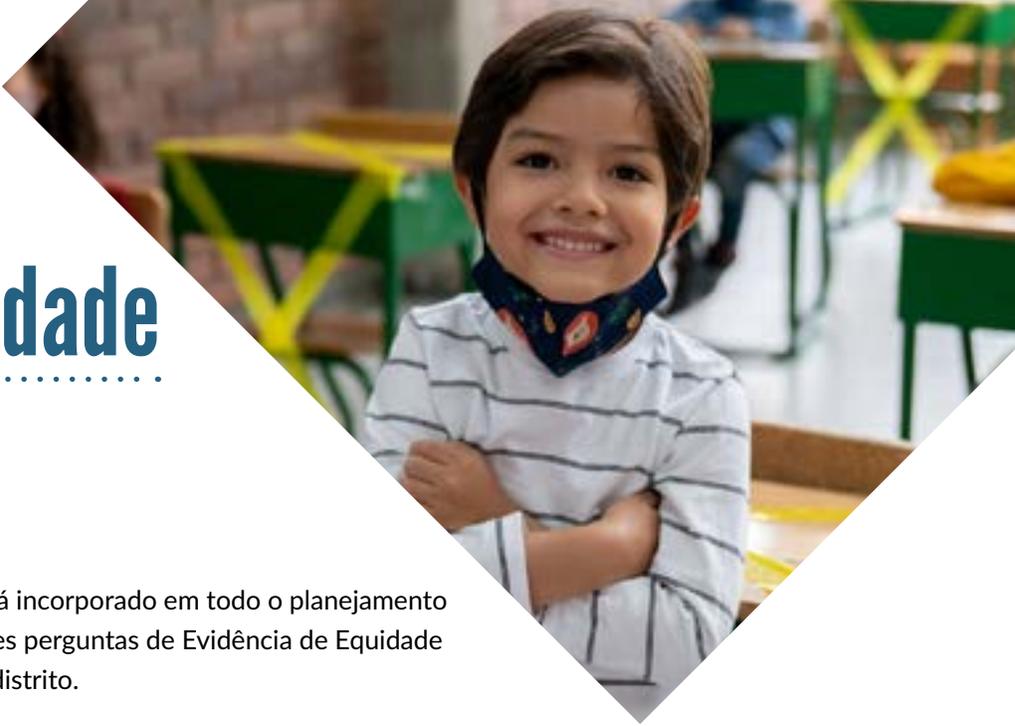
Monifa B. McKnight, Ed.D.
Superintendente Escolar

Atenção: Este documento segue um padrão de cores para demonstrar alinhamento com as três metas da superintendente.

1. Construir e reconstruir a confiança com alunos, funcionários e comunidade.
2. Apoiar a saúde mental e o bem-estar para todos os alunos e funcionários.
3. Retornar o foco do distrito ao ensino e aprendizagem equitativos.



Garantindo Equidade para Todos



O princípio central de equidade de MCPS está incorporado em todo o planejamento e tomada de decisões do distrito. As seguintes perguntas de Evidência de Equidade informaram os esforços de planejamento do distrito.

A quem essa prática/decisão serve ou negligencia?

- » Quais grupos raciais/étnicos são *atualmente* mais favorecidos e mais desfavorecidos pela prática ou decisão?
- » Como eles são afetados de forma diferente?

De quem são as vozes dominantes ou ausentes na conversa?

- » Quem está faltando e como eles podem ser engajados?
- » Como eles foram informados, envolvidos de forma significativa e representados autenticamente no desenvolvimento desta prática/decisão?

Que impactos adversos ou consequências não intencionais podem resultar dessa decisão?

- » Quais grupos raciais/étnicos podem ser afetados negativamente?
- » Como os impactos adversos podem ser evitados e quais disposições serão alteradas ou adicionadas para garantir impactos positivos na equidade e nos resultados raciais?

Quais são as etapas para a coleta contínua de dados e reflexão dos resultados?

- » Quais dados pontuais estamos usando e não usando nesta decisão?
- » Como os resultados e produtos serão documentados e comunicados a todas as partes interessadas?

Quão diversas são as partes interessadas que lideram a implementação?

- » As diversas identidades e perspectivas (raciais, étnicas, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, nível educacional, papéis/posições) estão representadas e informam a implementação da prática ou decisão?



Garantindo Equidade para Todos (cont.)

Auditoria Antirracista do Sistema

O relatório final da Auditoria Antirracista do Sistema foi apresentado ao Conselho de Educação e à comunidade em 11 de outubro de 2022. MCPS criou uma série de passos a serem seguidos para abordar as descobertas, incluindo sessões de trabalho para líderes distritais e escolares, conversas comunitárias com alunos, com a comunidade e com associações de funcionários, bem como aprendizado profissional obrigatório para todos os líderes distritais. Um plano de ação abrangente será compartilhado com o Conselho em maio de 2023.

<http://www.montgomeryschoolsmd.org/antiracist/>



A equipe de liderança de MCPS começou a abordar as conclusões do relatório participando em aprendizado profissional sobre como ser um líder antirracista. Uma equipe distrital de 60 membros de implementação antirracista está se envolvendo com alunos, funcionários e famílias, que estão participando de conversas estruturadas e facilitadas para revisar as descobertas, analisar dados e priorizar as etapas de ação no âmbito distrital.

[Próximos Passos](#)



Envolvimento Familiar Culturalmente Responsivo

Todos os diretores receberam recursos e apoio para desenvolver planos de engajamento familiar que atendam às necessidades de suas comunidades escolares. Os recursos incluem:

- Um guia de planejamento passo a passo que fornece perguntas orientadoras, considerações e exemplos para planejar o envolvimento e a comunicação eficazes com a família
- Ajuda para redigir uma comunicação clara para uma comunidade diversificada
- Dicas básicas sobre como criar folhetos, PowerPoints e apresentações para os pais que sejam culturalmente responsivos



[Política de Engajamento Comunitário](#)



Operações, Logística e Segurança



Horários de Toque da Campanha

As escolas de MCPS manterão seus horários normais para o toque de campanha pré-pandemia no ano letivo de 2022-2023.

SÉRIE	HORÁRIO	DURAÇÃO DO DIA
Ensino Médio	7:45–14:30	6 horas e 45 minutos
Ensino Fundamental II	8:15–15:00	6 horas e 45 minutos
Ensino Fundamental I Categoria 1	9:00–15:25	6 horas e 25 minutos
Ensino Fundamental I Categoria 2	9:25–15:50	6 horas e 25 minutos

Segurança e Proteção de Alunos e Funcionários

MCPS mantém seu foco na criação de condições para um ambiente de aprendizagem seguro e propício para alunos e funcionários. O aumento dos apoios à saúde mental e ao bem-estar, a expansão dos serviços de segurança e proteção e a implementação do programa Community Engagement Officers são essenciais para criar essas condições durante o ano letivo de 2022-2023. MCPS fez parceria com o Departamento de Saúde e Serviços Humanos para aumentar os apoios à saúde mental nas escolas-alvo e assistentes sociais foram treinados e designados para cada escola do ensino médio. MCPS ampliou a equipe de segurança e proteção, incluindo a contratação de rondas de segurança que aprimorarão os serviços de segurança escolar nas escolas primárias. Este também será o primeiro ano completo de implementação do programa Community Engagement Officers, desenvolvido em parceria com o departamento de polícia do condado de Montgomery e em colaboração com vários grupos de partes interessadas da comunidade, para fornecer serviços de segurança enquanto atendemos às necessidades dos alunos de apoio socioemocional e à saúde.

Transporte Seguro dos Alunos

As rotas e a capacidade normais de transporte pré-pandemia continuarão no ano letivo de 2022-2023. As famílias foram notificadas das rotas de ônibus para a escola designada. Esta informação também pode ser encontrada no site de MCPS no endereço montgomeryschoolsmd.org/schools/. Selecione a escola no menu e acesse o documento Rotas de ônibus dessa escola.

Os alunos não são obrigados a usar coberturas faciais nos ônibus escolares, mas isso está sujeito a alterações com base nos níveis de transmissão da comunidade e nas orientações das autoridades de saúde pública.

Os motoristas de ônibus limparão e desinfetarão os ônibus diariamente. Quando viável, considerando o clima e outras considerações de segurança, os motoristas de ônibus manterão as janelas abertas para aumentar a circulação de ar e diminuir a probabilidade de transmissão do vírus.

Durante a inspeção diária de segurança pré-viagem dos ônibus, os motoristas e atendentes de ônibus garantirão que os suprimentos de segurança COVID-19, como máscaras extras, desinfetante para as mãos e suprimentos de limpeza/desinfecção, estejam disponíveis. Motoristas de ônibus e atendentes de ônibus continuam sendo treinados sobre os mais recentes protocolos de segurança COVID-19 durante o treinamento em serviço, anúncios de rádio bidirecional, boletins informativos e interação direta com os supervisores.

As escolas, em conjunto com a Polícia do Condado de Montgomery, em alguns casos, estão trabalhando para acomodar mais pais deixando e pegando seus alunos. O Programa Caminhos Seguros para a Escola do Condado de Montgomery está incentivando a formação de Ônibus Escolares Ambulantes para oferecer às famílias outra opção para levar os alunos para a escola.

Serviços de Alimentação e Nutrição

O Departamento de Serviços de Alimentação e Nutrição de MCPS (sigla em inglês, DFNS) retomou os serviços regulares de refeições durante o ano letivo de 2022-2023.



Observação Importante

A partir deste ano, os alunos de Maryland que se qualificarem para refeições a preço reduzido não serão cobrados pelo custo do café da manhã ou do almoço.

Café da Manhã

Preço Normal \$1,30;

Preço Reduzido: Sem Custo

Almoço

Preço Normal \$2.55 (Ensino Primário), \$2.80 (Ensino Fundamental II e Médio);

A Preço Reduzido Todos os Níveis: Sem Custo

A partir deste ano, voltaremos a usar os formulários FARMS e exigiremos que os alunos passem um cartão com um código de barras ou insiram seu número PIN para acessar sua conta de almoço. Em vez de um número PIN exclusivo, os alunos usarão seu número de identificação estudantil. O número de identificação do aluno também é o login do aluno para acessar seu Chromebook.

Dados de elegibilidade e processo de inscrição para o Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido (sigla em inglês, FARMS): O aplicativo FARMS foi atualizado. As famílias interessadas devem se inscrever novamente a cada ano letivo. As inscrições on-line são o método de inscrição preferido e as escolas devem incentivar fortemente as famílias a se inscreverem on-line no endereço www.MySchoolApps.com. As famílias já podem se inscrever.



Procedimentos de Saúde e Segurança



À medida que alunos e funcionários retornam às aulas para o ano letivo de 2022-2023, MCPS continua com o compromisso de fornecer aprendizado presencial com segurança e equidade, além de priorizar a saúde física e mental e o bem-estar de alunos e funcionários. Requisitos regulamentares, orientações do Departamento de Saúde e Serviços Humanos (sigla em inglês, DHHS) do Condado de Montgomery, do [Departamento de Educação do Estado de Maryland \(sigla em inglês, MSDE\)](#) e do [Departamento de Saúde de Maryland \(sigla em inglês, MDH\)](#), dos [Centros de Controle e Prevenção de Doenças](#) e da [Academia Americana de Pediatria](#) continuam a informar os esforços de planejamento de reabertura de MCPS.

MCPS continuará a implementar um protocolo de saúde e segurança em várias camadas que inclui estratégias diárias de saúde para prevenir doenças, além de estratégias específicas de mitigação da COVID-19, dependendo da transmissão na comunidade e dos fatores de risco locais. Especificamente, MCPS implementará as seguintes práticas de saúde e segurança nas escolas e escritórios.

Estratégias Essenciais de Saúde

Práticas básicas de saúde, incluindo ficar em casa quando estiver doente, lavar as mãos e cobrir a boca ao tossir ou espirrar, continuam sendo ferramentas críticas na prevenção da propagação de doenças nas escolas. Estratégias essenciais de saúde adicionais são detalhadas abaixo.



Limpeza

A equipe treinada de serviços prediais continuará a limpar e desinfetar todas as áreas de alto contato nas instalações de MCPS. Atenção especial será dada às maçanetas das portas, interruptores de luz, registros de pia e outras superfícies que são tocadas com frequência. Os banheiros nas áreas comuns serão limpos e desinfetados com mais frequência ao longo do dia. Produtos desinfetantes/sanitizantes aprovados serão usados pela equipe, e os alunos não serão envolvidos ou orientados a ajudar usando lenços desinfetantes ou outros produtos químicos perigosos. Os funcionários podem usar lenços de sanitização aprovados, mas nenhum produto doméstico regular deve ser usado em prédios de MCPS.



Vacinação

MCPS incentiva fortemente todos os alunos e funcionários elegíveis a manterem-se em dia com as imunizações recomendadas pelo CDC que protegem contra doenças infecciosas. Em colaboração com o DHHS, MCPS forneceu acesso adicional às vacinas e reforços contra a COVID-19 em escolas para alunos, funcionários e famílias, concentrando-se nas comunidades afetadas e nas escolas do Título I, fornecendo clínicas de vacinação frequentes e gratuitas nas escolas e na comunidade. Atualmente, MCPS exige que os funcionários enviem comprovante de vacinação contra a COVID-19 ou documentação de isenção médica.



Ventilação e Qualidade do Ar em Ambientes Fechados

MCPS tomou estas medidas para melhorar a ventilação e garantir a saúde e segurança dos alunos e funcionários:

1. Avaliou todos os sistemas e equipamentos existentes.
2. Programou a substituição de todos os filtros HVAC, atualizando-os para a maior eficiência do Valor Mínimo de Relatório de Eficiência (sigla em inglês, MERV) possível para melhorar a filtração do ar.
3. Aumentou a ventilação de ar fresco nos prédios.
4. Adquiriu filtros de ar portáteis para instalação em salas de aula, escritórios e espaços relacionados à saúde identificados.
5. As operações do sistema HVAC modificadas incluem um tempo de execução prolongado que permitirá que o ar nos prédios seja "renovado" antes e depois da instalação ser ocupada.



Álcool em Gel e Lavagem das Mãos

A lavagem regular das mãos será incentivada sempre que os alunos estiverem nos prédios escolares. Será fornecido desinfetante para as mãos aos alunos e funcionários, com estações de higienização colocadas em todos os prédios.

Saúde e Segurança (cont.)



Mitigação da COVID-19

Estratégias adicionais em etapas para impedir a propagação da COVID-19 nas escolas serão implementadas com base nos níveis da comunidade do CDC e em situações locais, de maior risco. Estratégias adicionais de mitigação da COVID-19 estão detalhadas abaixo.

Acesso ao teste de COVID-19

O CDC não recomenda mais testes de triagem de rotina em escolas K-12. MCPS potencializará e apoiará os testes de triagem em situações de maior risco, incluindo surtos em escolas e em momentos estratégicos relacionados a atividades de alto risco, grandes reuniões ou após férias escolares com alto volume de viagens. Em colaboração com os Serviços de Saúde Escolar do DHHS do Condado de Montgomery, MCPS continuará a testar alunos que apresentarem sintomas de COVID-19 durante o dia letivo. Como o teste e o isolamento de indivíduos positivos para a COVID-19 são uma estratégia central no apoio ao aprendizado seguro presencial, MCPS continua a apoiar o acesso equitativo aos testes e incentiva fortemente funcionários e alunos a relatar resultados positivos do teste de COVID usando a ferramenta de relato de MCPS.

Coberturas Faciais

De acordo com o Conselho de Educação do Estado de Maryland, as máscaras não são mais obrigatórias nas escolas públicas de Maryland e os distritos escolares locais podem decidir como usar máscaras para manter o aprendizado presencial seguro. Em MCPS, as máscaras continuam a ser exigidas de acordo com as diretrizes de COVID-19 do CDC para isolamento e quarentena e em ambientes de cuidados de saúde (incluindo salas de saúde escolar), de acordo com as orientações do departamento de saúde local. Máscaras serão disponibilizadas a todos os funcionários e alunos e apoio será dado a indivíduos que optarem por usar uma máscara em qualquer nível de risco de COVID-19 na comunidade. O uso de máscara pode ser temporariamente recomendado ou exigido em situações de surto local, de alto risco ou, de forma mais ampla, quando a transmissão comunitária da COVID-19 estiver alta.

Salas de Triagem/Isolamento

Para o ano letivo de 2022-2023, as escolas não operarão salas dedicadas de isolamento e triagem. MCPS garantirá que os alunos que testarem positivo para a COVID-19 durante o dia escolar possam usar máscaras e se distanciar fisicamente dos demais enquanto aguardam que alguém venha buscá-los imediatamente.

Distanciamento Físico

MCPS retornará à capacidade e ao espaçamento das salas de aula pré-pandemia. Embora o CDC incentive os distritos escolares a implementar o distanciamento físico na medida do possível, ele adverte contra a implementação de requisitos de distanciamento que levariam à exclusão dos alunos do aprendizado presencial. As escolas podem usar espaços ao ar livre, quando viável, para almoço e experiências educacionais e sociais sem máscara para os alunos.

Rastreamento de Contatos e Notificação de Casos

Em alinhamento com as [orientações atualizadas do MSDE/MDH](#), MCPS não está mais realizando rastreamento universal de contatos para casos individuais de COVID-19. Os funcionários e as famílias recebem notificação de uma exposição se houver um caso identificado de COVID-19 em uma situação de grupo de alto risco ou surto local. MCPS colaborará com o DHHS para apoiar a investigação de surtos de acordo com os regulamentos estaduais e locais para casos de COVID-19 associados a surtos nas escolas. MCPS continua a disponibilizar dados de casos de COVID-19 relatados por nossa equipe, alunos e comunidade em nosso painel COVID-19. O painel é atualizado diariamente com base nos casos relatados e reflete os casos tanto na escola individual quanto no escritório, bem como dados de todo o sistema para o ano letivo.

Quarentena

De acordo com [as orientações atualizadas do CDC e MSDE/MDH](#), independentemente o status de vacinação, a quarentena não é recomendada para pessoas expostas à COVID-19, exceto em determinados ambientes congregados de alto risco. Os alunos identificados como contatos próximos de indivíduos que testarem positivo para COVID-19 podem continuar aprendendo presencialmente, desde que estejam assintomáticos e sigam as recomendações para uso de máscara, teste e outras ações após uma exposição de contato próximo. Ações adicionais podem ser recomendadas para situações em que os alunos não conseguem usar máscara com segurança. Funcionários ou alunos que testarem positivo para COVID-19 devem seguir as diretrizes de isolamento e uso de máscara recomendadas pelo CDC.

Acesso a Todas as Áreas de Alimentação e Planos de Contingência

Acesso a Todas as Áreas de Alimentação

Os alunos poderão tomar café da manhã e almoçar em refeitórios e outras áreas de alimentação disponíveis. As escolas são incentivadas a aproveitar os espaços ao ar livre sempre que possível, para que os alunos possam comer em áreas com menor risco de transmissão do vírus. As escolas do ensino médio podem voltar a ter almoço ao ar livre no campus.

Planos de Contingência

Embora a mais alta prioridade seja fornecer instrução presencial cinco dias por semana, MCPS se envolve no planejamento de contingência contínuo para abordar possíveis problemas relacionados à COVID-19 que possam surgir ao longo do ano letivo.

Se um aluno que testar positivo para a COVID-19 precisar se isolar ou faltar à escola devido à doença, MCPS se esforçará para minimizar a interrupção do aprendizado do aluno durante esse período.

O Conselho de Educação não fechará prédios escolares e passará para a instrução totalmente virtual, a menos que seja instruído a fechar por uma agência autorizada do condado ou do governo estadual. Se autoridades ordenarem a redução da capacidade nos prédios escolares, os alunos do ensino fundamental I terão oportunidades de fazer check-in ao longo do dia. Os recursos serão enviados através do Canvas. No nível secundário, os alunos receberão tarefas alinhadas ao aprendizado em sala de aula por meio da plataforma Canvas. Oportunidades de check-in com professores da matéria serão fornecidas ao longo do dia.

Após uma revisão de vários fatores, uma escola pode ser movida para o aprendizado virtual por cinco dias corridos no interesse da saúde e segurança da comunidade escolar em geral. A decisão de interromper a instrução presencial envolve o exame de vários fatores-chave; esses fatores-chave são levados em consideração com as características únicas de cada escola individual, que variam desde programas específicos a prontidão operacional. As comunidades escolares individuais receberão uma carta anunciando a mudança e alguns dos detalhes que ajudaram a informar a decisão para essa escola individual.

Os principais fatores utilizados nesta decisão incluem:

- » Taxa de frequência dos alunos (média calculada de três dias)
- » Ausências de funcionários (média calculada de três dias)
- » Número de linhas de ônibus incapazes de fornecer serviço tanto pela manhã quanto à tarde (média calculada de três dias)
- » Solicitações não atendidas para substitutos (média calculada de três dias)
- » Casos de COVID-19 entre alunos e funcionários nos últimos 10 dias
- » Feedback de um grupo multissetorial da comunidade escolar

Para se preparar para essa mudança nas operações, os professores terão um dia de preparação em que os alunos participarão do aprendizado assíncrono remoto. A instrução virtual completa, conduzida pelo professor, ocorrerá após esse dia de preparação. As famílias receberão informações, orientações e recursos sobre o que esperar do aprendizado virtual. Os programas de cuidados infantis podem seguir conforme programado.

Os planos de contingência para instrução só ocorrerão se o sistema escolar for obrigado por uma agência governamental autorizada do condado ou do estado a reduzir a capacidade dos prédios escolares como resultado das condições de saúde no condado ou no estado.

O Que Esperar: Currículo e Instrução



Plano para o Sucesso Instrucional

O objetivo principal de MCPS é fornecer um programa acadêmico forte que ajude todos os alunos a prosperar em seu futuro. Durante o ano letivo de 2022-2023, MCPS continuará a lidar com a interrupção do aprendizado e implementará planos de apoio para garantir que todos os alunos tenham um desempenho de acordo com seu nível. O distrito desenvolveu planos plurianuais para garantir que todos os alunos possam acessar e receber suporte para qualquer conteúdo perdido relacionado à pandemia. Orientação, apoio e aprendizado profissional permitirão que os professores construam uma base sólida focada na instrução perdida ou condensada. À medida que os professores planejam as aulas, eles se concentrarão em abordar os padrões básicos e as necessidades dos alunos em alinhamento com os Padrões das séries Pré-K à 12ª de Maryland de Preparação para a Faculdade e Carreira Profissional (sigla em inglês, MCCRS) e os padrões estaduais.

É incluído tempo nos programas de ensino para intervenção e apoio nos níveis do ensino primário e secundário. Além disso, os alunos que demonstrarem lacunas significativas na aprendizagem terão a oportunidade de participar de uma sessão de aula de reforço extracurricular ou receber apoio de parceiros externos.

Plano de Recuperação da Matemática

O Programa MCPS de Matemática foi desenvolvido para desafiar alunos de todos os níveis. O objetivo é que os alunos concluam com sucesso Álgebra 1 nas séries 7, 8 ou 9, conforme apropriado, e estejam preparados para matemática de nível superior no ensino médio, incluindo aulas de Advanced Placement (AP) e do International Baccalaureate (IB). Estão sendo feitos ajustes no plano para abordar o conteúdo perdido devido à pandemia.

Quais são os Princípios Orientadores do Plano de Recuperação da Matemática?

- Cinco dias de aulas de matemática são ministradas a cada semana.
- Os alunos do nível da série se envolvem no conteúdo do nível da série.
- A aprendizagem concentra-se no trabalho principal da série e ainda adiciona trabalho de apoio/adicional.

Para visualizar o plano, [clique aqui](#)

Planos de Recuperação do Letramento do Ensino Primário e Secundário

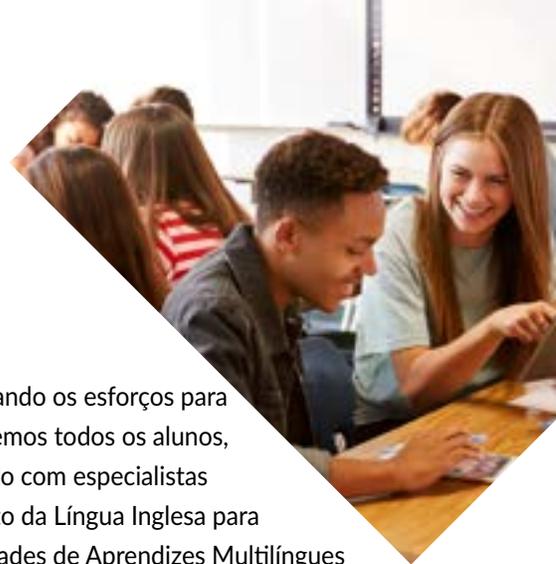
- » [Plano ELA \(Estudos da Língua Inglesa\) do Ensino Primário](#)
- » [Plano ELA \(Estudos da Língua Inglesa\) do Ensino Secundário](#)

Guias de Acompanhamento e Preparação para a Faculdade e Carreira

- » [Guias de Acompanhamento 2022-2023](#)
- » [Preparação para a Faculdade e Carreira](#)



O Que Esperar: Currículo e Instrução (cont.)



Plano de Resposta Instrucional

MCPS continuará a implementar um plano de resposta instrucional para lidar com a falta de instrução causada pela pandemia. Os dados de desempenho do meio do ano passado mostraram crescimento e progresso gerais, embora em algumas áreas o progresso tenha sido desigual. Os dados mostraram:

- Crescimento e progresso desde o retorno à aprendizagem presencial em letramento nas séries 3, 6 e 9
- Ganhos em letramento (leitura e escrita) em muitos subgrupos, incluindo alunos de inglês e alunos com deficiência
- Progresso em matemática foi irregular, particularmente nas séries 6 e 9
- Alunos de matemática da 3ª série evidenciaram progresso na aprendizagem do conteúdo central de matemática da 3ª série.
- As habilidades iniciais de letramento de nossos alunos mais jovens melhoraram, mas ainda existem lacunas

Como parte de nosso plano de resposta instrucional para abordar um foco contínuo no aprendizado no nível da série, estamos:

» **Focando em letramento (leitura e escrita) e matemática**

Sabemos que o progresso foi reduzido para muitos de nossos alunos como resultado da pandemia e, embora o crescimento tenha sido mostrado durante o último ano letivo, permanecem lacunas para muitos alunos e grupos de alunos. Como resultado, continuamos focados no ensino de alfabetização e matemática de alta qualidade para continuar nosso progresso. Em Estudos da Língua Inglesa (sigla em inglês, ELA) do ensino primário, MCPS identificou as principais habilidades, que são os blocos de construção do letramento, e ajustou o cronograma para fornecer mais tempo para ensiná-las. Novos recursos e desenvolvimento profissional estão dando às escolas o conhecimento e as ferramentas de que eles necessitam para apoiar nossos alunos mais jovens. Em ELA e Matemática,

MCPS está aumentando os esforços para garantir que alcancemos todos os alunos, inclusive trabalhando com especialistas em Desenvolvimento da Língua Inglesa para atender às necessidades de Aprendizes Multilíngues Emergentes. Além disso, os professores estão aprendendo estratégias antirracistas e anti-preconceituosas em sala de aula para garantir que os alunos se sintam bem-vindos e engajados em suas salas de aula.

» **Ensinando no nível da série e abordando as lacunas de aprendizado conforme necessário**

Estamos avançando com o conteúdo de nível de série, ao mesmo tempo em que avaliamos o aprendizado prévio essencial para apoiar o novo aprendizado. Ao avançar com o ensino de nível de série, podemos evitar que os alunos fiquem ainda mais para trás. Para apoiar professores e líderes escolares, fornecemos orientação sobre conceitos e habilidades essenciais, ritmo adequado de aprendizado, oportunidades de enriquecimento para aqueles que estão prontos para mais e suporte para alunos que precisam de revisão e instrução adicionais.

» **Monitorando o aprendizado do aluno e ajustando a instrução**

Para ensinar no nível da série enquanto abordam o aprendizado inacabado, os professores precisam saber o que seus alunos sabem e podem fazer e usar essas informações para ajustar a instrução diária. Embora Embora todos estejamos familiarizados com avaliações de aprendizagem que medem a aprendizagem dos alunos periodicamente, como testes unitários e testes de Medidas de Progresso Acadêmico (sigla em inglês, MAP), MCPS está ajudando os professores a aumentar o uso de avaliações para aprender usando ferramentas de avaliação disponíveis em letramento e matemática. Isso significa que os professores darão aos alunos tarefas projetadas para que eles saibam quando precisam abordar o aprendizado do ano anterior e quais alunos



O Que Esperar: Currículo e Instrução (cont.)



precisam de suporte adicional para conceitos e habilidades de nível de série regularmente. Esse monitoramento e ajuste contínuos garantirão que a instrução seja baseada nas necessidades de aprendizado do aluno, para que todos os nossos alunos tenham um desempenho igual ou superior ao nível da série em alfabetização e matemática.

» **Fornecendo suporte adicional durante e fora do dia letivo**

Aulas de reforço e intervenções funcionam para lidar com lacunas na aprendizagem e ajudar os alunos a aprenderem mais rapidamente. MCPS está continuando a fornecer acesso sem precedentes a aulas de reforço para alunos sem custo para as famílias. Estamos fornecendo aulas de reforço conforme o currículo atual da série - aulas intensificadas, aulas individuais e em pequenos grupos várias vezes por semana em leitura, escrita e matemática para alunos identificados. Para os alunos que precisam de apoio mais intensivo, estamos oferecendo intervenções que estão disponíveis antes, durante ou depois das aulas. Além disso, aulas de reforço “sob demanda”, ou ajuda com lição de casa, está disponível 24 horas por dia, 7 dias por semana, para qualquer aluno através de empresas de aula de reforço aprovadas.

» **Garantindo que todas as nossas escolas tenham um foco comum e o apoio de que precisam**

Todas as escolas continuarão a abordar o aprendizado em letramento e matemática e priorizarão o bem-estar e o clima escolar para garantir que os alunos estejam no nível da série ou superior em leitura, escrita e matemática até o final do ano. As escolas trabalham com seu diretor de apoio escolar e bem-estar e suas equipes para desenvolver Planos de Melhoria Escolar, monitorar seu trabalho e fornecer apoio e aprendizado aos funcionários para atingir esses objetivos.

» **Fornecendo treinamento para todos no sistema**

MCPS identificou três áreas fundamentais para o aprendizado profissional em letramento e matemática para professores, líderes escolares e líderes de escritórios centrais. Para apoiar o letramento no ensino primário, a aprendizagem profissional se concentra na mudança para o letramento estruturado que enfatiza as habilidades básicas. No ensino secundário, melhorar o letramento em todas as áreas de conteúdo é o foco. O aprendizado profissional em torno da matemática nos níveis primário e secundário examinará as melhores práticas de planejamento baseadas na compreensão profunda do conteúdo matemático. O sistema irá garantir que professores, líderes escolares e funcionários do escritório central recebam esse treinamento. Como resultado deste trabalho, esperamos que os alunos de MCPS das séries K-12 tenham um desempenho igual ou superior ao nível da série em letramento e matemática, e o currículo e a instrução sejam da mais alta qualidade e baseados nas necessidades de aprendizado dos alunos.



Aulas de Reforço e Intervenções



Através do uso de medidas em sala de aula, distritais e externas, os alunos que não demonstram proficiência com os padrões de nível escolar receberão aula de reforço ou intervenção de apoio. A aula de reforço ocorrerá antes, depois ou durante a escola por um funcionário de MCPS ou um parceiro externo que tenha sido treinado para usar o currículo de MCPS.

Os modelos de aula de reforço de MCPS incluem:

AULA INTENSIFICADA	INTERVENÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS	AULA SOB DEMANDA, AJUDA COM A TAREFA DE CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Apóia diretamente o sucesso na instrução diária em sala de aula, alinhada ao currículo de nível escolar • "Aceleração do Aprendizado" • Várias sessões por semana fora da instrução regular, 60-90 minutos por sessão • Virtual ou presencial • Alunos identificados e convidados com base nas necessidades • Proporcionada pela equipe de MCPS ou provedores externos 	<p>Intervenções de letramento baseadas em evidências</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orton-Gillingham • Really Great Reading • iReady de Leitura • Sistema 44 • Leitura 180 • iLit (Aprendizes Multilíngues Emergentes) <p>Intervenções de matemática baseadas em evidências</p> <ul style="list-style-type: none"> • iReady de Matemática • Matemática 180 	<ul style="list-style-type: none"> • Aberta a todos os alunos, todos os níveis escolares • Pode atender a todos os cursos e áreas de conteúdo • Disponível 24 horas por dia, 7 dias por semana, horário flexível • Atualmente virtual • Fornecida por provedores externos

Os seguintes currículos de letramento/matemática de MCPS serão usados pela aula intensificada para apoiar o currículo atual de nível da série fora do dia escolar:

Matemática do Ensino Fundamental I (Elementary School): Eureka Math—Um programa rigoroso que promove o pensamento profundo e criativo entre os alunos. Eureka desafia os alunos a manipular e trabalhar com números em um nível mais profundo; conectar conceitos matemáticos ao mundo real; e resolver problemas que nunca encontraram.

Matemática do Ensino Fundamental II (Middle School): Matemática Ilustrativa—Envolve os alunos por meio de um discurso matemático colaborativo, rotinas instrucionais inclusivas e ferramentas digitais que promovem o pensamento e o raciocínio críticos.

Matemática do Ensino Médio (High School): Uma combinação de matemática ilustrativa e currículo 2.0 é usada para criar uma experiência de aprendizado interativa. Os padrões do Benchmark Adelante estão alinhados com o Benchmark Advance para apoiar um

ambiente de desenvolvimento eficiente que reforça o aprendizado de espanhol e inglês, levando os alunos a se tornarem bilingües.

ELA do Ensino Primário: Benchmark Advance e Benchmark Adelante—Fornecem instrução integrada de leitura, escrita, fala e compreensão auditiva que apoiam os objetivos pedagógicos alinhados com os Padrões de Maryland de Preparação para a Faculdade e Carreira Profissional de Estudos da Língua Inglesa (ELA). Benchmark Adelante está alinhado com Benchmark Advance para apoiar um ambiente de desenvolvimento eficiente que reforça o aprendizado de espanhol e inglês, levando os alunos a se tornarem bilingües.

ELA do Ensino Secundário: StudySync—Um currículo abrangente de estudos da língua inglesa que combina instrução digital com impressão direcionada para garantir que os alunos estejam envolvidos e motivados para acessar textos complexos. StudySync prepara todos os alunos para as expectativas dos Padrões de Maryland de Preparação para a Faculdade e Carreira Profissional de Estudos da Língua Inglesa em leitura, escrita, fala/compreensão auditiva e linguagem.



Aulas de Reforço e Intervenções (cont.)



As intervenções baseadas em evidências usadas incluem:

INTERVENÇÃO DE LETRAMENTO	NÍVEIS DE SÉRIES SERVIDOS
Orton Gillingham (OG): Fornece metodologias explícitas, sistemáticas e multissensoriais que podem ser implementadas como uma intervenção de leitura de Nível III para alunos que necessitam de remediação intensiva em consciência fonológica, fonética, decodificação e codificação.	Ensino Fundamental I, Fundamental II e Médio
Really Great Reading (RGR): Fornece intervenções de leitura de Nível III explícitas, sistemáticas e cumulativas para alunos que necessitam de remediação intensiva nas áreas de consciência fonológica, fonética, decodificação e codificação. Existem três intervenções de RGR disponíveis para os alunos: Countdown, Blast e HD Word.	Ensino Fundamental I e Fundamental II
iReady de Leitura: Fornece uma intervenção de Nível III explícita e sistemática para alunos que necessitam de remediação intensiva em compreensão.	Ensino Fundamental I
Sistema 44: Aborda habilidades básicas de letramento	Escolas do Ensino Fundamental II e Médio
Leitura 180 : Aborda habilidades básicas de leitura que irão construir uma compreensão abrangente e leitura para o significado.	Escolas do Ensino Fundamental II e Médio
iLit: Suportes adicionais de letramento para alunos de ESOL nas séries 4,5, no ensino fundamental II e médio (Middle e High School)	Escolas do Ensino Fundamental I, Fundamental II e Médio
INTERVENÇÃO DE MATEMÁTICA	NÍVEIS DE SÉRIES SERVIDOS
iReady de Matemática: Fornece uma intervenção de Nível III explícita e sistemática para alunos que necessitam de remediação intensiva em matemática.	Ensino Fundamental I
Matemática 180: Aborda habilidades de matemática básicas para a preparação de Álgebra 1	Escolas do Ensino Fundamental II e Médio



Aulas de Reforço e Intervenções (cont.)

Todas as aulas de reforço e intervenções serão monitoradas usando as seguintes medidas:

AULA DE REFORÇO INTENSIFICADA	INTERVENÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS	PARCEIRO DE ALTA DOSAGEM E TUTORIA SOB DEMANDA
Funcionários de MCPS	Funcionários de MCPS	Provedores Externos Aprovados
<ul style="list-style-type: none"> • Notas • MAP • Avaliações Distritais • Anotações das sessões • MCAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento dentro da intervenção • MAP • Avaliações Distritais • Anotações das sessões • MCAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas • MAP • MCAP • Anotações das sessões
Plataforma: Performance Matters	Plataforma: Específico à Intervenção + Performance Matters	Plataforma: Performance Matters e plataformas de fornecedores
EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM		

Planos de Avaliação

Além disso, os dados de intervenção coletados para avaliação e análise de dados serão usados para informar o plano de avaliação de cada aluno no final de cada ciclo de intervenção/aula de reforço. O plano de avaliação será fornecido aos professores e pais. Dados de diagnóstico com relatórios diários de progresso serão incluídos no plano de avaliação. Além disso, MCPS usará os dados de intervenção, juntamente com várias medidas e dados baseados em relatos informais, para avaliar o impacto e a eficiência dos programas de intervenção aprovados para lidar com a perda de aprendizado dos alunos. A frequência e o uso da intervenção serão usados para medir o sucesso.

Escola do Sábado

Os alunos de MCPS podem ter acesso a suporte acadêmico adicional por meio da [Escola aos Sábados](#), fornecida pela George B. Thomas Learning Academy.



O Que Esperar: Educação Especial

O Escritório de Educação Especial continuará a implementação de Intervenções Adiantadas e Serviços de Educação Especial de acordo com a Lei de Educação para Indivíduos com Deficiência (sigla em inglês, IDEA), Código de Regulamentos de Maryland (sigla em inglês, COMAR) e orientação do MSDE.

Intervenção precoce e serviços de educação especial serão fornecidos aos alunos desde o nascimento até a idade de 21 anos. Para alunos com Programas Individualizados de Educação (sigla em inglês, IEPs), instrução especialmente projetada e serviços relacionados serão fornecidos de acordo com o que está documentado no IEP do aluno. O distrito desenvolveu processos para atender aos mandatos de educação especial da lei federal e estadual. Esses mandatos incluem cronogramas e documentação associados a avaliações, reuniões de equipe do IEP e a entrega de instruções especialmente projetadas e serviços relacionados. Todos os alunos receberão a implementação completa dos serviços conforme descrito em seu IEP ou Plano Individualizado de Serviços Familiares (sigla em inglês, IFSP). As equipes do IEP seguirão todos os procedimentos legais para implementar os serviços e/ou convocar as reuniões necessárias do IFSP/IEP se forem necessárias alterações nesses documentos após uma revisão dos dados.

Serão fornecidas tecnologias instrucionais e/ou assistivas necessárias para alunos com deficiência. Oportunidades de aprendizado profissional e treinamento integrado ao trabalho serão fornecidas para professores da educação geral, educação especial e Desenvolvimento da Língua Inglesa (sigla em inglês, ELD), paraeducadores, prestadores de serviços relacionados e administradores. Essas oportunidades abordarão instruções especialmente projetadas, intervenções de leitura, escrita e matemática baseadas em evidências de Nível III, suportes e estratégias comportamentais e socioemocionais e tecnologia instrucional/assistida.

Programa Infants and Toddlers

O Programa Infants and Toddlers do Condado de



Montgomery (sigla em inglês, MCITP) oferece serviços presencialmente em casa ou em outro ambiente natural. Os pais/responsáveis podem optar por receber os serviços através de um coach virtual.

Child Find

Triagem e avaliações para alunos de 3 a 5 anos são realizadas pessoalmente. Avaliações virtuais podem ser oferecidas em circunstâncias especiais. As medidas de triagem e avaliação podem incluir uma extensa entrevista com os pais/responsáveis, um questionário do professor da pré-escola, atividades informais de desenvolvimento e outros documentos. Medidas padronizadas, incluindo escalas de avaliação dos pais/responsáveis, são administradas virtualmente e/ou presencialmente, de acordo com os parâmetros de cada avaliação e as necessidades individuais do aluno. Observações diretas do aluno em sua casa ou ambiente de creche são realizadas quando for recomendado e viável. Os resultados da avaliação são compartilhados com as famílias por meio de uma reunião inicial de elegibilidade do IEP. Um IEP é desenvolvido, se apropriado, para que a criança receba serviços de educação especial para prepará-la para o Kindergarten.

A triagem e as avaliações para alunos das séries K-12 e/ou até os 21 anos são realizadas presencialmente. Medidas padronizadas, incluindo escalas de avaliação dos pais/responsáveis, são administradas pessoalmente, de acordo com os parâmetros de cada avaliação e as necessidades individualizadas do aluno.

Educação Especial (cont.)

As avaliações realizadas por terapeutas ocupacionais, fisioterapeutas, fonoaudiólogos e outros prestadores de serviços relacionados serão realizadas pessoalmente. As avaliações podem incluir entrevistas com os pais/responsáveis, observações dos alunos e medidas padronizadas conforme apropriado.

Prestação de Serviços

MCPS continua a prestar serviços aos alunos no ambiente menos restritivo. As equipes escolares são incentivadas a considerar a gama de oportunidades educacionais oferecidas a todos os alunos, com ênfase contínua na maximização das oportunidades para os alunos com deficiência aprenderem e progredirem com seus pares não deficientes e participarem da comunidade escolar.

Serviços de Compensação/Recuperação

Os alunos previamente considerados elegíveis para Serviços de Compensação/Recuperação cujos serviços não serão concluídos até o final do verão de 2022 continuarão a receber seus serviços identificados durante o ano letivo de 2022-2023.

Implementação do IEP em Condições de Emergência

Instrução especialmente projetada e serviços relacionados para alunos com deficiências serão implementados de acordo com as decisões documentadas nas seções de Planejamento do IEP para Condições de Emergência no IEP do aluno. MCPS forneceu às equipes escolares o Boletim de Assistência Técnica do MSDE: [Educação Especial – Plano de Continuidade de Aprendizagem – Requisito Garantir a Continuidade dos Serviços de Educação Especial durante o Fechamento Emergencial das Escolas.](#)

Planos da Seção 504

Todos os alunos com [Planos da Seção 504](#) receberão suas acomodações documentadas. O administrador de caso do Plano da Seção 504 coordenará reuniões virtuais ou presenciais do Plano da Seção 504 pelo menos uma vez por ano letivo para examinar e revisar o Plano da Seção 504 conforme necessário ou mediante solicitação dos pais/responsáveis

Se você tiver dúvidas com relação a serviços de educação especial, entre em contato com o diretor da escola e/ou o Escritório de Serviços de Educação Especial através do número 240-740-3900.



O Que Esperar:

Academia Virtual de MCPS

Para o ano letivo de 2022-2023, o programa virtual de MCPS atenderá alunos da primeira série à 12ª série e usará um modelo instrucional combinado que seguirá o ano acadêmico aprovado de MCPS de 180 dias. Um modelo instrucional misto incluirá instrução síncrona (ao vivo) e assíncrona (independente). Isso significa que os alunos participarão de uma combinação de experiências de aprendizado – algum tempo de instrução será conduzido pelo professor com toda a turma ao mesmo tempo e algum será dedicado ao aprendizado independente. O foco principal da Academia Virtual de Montgomery (sigla em inglês, MVA) é promover um ambiente de aprendizado on-line seguro e inclusivo que atenda às necessidades individuais de todos os alunos em um ambiente acadêmico onde os funcionários conheçam os interesses de seus alunos e desejem vê-los se destacarem como aprendizes. O programa inclui os seguintes destaques:

- Ofertas tradicionais de cursos de educação geral
- Cursos acelerados e de honras
- Clubes e atividades extracurriculares
- Envolvimento, suporte, conteúdo de qualidade e experiências instrucionais ao vivo, onde os alunos podem aproveitar oportunidades e experiências de aprendizado expandidas

Além disso, a MVA oferece uma oportunidade única para alunos do ensino médio que trabalham, aqueles que buscam outras opções fora da escola e aqueles que desejam fazer cursos acelerados e avançados que podem não estar disponíveis em sua escola de origem.

Os alunos seguirão um cronograma de toque de campanha especialmente projetado que adere aos regulamentos do COMAR e apoia a instrução síncrona on-line. As aulas ao vivo ocorrerão diariamente, de segunda a sexta-feira, e os cursos estarão alinhados com os horários de início e término das aulas presenciais. Os horários de início e término podem ser ajustados para acomodar os diferentes níveis de escolaridade e manterão o mesmo número de horas que os programas escolares regulares. A programação diária será personalizada por nível para incluir períodos de apoio e check-in para permitir que os alunos tenham tempo extra e suporte de seus professores de turma em suas necessidades acadêmicas. As horas de Aprendizado Mediante Serviço do Aluno (sigla em inglês, SSL) serão registradas e documentadas como parte do registro do aluno, e a Academia Virtual promoverá e incorporará oportunidades para que os alunos concluam esse requisito.

Para os alunos que necessitam de uma oportunidade de aprendizagem digital devido a condições físicas ou emocionais que os impeçam de acessar a instrução em sua escola de matrícula, MCPS possui os Serviços Instrucionais Interinos.

Além disso, MCPS oferece os programas Online Pathways to Graduation (Caminhos On-line para a Graduação), para alunos que precisam acessar os cursos obrigatórios para a graduação.

Para mais informações sobre esses programas, visite:

- [Interim Instructional Services](#)
(Serviços Instrucionais Interinos)
- [Online Pathways](#)



Notas, Frequência, Engajamento e Responsabilidade



Notas

Classificação Para o ano letivo de 2022–2023, MCPS retornará às políticas e procedimentos de classificação pré-pandemia descritos no [Regulamento IKA-RA de MCPS. Notas e Relatórios](#). No entanto, com base nas lições aprendidas nos anos letivos de 2020–2021 e 2021–2022, quando os procedimentos de notas foram revisados como resultado da pandemia, orientações adicionais estão sendo fornecidas às escolas para aproveitar essas experiências, responder aos interesses dos alunos e da comunidade, e destacar as melhores práticas e expectativas para o ano letivo de 2022–2023.

Isso inclui:

- Colocar os alunos em primeiro lugar e avaliar com generosidade. As escolas fornecerão aos alunos várias oportunidades de reavaliação e flexibilidade. MCPS está consciente dos desafios extremos que os alunos enfrentaram durante a pandemia e continuarão enfrentando durante o período de recuperação.
- Estabelecer de intervalos recomendados de atribuições a cada período de avaliação.
- Garantir modelos consistentes de boletim de notas (90% Todas as Tarefas/Avaliações, 10% Prática/Preparação) em quase todos os cursos.
- Uso contínuo da “Regra dos 50%” e ênfase nas expectativas de comunicação bidirecional antes de atribuir zeros.
- Remover a categoria exigida de 10% para avaliações distritais obrigatórias em inglês, inglês para falantes de outros idiomas (ESOL) e cursos de matemática, e substituindo-a por uma categoria de boletim de notas sem notas.

MCPS também retornará às expectativas pré-pandêmicas para a implementação de recuperação de crédito, intervenção de frequência e modificação de notas.



Responsabilidade

Estrutura de Evidência da Aprendizagem de MCPS

Ao avaliar o desempenho do aluno, MCPS procura responder às seguintes perguntas:

- As crianças estão aprendendo?
- Elas estão aprendendo o suficiente?
- Como sabemos?
- Se não, por que não?
- Que vamos fazer com relação a isso?

Para obter uma visão completa do progresso de um aluno, o distrito usa várias medições para avaliar o desempenho dos alunos. Essas medidas estão nas **categorias de sala de aula, distrito e externas** que avaliam o aprendizado do aluno.

DADOS DA SALA DE AULA	Boletim Escolar
AVALIAÇÃO DISTRITAL	Avaliações Distritais alinhadas diretamente aos padrões curriculares na sala de aula
AVALIAÇÃO EXTERNA	Avaliações Estaduais/Nacionais

Notas, Frequência, Engajamento e Responsabilidade (cont.)



Dados de Linha de Base e de Resultados do Aluno

O Quadro de Evidências de Aprendizagem 2020-2021 serve como nossa base de dados para entendermos onde os alunos estão com relação a letramento e matemática. Esta estrutura consiste em uma variedade de medidas/avaliações de estudos da língua inglesa e matemática, cada uma atribuída a uma das três categorias: sala de aula, distrito ou externa. Abaixo estão os gráficos de dados de linha de base para o ensino fundamental, médio e médio com os resultados projetados dos alunos desagregados por raça, grupo de serviço e gênero.

Ensino Fundamental I (Elementary School)

	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL LETRAMENTO	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL MATEMÁTICA	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025
Feminino	59.2	66.9	59.0	66.8
Masculino	53.4	62.6	59.5	67.1
Asiático	77.6	80.7	83.4	85.1
Negro ou Afro-americano	51.1	60.8	50.2	60.2
Hispanico/Latino	33.4	47.6	37.0	50.3
Branco	76.4	79.8	80.8	83.1
Todos os Outros	70.2	75.2	72.5	76.9
Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido	32.9	47.2	35.3	49.0
Educação Especial	30.8	45.6	36.0	49.5
Proficiência em Inglês Limitada	31.1	45.8	36.8	50.1



Notas, Frequência, Engajamento e Responsabilidade (cont.)



Ensino Fundamental II (Middle School)

	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL LETRAMENTO	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL MATEMÁTICA	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025
Feminino	73.6	77.7	60.0	67.5
Masculino	66.5	72.4	55.8	64.4
Asiático	87.4	88.1	84.8	86.1
Negro ou Afro-americano	63.9	70.4	45.6	56.7
Hispânico/Latino	50.5	60.4	34.5	48.4
Branco	88.0	88.5	80.0	82.5
Todos os Outros	79.1	81.8	70.3	75.2
Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido	48.8	59.1	32.7	47.0
Educação Especial	53.3	62.5	31.4	46.1
Proficiência em Inglês Limitada	45.5	56.6	26.1	42.1



Notas, Frequência, Engajamento e Responsabilidade (cont.)



Ensino Médio (High School)

	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL LETRAMENTO	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL MATEMÁTICA	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025
Feminino	78.5	81.4	73.8	77.9
Masculino	70.3	75.2	65.3	71.5
Asiático	89.8	89.9	88.7	89.0
Negro ou Afro-americano	69.6	74.7	62.2	69.2
Hispanico/Latino	54.7	63.5	48.9	59.2
Branco	90.0	90.0	86.3	87.2
Todos os Outros	83.0	84.8	76.7	80.0
Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido	55.1	63.8	48.8	59.1
Educação Especial	57.8	65.9	47.0	57.8
Proficiência em Inglês Limitada	38.3	51.2	36.2	49.7

Para determinar o impacto do aprendizado que os alunos ainda precisam adquirir, vários pontos de dados serão examinados por grupos de alunos, incluindo dados de sala de aula (ou seja, notas), dados de nível distrital para avaliações alinhadas ao currículo e avaliações padronizadas.

Os dados continuarão a ser comparados com os de pares de mesmo nível de ensino, bem como com dados nacionais, quando aplicável, para identificar diferenças de desempenho. Um exame dos resultados de leitura e matemática das Medidas de Progresso Acadêmico (sigla em inglês, MAP) será comparado com os da primavera de 2022 e do outono de 2022 deste ano.



Responsabilidade (cont.)

Estrutura de MCPS de Evidência de Aprendizagem (cont.)

O Quadro de Evidências de Aprendizagem consiste em uma variedade de medidas de sala de aula, do distrito e externas usadas para avaliar o aprendizado do aluno. A estrutura usa uma abordagem de múltiplas medidas que identifica a responsabilidade pela preparação e desempenho do aluno. O objetivo da estrutura é se afastar de uma única medida para indicar se um aluno está aprendendo ou como ele pode demonstrar seu aprendizado. Uma abordagem de múltiplas medidas aumenta as oportunidades para os alunos demonstrarem sua aprendizagem e fornece uma visão mais completa do que os alunos sabem e são capazes de fazer. Para os alunos que não demonstram Evidência de realização de Aprendizagem, suportes—como aulas de reforço e intervenções—serão fornecidos para melhorar a aprendizagem do aluno e seu sucesso.

Um aspecto do Quadro de Evidências de Aprendizagem que será usado para identificar os alunos que precisam de apoio adicional é a medida externa das avaliações de Crescimento das Medidas de Progresso Acadêmico (MAP) da NWEA. As avaliações de crescimento NWEA do MAP permitem não apenas comparar com pares de nível de ensino, mas também com pares de todo o país. Para a administração de outono de uma medida externa, MAP Growth, as seguintes métricas serão usadas para alunos do ensino fundamental I ao ensino médio.

Administração de Avaliação Externa de Setembro/Octubro de 2021

NÍVEL	LETRAMENTO	MATEMÁTICA	MÉTRICAS
Ensino Fundamental I (Elementary School): Kindergarten à 2ª Série	Fluência de Leitura MAP*	MAP-Primário	Desempenho igual ou superior ao 50º percentil
Ensino Fundamental I (Elementary School): Da 3ª à 5ª Série	MAP Growth de Leitura	MAP Growth de Matemática	Desempenho igual ou superior ao 50º percentil
Ensino Fundamental II (Middle School)	MAP Growth de Leitura	MAP Growth de Matemática	Desempenho igual ou superior ao 50º percentil
Ensino Médio (High School)	MAP Growth de Leitura	MAP Growth de Matemática	Desempenho igual ou superior ao 50º percentil nacional

* O desempenho é medido para alunos que atendem ou excedem o padrão de nível de série, conforme designado pela NWEA.

Frequência

Relatando a Frequência

Todas as manhãs, os pais e/ou responsáveis devem verificar a saúde de seus filhos. Se uma criança apresentar algum sintoma de COVID-19, os pais e/ou responsáveis devem mantê-la em casa, fazer o teste de COVID-19, e considerar entrar em contato com seu provedor médico. [Testes positivos devem ser relatados através da ferramenta de relato de MCPS](#). As políticas de frequência que estavam em vigor antes da pandemia da COVID-19 serão restabelecidas e implementadas. Consulte o Regulamento JEA-RA de MCPS: Frequência do Aluno. Isso inclui a tomada, o registro e relatório de assiduidade diária, atrasos, faltas justificadas e faltas não justificadas. Para as escolas do ensino primário, a frequência será checada todos os dias no início do dia letivo. Para escolas do ensino secundário, a frequência é verificada a cada período e calculada para medir um código de frequência diária.

A chamada é feita pelos professores e registrada no Synergy, o sistema de informação do aluno. Esses dados são visíveis para os pais por meio do ParentVUE, o portal dos pais. Quando um aluno é marcado como ausente, uma chamada automática do ConnectEd alerta os pais/responsáveis de que o aluno está ausente. Isso permite uma rápida intervenção e escalonamento, se necessário. Relatórios diários de frequência são executados em nível de escola local para que os líderes possam revisar os padrões de frequência e identificar os alunos que podem precisar de apoio para frequentar a escola regularmente. Durante as três primeiras semanas de aula, a equipe do escritório central também monitorará a frequência diariamente para identificar os alunos que não retornaram à escola e planejar os processos de contato com as famílias. Vários relatórios do aluno e agregados em nível de escola e distrito são usados para monitorar a frequência e fornecer uma intervenção rápida conforme necessário.

O documento [Orientação de Frequência para a Reabertura](#) fornece uma explicação do processo coordenado pelo Gabinete de Apoio e Envolvimento do Aluno e Família e pelo Escritório de Educação Especial para fornecer alcance específico e implementar intervenções direcionadas para alunos com preocupações consistentes de frequência e engajamento.

Equipes de Bem-Estar

Durante o ano letivo de 2022-2023, todas as escolas desenvolveram



suas equipes de bem-estar do aluno para atender alunos que tiveram dificuldade em frequentar ou se envolver com a escola, alunos com dificuldades socioemocionais e alunos e famílias que precisam de recursos do sistema escolar e da comunidade. Os principais membros das Equipes de Bem-Estar do Aluno são administradores escolares, conselheiros escolares, funcionários de atendimento ao aluno (sigla em inglês, PPWs), assistentes sociais, psicólogos escolares, Coordenadores da Comunidade dos Pais (sigla em inglês, PCCs) e Conselheiros Terapêuticos Multilíngues Emergentes (sigla em inglês, ETCs). As equipes de bem-estar do aluno analisam dados, conduzem análises de causa raiz e implementam intervenções direcionadas.

MCPS criou uma plataforma de sistemas de suporte multicamadas (sigla em inglês, MTSS) em Synergy. A plataforma MTSS permitirá às escolas e ao distrito monitorizar e avaliar as intervenções implementadas para os alunos nas áreas de apoio socioemocional, apoio comportamental e frequência. Os membros da Equipe de Bem-Estar do Aluno em todas as 210 escolas foram treinados na plataforma MTSS no outono de 2022. A plataforma terá o lançamento preliminar durante o segundo semestre do ano letivo 2022-2023. O aprendizado profissional de verão ocorrerá antes do lançamento completo da plataforma MTSS para o início do ano letivo de 2023-2024.



Presença na Academia Virtual

A instrução síncrona é fornecida todos os dias aos alunos da Academia Virtual. Espera-se que os alunos assistam às aulas todos os dias. A frequência é registrada diariamente de acordo com a política de MCPS e em alinhamento com as instruções presenciais. Os professores do ensino primário checam a presença uma vez por dia, pela manhã, e os professores do ensino secundário, no início de cada período de aula. A frequência por período no ensino secundário é agregada para computar um registro diário de frequência que é feito no Synergy, o sistema de informação do aluno. A Academia Virtual conta com duas equipes de bem-estar, uma para o nível do ensino primário e outra do ensino secundário. Essas equipes se reúnem semanalmente e analisam os dados de frequência e engajamento de todos os alunos. Eles identificam os alunos que precisam de contato adicional e desenvolvem processos e planos para apoiar os alunos. Todos os PPWs apoiam os alunos na Academia Virtual. Como os alunos ainda estão matriculados em sua escola de origem, a equipe de aconselhamento da academia virtual faz parceria com a equipe de aconselhamento da escola de origem para fornecer suporte e serviços coordenados.



Apoio para Alunos, Funcionários e Famílias



MCPS reconhece que a pandemia afetou o bem-estar acadêmico e socioemocional dos alunos, funcionários e das famílias. MCPS continuará a reunificar os alunos com as experiências sociais e emocionais positivas que o aprendizado presencial oferece.

MCPS continua a envolver alunos, famílias e pais através da iniciativa Community Navigator, visitando bairros e espaços comunitários para fornecer informações, recursos e apoio direcionado às famílias. MCPS também fez parceria com agências do condado para oferecer eventos na comunidade para compartilhar recursos e destacar maneiras pelas quais alunos, pais e famílias podem se conectar a recursos de aprendizado, sociais e de saúde. MCPS contratou e alocou um assistente social 1.0 para cada escola do ensino médio. Esses assistentes sociais atuam como componentes-chave da Equipe de Bem-Estar do Aluno. ([Veja o Plano de Comunicação aqui](#)).

Alunos

MCPS continuará a atender às necessidades físicas, sociais e psicológicas dos alunos, famílias e funcionários por meio de programas e iniciativas distritais e escolares. O plano de recuperação Be Well 365 fornece medidas para as escolas tomarem para abordar as preocupações da comunidade e da equipe em uma variedade de tópicos. As aulas de aprendizagem socioemocional (sigla em inglês, SEL) serão conduzidas de forma independente e integradas em todas as aulas do Kindergarten até a 12ª série. MCPS continuará a fornecer um novo currículo SEL para os alunos. Os funcionários receberam treinamento sobre o novo currículo SEL—o Líder em Mim. O currículo promove uma abordagem holística da educação, capacitando os educadores com práticas e ferramentas eficazes para ensinar liderança a todos os alunos; criar uma cultura de capacitação dos alunos; e alinhar sistemas para gerar resultados acadêmicos. A implementação será feita em fases ao longo de três anos. [A implementação começou com essas escolas.](#)

Funcionários

MCPS tem o compromisso com o bem-estar físico, social e psicológico de seus mais de 24.000 funcionários. [Be Well 365](#), para funcionários e alunos, fornece aos funcionários valiosos recursos distritais e comunitários para ajudar os funcionários e suas famílias, enquanto todos continuamos a navegar e lidar com os impactos da COVID-19, apoiando nossos alunos todos os dias. O Programa de Assistência ao Funcionário expandiu sua equipe e continua a fornecer serviços, recursos e suporte aos funcionários e suas famílias por meio de sessões de aconselhamento, consultas, mensagens de vídeo, [boletins informativos](#) e [workshops de bem-estar](#) sobre diversos tópicos para promover o bem-estar. Além disso, escolas e escritórios continuam a priorizar o bem-estar dos funcionários, juntamente com recursos adicionais e eventos de bem-estar para funcionários.

Pais e Famílias

MCPS continuará a fornecer aos pais/responsáveis os recursos, ferramentas e informações de que precisam para ajudar seu(s) filho(s) a ter sucesso. A equipe de apoio está disponível para ajudar as famílias com conexões com o sistema escolar e recursos da comunidade, incluindo alimentação, moradia e saúde física e mental. As famílias podem entrar em contato com o conselheiro escolar, psicólogo escolar, PPW, conselheiro de transição em ESOL (sigla em inglês, ETC) ou PCC em sua escola para obter mais informações ou assistência. Os pais podem acessar uma variedade de treinamentos, workshops e sessões de vídeo gravadas sobre vários tópicos, incluindo bem-estar socioemocional, estratégias e suportes de ensino à distância, mantendo relacionamentos positivos entre pais e filhos e navegando na tecnologia.

ACADEMIA DOS PAIS

www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/

SÉRIE WAYMAKING SOBRE SAÚDE MENTAL

https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSvlgVR_CWXjpiI4iBWRKOLwI

MOMENTOS DE CONSCIÊNCIA PLENA

www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSvlgVR_CWXjpiI4iBWRKOLwI



Engajamento Comunitário e Comunicação



Equipe de Implementação de Iniciativas Estratégicas

Para manter o envolvimento significativo e contínuo das partes interessadas no processo de reabertura e recuperação, MCPS iniciou a Equipe de Implementação de Iniciativas Estratégicas do Distrito (sigla em inglês, DSIT) durante o ano letivo de 2021-2022 e continuará este trabalho no ano letivo de 2022-2023.

Os membros da DSIT incluem representantes de organizações de pais e comunidades, associações de funcionários e funcionários da escola e de outros escritórios. Os membros trabalham em equipes de projeto, lideradas por funcionários e conselheiros comunitários, e se reúnem regularmente para fornecer informações sobre planos de reabertura e recuperação em áreas-chave, feedback sobre a implementação e compartilhar ideias para ações futuras. As equipes do projeto incluem:

- » Mitigação de interrupções de aprendizagem
- » Foco nas escolas mais afetadas por pobreza
- » Aprendizado e apoio digital
- » Apoio ao bem-estar
- » Equipe de Aconselhamento de Operações da COVID-19

O Escritório de Comunicações de MCPS é responsável por desenvolver, administrar e monitorar a eficácia das comunicações e divulgação para o Plano de Retorno às Escolas. O responsável por esse escritório é Christopher Cram, Diretor de Comunicações.

O escritório pode ser contatado das seguintes formas:

Email do diretor: christopher_c_cram@mcpsmd.org

Email do escritório: pio@mcpsmd.org ou AskMCPS@mcpsmd.org

Telefone do escritório: 240-740-2837

Telefone AskMCPS | Linha Direta em Espanhol:

240-740-2845



Tecnologia

As escolas têm a opção de implementar um modelo de tecnologia por indivíduo (um-a-um) ou através de um carrinho comum por sala de aula. A maioria das escolas do ensino secundário adotam o modelo um-a-um, onde cada aluno recebe um Chromebook e seu estojo. Eles deverão levá-lo da escola para casa todos os dias. Este dispositivo será usado na escola e em casa para completar as tarefas de instrução.

No modelo do carrinho, conjuntos de Chromebooks são mantidos nos carrinhos em cada sala de aula para uso durante o dia letivo. A maioria de nossas escolas do ensino primário adotam esse modelo. Os alunos que frequentam essas escolas e precisam de acesso a um Chromebook em casa podem adquirir um sem custo e deixá-lo em casa para uso durante o ano letivo. Se ocorrerem danos ou perdas evitáveis, o aluno e a família trabalharão com a escola para reparar/substituir o dispositivo. Quando o custo de reparo/substituição for avaliado e pago, um dispositivo ou dispositivo substituído ou reparado será emitido. Detalhes sobre o programa de reparo/substituição serão fornecidos às escolas para divulgação às famílias.

Os alunos que não têm acesso à Internet em casa podem continuar a usar os hotspots Mifi fornecidos por MCPS para uso doméstico. Os Chromebooks e os hotspots Mi-Fi estão em conformidade com a Lei de Proteção da Internet para Crianças e têm filtros e controles em todos os momentos.

Presencial

As escolas de MCPS esperam ser totalmente presenciais no próximo ano letivo. Para alunos com circunstâncias atenuantes, a inscrição e a participação na Academia Virtual de Montgomery é uma opção, bem como a inscrição para os Serviços Instrucionais Interinos. Todos os alunos usarão os Chromebooks como dispositivo principal para instrução. As contas do Google de MCPS são fornecidas a todos os funcionários e alunos. Além de aplicativos e currículo on-line, MCPS usa o Canvas Learning Management System para professores criarem repositórios de cursos on-line que podem incluir materiais do curso, tarefas, tópicos de discussão, questionários e muito mais. A rede de MCPS pode suportar todos os dispositivos de alunos e funcionários, portanto, a instrução e a avaliação devem ocorrer sem interrupções.

Virtual

Se for necessária uma mudança para o ensino virtual, todos os alunos terão acesso a um Chromebook em casa. Os mesmos recursos tecnológicos, incluindo assinaturas on-line do Nearpod, PearDeck e Zoom, serão usados

para garantir uma transição perfeita para o ensino virtual. Canvas será usado como o repositório principal do curso.

Canvas

Durante as aulas presenciais, a plataforma Canvas pode ser usada pelos professores para armazenar materiais do curso, incluindo notas, apresentações, vídeos, tarefas, calendários, questionários e muito mais. Esses cursos podem ou não incluir todo o trabalho em sala de aula, pois os professores podem usar muitos recursos on-line e físicos para preparar tarefas instrucionais de alta qualidade. A plataforma Canvas é semelhante a uma pasta ou fichário de curso e é um recurso que professores e alunos têm à sua disposição.

Em casos de ausências curtas, os recursos da plataforma Canvas serão usados para apoiar a continuidade do aprendizado do aluno.

Disponibilidade de Funcionários

Cada escola identifica o pessoal disponível para apoiar a instrução. No nível primário, isso inclui especialistas em leitura, professores de desenvolvimento de pessoal, paraeducadores, professores de sala de

aula, administradores e outros. No nível secundário, os professores de conteúdo apoiam a instrução.

Todas as escolas estabeleceram horários rotativos de funcionários para garantir que todos os blocos de instrução sejam cobertos ao longo do dia. As escolas primárias têm a opção de utilizar um modelo de agrupamento (cluster) no qual a equipe pode apoiar alunos de várias escolas.

Educação Especial

Além das ferramentas de tecnologia fornecidas aos alunos de MCPS, os alunos qualificados para educação especial e serviços relacionados recebem dispositivos e serviços de tecnologia assistiva de baixa e/ou alta tecnologia, conforme determinado pela equipe do IEP.



Atividades Extracurriculares e Esportivas

Esportes Interescolares

O programa de esportes interescolares de MCPS continua operando presencialmente, em alinhamento com os procedimentos e protocolos de MCPS para segurança contra a COVID-19 e de acordo com as recomendações do Comitê Consultivo Médico Estudante-A atleta da Unidade de Esportes de MCPS. Espera-se que os alunos-atletas, membros da equipe, espectadores e todas as partes interessadas sigam os procedimentos e protocolos descritos na versão mais atual do plano estratégico [Return to R.A.I.S.E.](#)

Este plano está alinhado com as diretrizes divulgadas pelo CDC, MSDE, a Associação Atlética de Escolas Públicas de Maryland e pelo Condado de Montgomery. A página da Web de [Informações sobre Esportes COVID-19](#) fornece as atualizações mais recentes sobre as operações do programa e é atualizada conforme necessário.

Atividades Extracurriculares e de Belas Artes

O programa extracurricular e de belas artes de MCPS continua funcionando presencialmente. Estudantes, funcionários e convidados são incentivados a seguir estratégias de mitigação para evitar a propagação da COVID-19.

Os alunos ganharão crédito para obter o Certificado de Engajamento Estudantil de MCPS .



Calendário do Ano Letivo 2022-2023

2022-2023 Traditional School Year Calendar¹

Montgomery County Public Schools

2022	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
August 22, 23, 24, 25, 26	Professional days for teachers
August 29	First day of school for students
September 5	Labor Day—Schools and offices closed
September 14	Early release day for students
September 26	No school for students and teachers
September 30	Early release day for students
October 5	No school for students and teachers
October 24*	Professional day for teachers; no school for students
November 7*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
November 8	Election Day—Schools and offices closed
November 21 and 22	Early release days for students
November 23	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 24 and 25	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 7	Early release day for students
December 23, 27, 28, 29, 30	Winter Break—No school for students and teachers
December 26	Holiday—Schools and offices closed
2023	
January 2	New Year's Day (observed)—Schools and offices closed
January 16	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 27*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
February 20	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 3	Early release day for students
March 15	Early release day for students
March 31*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
April 3*, 4*, 5, 6	Spring Break—No school for students and teachers
April 7 and 10	Holidays—Schools and offices closed
April 21*	Professional day for teachers; no school for students
May 29	Memorial Day—Schools and offices closed
June 16	Last day of school for students; early release day
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed
June 20*	Professional day for teachers; end of quarter grading/planning

* If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: October 24 and November 7, 2022; January 27, March 31, April 3, April 4, April 21, and June 20–23, 2023.

¹ This list of dates does not apply to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools, which will follow the 2022-2023 Innovative School Year Calendar.

Adopted: 1/13/22

Calendário do Ano Letivo Inovador 2022-2023

2022-2023 Innovative School Year Calendar[†]

Montgomery County Public Schools

2022	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
July 6	First day of school for students
July 29	Early release day for students
August 12	Early release day for students
August 15–19 and 22–26	No school for students and teachers
September 2	Early release day for students
September 5	Labor Day—Schools and offices closed
September 14	Early release day for students
September 26	No school for students and teachers
September 30	Early release day for students
October 5	No school for students and teachers
October 6 and 7	Early release days for students
October 24*	Professional day for teachers; no school for students
November 4	Early release day for students
November 7*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
November 8	Election Day—Schools and offices closed
November 21 and 22	Early release days for students
November 23	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 24 and 25	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 7	Early release day for students
December 22	Early release day for students
December 23, 27, 28, 29, 30	Winter Break—No school for students and teachers
December 26	Holiday—Schools and offices closed
2023	
January 2	New Year's Day (observed)—Schools and offices closed
January 16	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 26	Early release day for students
January 27*	Professional day for teachers; no school for students, end of quarter grading/planning
February 17	Early release day for students
February 20	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 3	Early release day for students
March 15	Early release day for students
March 30	Early release day for students
March 31*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
April 3*, 4*, 5, 6	Spring Break—No school for students and teachers
April 7 and 10	Holidays—Schools and offices closed
April 21*	Professional day for teachers; no school for students
May 26	Early release day for students
May 29	Memorial Day—Schools and offices closed
June 15	Early release day for students
June 16	Last day of school for students; early release day
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed
June 20*	Professional day for teachers; end of quarter grading/planning

* If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: October 24 and November 7, 2022; January 27, March 31, April 3, April 4, April 21, and June 20–22, 2023.

[†] This list of dates applies only to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools.

Adopted: 01/13/22



Envie sua Opinião

Seus comentários e opiniões são importantes para ajudar a informar nosso planejamento. Visite www.mcpssubmitfeedback.org para fornecer sua opinião sobre o nosso plano de reabertura ao longo do ano.

Esteja ciente de que este plano será atualizado de acordo com as orientações do CDC.

