

Maryland's Largest School District

**MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS**

*Expanding Opportunity and Unleashing Potential*

Escuelas Públicas del Condado  
de Montgomery (MCPS)

# Guía de Reapertura Primavera de 2023

Modificada el 1 de febrero de 2023

# Índice

CARTA DE LA SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS .....	3
GARANTIZAR LA EQUIDAD PARA TODOS .....	4
Auditoría Antirracista del Sistema .....	5
Participación familiar culturalmente receptiva .....	5
OPERACIONES, LOGÍSTICA Y SEGURIDAD .....	6
SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN .....	7
PROCEDIMIENTOS DE SALUD Y SEGURIDAD .....	8
ACCESO A TODAS LAS ÁREAS PARA COMER Y PLANES DE CONTINGENCIA .....	10
QUÉ SE PUEDE ESPERAR: CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN .....	11
TUTORÍA E INTERVENCIONES .....	14
QUÉ SE PUEDE ESPERAR: EDUCACIÓN ESPECIAL .....	17
QUÉ SE PUEDE ESPERAR: ACADEMIA VIRTUAL DE MCPS .....	19
CALIFICACIÓN, ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD ..	20
Calificación .....	20
Responsabilidad .....	20
Reporte de la asistencia escolar .....	25
Equipos de bienestar .....	25
Asistencia a la Academia Virtual .....	25
APOYOS PARA ESTUDIANTES, PERSONAL Y FAMILIAS .....	26
PARTICIPACIÓN Y COLABORACIONES COMUNITARIAS .....	27
TECNOLOGÍA .....	28
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DEPORTIVAS .....	29
CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2022-2023 .....	30
CALENDARIO INNOVADOR DEL CICLO ESCOLAR 2022-2023 .....	31
ENVÍO DE COMENTARIOS Y SUGERENCIAS .....	32



La Guía de Reapertura de la Primavera de 2023 es un documento en constante revisión que se publica anualmente. Se seguirán realizando cambios en las políticas y los procedimientos a medida que se actualice la orientación de organizaciones expertas y agencias gubernamentales, incluidos el Departamento de Salud y Servicios Humanos del Condado de Montgomery (DHHS), el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y el Departamento de Salud de Maryland (MDH), los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y la Academia Estadounidense de Pediatría.

# Carta de la superintendente de escuelas

Estimados padres, tutores, estudiantes y miembros del personal:

Me complace compartir con ustedes la Guía de Reapertura para la Primavera de 2023 de las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery. Esta guía ofrece una actualización completa del regreso del distrito a la instrucción en persona, cinco días a la semana, para todos los estudiantes. La guía también resume la orientación operativa actual del distrito para abordar el COVID-19, determinada en colaboración con los funcionarios de salud estatales y locales.

Esta guía se alinea con mis tres prioridades, que han impulsado nuestro comienzo exitoso del ciclo escolar 2022-2023:

- Construir y reconstruir la confianza con los estudiantes, el personal y la comunidad,
- Apoyar la salud mental y el bienestar para todos los estudiantes y el personal, y
- Regresar el enfoque del distrito a la enseñanza y el aprendizaje equitativos.

Cada decisión que tomamos sobre cómo hacemos nuestro trabajo para apoyar un entorno que tenga éxito en brindar una excelente enseñanza y aprendizaje debe reflejar estos objetivos. A través de este trabajo, haremos avanzar a nuestros estudiantes en sus carreras académicas, asegurando un futuro mejor para nuestra comunidad.

Todas las escuelas habrán abierto a plena capacidad para la instrucción en persona con un maestro en cada aula, un administrador visionario liderando cada escuela y personal de apoyo que brinda servicios integrales críticos y apoyo para nuestros estudiantes y comunidades. Las escuelas siguen los horarios de timbre, horarios de clases y actividades extracurriculares de costumbre. En la publicación de mi presupuesto operativo recomendado el 19 de diciembre de 2022, donde quiera que vaya, escucho y veo lo mejor que se siente este ciclo escolar -- los estudiantes se involucran, vuelven a participar en su comunidad escolar y aceptan la escuela como un hogar.

Teniendo en cuenta que el virus COVID-19 sigue afectando nuestra comunidad, debemos permanecer atentos mientras continuamos con la instrucción en persona. Las estrategias básicas de salud, como quedarse en casa cuando se está enfermo, mejoras en la calidad del aire interior/ventilación y estrategias de mitigación de varios niveles para prevenir la transmisión, siguen siendo esenciales en la lucha contra COVID, así como otras infecciones respiratorias.

Nos enfrentamos a un momento de gran oportunidad para nuestro sistema escolar, inspirados por lo que aprendimos durante la pandemia y más fuertes debido a la resiliencia que nos sostuvo a través de su tumulto. Sin embargo, debemos recuperar un sentido de normalidad en apoyo de nuestras escuelas, estudiantes y personal.

He apreciado el espíritu "Todos Juntos Ahora" a través del cual nuestra comunidad se ha unido para asegurar que nuestros estudiantes reciban una instrucción y apoyos de alta calidad este ciclo escolar y más allá.

En colaboración,

Monifa B. McKnight, Ed.D.  
superintendente de escuelas

**Nota: El documento está codificado por colores para demostrar la alineación con los tres objetivos de la superintendente.**

1. Construir y reconstruir la confianza con los estudiantes, el personal y la comunidad.
2. Apoyar la salud mental y el bienestar para todos los estudiantes y el personal.
3. Regresar el enfoque del distrito a la enseñanza y el aprendizaje equitativos.



# Garantizar la equidad para todos

El principio fundamental de equidad de MCPS está integrado en toda la planificación y toma de decisiones del distrito. Las siguientes preguntas de Evidencia de Equidad sirvieron de fundamento para los esfuerzos de planificación del distrito.

## ¿A quién sirve o descuida esta práctica o decisión?

- » ¿Cuáles grupos raciales o étnicos son *actualmente* más favorecidos y más desfavorecidos por la práctica o decisión?
- » ¿Cómo se ven afectados de manera diferente?

## ¿De quiénes son las voces dominantes o ausentes en la conversación?

- » ¿Quiénes faltan y cómo se les puede involucrar?
- » ¿Cómo han sido informados, involucrados de forma significativa y representados auténticamente en el desarrollo de esta práctica o decisión?

## ¿Qué impactos adversos o consecuencias imprevistas podrían resultar de esta decisión?

- » ¿Cuáles grupos raciales o étnicos podrían verse afectados negativamente?
- » ¿Cómo podrían prevenirse los impactos adversos y qué disposiciones cambiarán o se agregarán para asegurar impactos positivos en la equidad y los resultados raciales?

## ¿Qué pasos existen para la recopilación continua de datos y la reflexión sobre los resultados?

- » ¿Cuáles puntos de datos estamos utilizando en esta decisión y cuáles no?
- » ¿Cómo se documentarán y comunicarán los resultados y desenlaces a todas las partes interesadas?

## ¿Qué tan diversas son las partes interesadas que lideran la implementación?

- » ¿Hay diversas identidades y perspectivas (raciales, étnicas, de género, orientación sexual, socioeconómicas, nivel educativo, roles/posiciones) representadas e informando la implementación de la práctica o decisión?



# Garantizar la equidad para todos (cont)

## Auditoría Antirracista del Sistema

El informe final de Auditoría Antirracista del Sistema se presentó al Consejo de Educación y la comunidad el 11 de octubre de 2022. MCPS creó una serie de próximos pasos para abordar los hallazgos, incluyendo sesiones de trabajo para los líderes del distrito y la escuela, conversaciones comunitarias con asociaciones de estudiantes, la comunidad y el personal, y aprendizaje profesional obligatorio para todos los líderes del distrito. Se compartirá un plan de acción integral con el Consejo en mayo de 2023.

<http://www.montgomeryschoolsmd.org/antiracist/>



El liderazgo de MCPS ha comenzado a abordar los hallazgos del informe, participando en cursos de aprendizaje profesional sobre cómo ser líderes antirracistas. Un Equipo de Implementación Antirracista del Distrito, comprendido por 60 miembros, está interactuando con estudiantes, personal y familias quienes participan en conversaciones estructuradas facilitadas para revisar los hallazgos y priorizar los pasos de acción a nivel del distrito.

[Pasos siguientes](#)



## Participación familiar culturalmente receptiva

Todos los directores han recibido recursos y apoyo para desarrollar planes de participación familiar que satisfagan las necesidades de sus comunidades escolares. Los recursos incluyen:

- Una guía de planificación paso a paso que ofrece preguntas, consideraciones y ejemplos de orientación para planificar una participación y comunicación familiar eficaces.
- Ayuda para escribir una comunicación clara para una comunidad diversa
- Consejos básicos para crear folletos, diapositivas de PowerPoint y presentaciones para padres que respondan a las diferencias culturales



[Política sobre la participación comunitaria](#)



# Operaciones, logística y seguridad



## Horario de timbres

Para el ciclo escolar 2022-2023, las escuelas de MCPS mantendrán su horario normal de timbre previo a la pandemia.

NIVEL DE GRADO	HORA	DURACIÓN DEL DÍA
Escuela secundaria	7:45 a.m.–2:30 p.m.	6 horas, 45 minutos
Escuela de enseñanza media	8:15 a.m.–3:00 p.m.	6 horas, 45 minutos
Escuela elemental, primer turno	9:00 a.m.–3:25 p.m.	6 horas, 25 minutos
Escuela elemental, segundo turno	9:25 a.m.–3:50 p.m.	6 horas, 25 minutos

## Seguridad y protección de los estudiantes y del personal

MCPS sigue enfocado en crear las condiciones para un entorno de aprendizaje seguro y propicio para los estudiantes y el personal. Un aumento de los apoyos de salud mental y bienestar, la expansión de los servicios de seguridad y protección, y la implementación del programa de Oficiales de Participación Comunitaria son esenciales para crear estas condiciones durante el ciclo escolar 2022-2023. MCPS se ha asociado con el Departamento de Salud y Servicios Humanos para aumentar los apoyos de salud mental en escuelas específicas y se ha capacitado y asignado trabajadores sociales a cada escuela secundaria. MCPS ha ampliado el personal de seguridad y protección, incluida la contratación de seguridad que recorre los pasillos que mejorarán los servicios de seguridad escolar en las escuelas elementales. Este también será el primer ciclo escolar completo de implementación del programa de Oficiales de Participación Comunitaria, desarrollado en asociación con el departamento de Policía del Condado de Montgomery y en colaboración con múltiples grupos de partes interesadas de la comunidad, para brindar servicios de seguridad mientras se abordan la necesidad de apoyos de salud y socioemocional de los estudiantes.

## Transporte seguro de estudiantes

Las rutas y la capacidad de transporte normales, previos a la pandemia, continuarán durante el ciclo escolar 2022-2023. Se ha notificado a las familias sobre las rutas de autobús de su escuela asignada. Esta información también se puede encontrar en el sitio web de MCPS, visitando [montgomeryschoolsmd.org/schools/](http://montgomeryschoolsmd.org/schools/). Seleccione la escuela del menú y acceda al documento Bus Routes (Rutas de autobús) para esa escuela.

No se requiere que los estudiantes lleven cubiertas faciales en los autobuses escolares, pero esto está sujeto a cambios según los niveles de transmisión en la comunidad y la orientación de las autoridades de salud pública.

Los conductores de autobuses limpiarán y desinfectarán los autobuses diariamente. Cuando sea factible y teniendo en cuenta el clima y otras consideraciones de seguridad, los conductores de autobuses mantendrán las ventanas abiertas para aumentar la ventilación y disminuir la probabilidad de que el virus se transmita.

Durante la inspección de seguridad diaria previa al trayecto de los autobuses, los conductores de autobuses y los asistentes de autobuses se asegurarán de que los suministros de seguridad contra el COVID-19, como mascarillas adicionales, desinfectante de manos y suministros de limpieza/desinfección, estén disponibles. Los conductores de autobuses y los asistentes de autobuses continúan recibiendo capacitación sobre los últimos protocolos de seguridad contra COVID-19 a través de capacitaciones durante el servicio, anuncios de radio de dos vías, boletines informativos e interacción directa con los supervisores.

Las escuelas, en conjunto con la Policía del Condado de Montgomery en algunos casos, están trabajando para acomodar a más padres que dejan y recogen a sus estudiantes. El Programa de Rutas Escolares Seguras del Condado de Montgomery está alentando la formación de Autobuses Escolares Caminantes para ofrecer a las familias otra opción para llevar a los estudiantes a la escuela y regresar de ella.



# Servicios de alimentación y nutrición

El Departamento de Servicios de Alimentación y Nutrición de MCPS (DFNS, por sus siglas en inglés) reanudó los servicios regulares de comidas durante el ciclo escolar 2022–2023.



## Algo importante a tener en cuenta

A partir de este ciclo escolar, los estudiantes en Maryland que califiquen para comidas a precio reducido no se les cobrarán las comidas del desayuno o almuerzo.

### Desayuno

Precio regular: \$1.30;

Precio reducido: Gratis

### Almuerzo

Precio regular: \$2.55 (Escuela elemental), \$2.80 (Escuela de enseñanza media y secundaria);

Precio reducido, todos los niveles: Gratis

A partir de este ciclo escolar, volveremos a usar los formularios FARMS y solicitaremos a los estudiantes que escaneen una tarjeta con un código de barras o ingresen su número PIN para acceder a su cuenta de almuerzo. En lugar de un número pin único, los estudiantes usarán su número de identificación de estudiante. El número de identificación del estudiante también es el inicio de sesión de los estudiantes para acceder a su Chromebook.

Datos de elegibilidad y proceso de solicitud del Sistema de comidas gratis y a precio reducido (Free and Reduced-price Meals System-FARMS): El proceso de aplicación para FARMS se ha actualizado. Las familias que estén interesadas deberán presentar una nueva solicitud cada ciclo escolar. Las solicitudes en línea son el método de solicitud preferido y las escuelas deben recomendar encarecidamente a las familias que presenten la solicitud en línea en [www.MySchoolApps.com](http://www.MySchoolApps.com). Las familias pueden presentar su solicitud ahora.

# Procedimientos de salud y seguridad



A medida que los estudiantes y el personal regresan a la escuela para el ciclo escolar 2022-2023, MCPS mantiene su compromiso de brindar aprendizaje en persona de manera segura y equitativa, así como priorizar la salud física y mental y el bienestar de los estudiantes y el personal. Los requisitos reglamentarios y la orientación del Departamento de Salud y Servicios Humanos del Condado de Montgomery (DHHS), el [Departamento de Educación del Estado de Maryland \(MSDE\)](#) y el [Departamento de Salud de Maryland \(MDH\)](#), los [Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades](#) y la [Academia Estadounidense de Pediatría](#) continúan sirviendo de fundamento para los esfuerzos de planificación de reapertura de MCPS.

MCPS continuará implementando un protocolo de salud y seguridad de varios niveles que incluye estrategias cotidianas de salud para prevenir enfermedades, además de estrategias específicas de mitigación contra COVID-19 de acuerdo con la transmisión comunitaria y los factores de riesgo locales. Específicamente, MCPS implementará las siguientes prácticas de salud y seguridad en todas las escuelas y oficinas.

## Estrategias básicas de salud

Las prácticas básicas de salud, como quedarse en casa cuando se está enfermo, lavarse las manos y cubrirse la boca al toser o estornudar, siguen siendo herramientas fundamentales para prevenir la propagación de enfermedades en las escuelas. A continuación se detallan estrategias básicas de salud adicionales.



### Limpieza

Personal capacitado de servicios de edificios de MCPS continuará limpiando y desinfectando todas las áreas de alto contacto en las instalaciones de MCPS. Se prestará atención especial a las manijas de las puertas, los interruptores de luz, las manijas de los lavamanos y otras superficies que se tocan con frecuencia. Los baños en las áreas comunes se limpiarán y desinfectarán con más frecuencia durante el día. El personal utilizará productos de desinfección aprobados y los estudiantes no participarán ni se les pedirá que ayuden mediante el uso de toallitas desinfectantes u otros productos químicos peligrosos. El personal podrá usar toallitas húmedas aprobadas, pero no deben usarse los productos domésticos comunes en los edificios de MCPS.



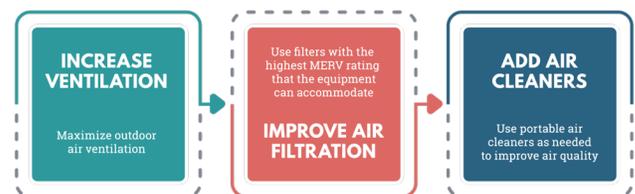
### Vacunación

MCPS recomienda encarecidamente a todos los estudiantes y miembros del personal elegibles a mantenerse al día con las vacunas recomendadas por los CDC que protegen contra enfermedades infecciosas. En colaboración con DHHS, MCPS ha brindado acceso escolar a vacunas y refuerzos adicionales contra el COVID-19 para estudiantes, empleados y familias, enfocándose en las comunidades afectadas y las escuelas de Título I, por medio de clínicas de vacunación frecuentes y gratuitas en las escuelas y en la comunidad. Actualmente, MCPS requiere que el personal presente un comprobante de vacunación contra COVID-19 o de una exención médica.

## Ventilación y calidad del aire interior

MCPS ha tomado estos pasos para mejorar la ventilación y garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal:

1. Evaluó todos los sistemas y equipos existentes.
2. Programó el reemplazo de todos los filtros HVAC, actualizándolos a la mayor eficiencia posible del Valor de Informe de Eficiencia Mínima (Minimum Efficiency Reporting Value–MERV) para mejorar la filtración del aire.
3. Aumentó la ventilación de aire fresco en los edificios.
4. Compró purificadores de aire portátiles para instalar en aulas, oficinas y espacios relacionados con la salud identificados.
5. Modificó las operaciones del sistema HVAC para incluir un tiempo de funcionamiento extendido que permitirá "purgar" el aire de los edificios antes y después de que la instalación esté ocupada.



## Desinfectante de manos y lavado de manos

Se alentará a los estudiantes a lavarse las manos con regularidad siempre que estén en los edificios escolares. Se proporcionará desinfectante de manos a los estudiantes y al personal, con estaciones de desinfección ubicadas en todo el edificio.



# Salud y seguridad (cont)



## Mitigación del COVID-19

Se implementarán estrategias en niveles adicionales para prevenir la propagación del COVID-19 en las escuelas de acuerdo con los niveles comunitarios de los CDC y en situaciones locales de mayor riesgo. A continuación se detallan estrategias adicionales de mitigación contra el COVID-19.

### Acceso a las pruebas de COVID-19

Los CDC ya no recomiendan las pruebas de detección de rutina en las escuelas de grados K-12. MCPS utilizará y apoyará las pruebas de detección en situaciones de mayor riesgo, incluidos los brotes en la escuela y en momentos estratégicos relacionados con actividades de alto riesgo, grandes reuniones o después de las vacaciones escolares con un gran volumen de viajes. En colaboración con los Servicios de Salud Escolar del DHHS del condado de Montgomery, MCPS continuará apoyando las pruebas para los estudiantes que presenten síntomas de COVID-19 durante la jornada escolar. Dado que las pruebas y el aislamiento de las personas positivas de COVID-19 son una estrategia central para apoyar el aprendizaje seguro en persona, MCPS sigue apoyando el acceso equitativo a las pruebas y recomienda encarecidamente al personal y a los estudiantes a que informen por sí mismos los resultados positivos de las pruebas de COVID en la herramienta de informes de MCPS.

### Cubiertas faciales

Según el Consejo de Educación del Estado de Maryland, las mascarillas ya no son obligatorias en las escuelas públicas de Maryland y los distritos escolares locales pueden decidir cómo usar las mascarillas para mantener un aprendizaje seguro en persona. En MCPS, se siguen requiriendo mascarillas según las pautas los CDC sobre el aislamiento y cuarentena de COVID-19, y en entornos de atención médica (incluyendo las enfermerías escolares), según la orientación del departamento de salud local. Las mascarillas estarán disponibles para todo el personal y los estudiantes, y se apoyarán a las personas que elijan usar una mascarilla en cualquier nivel de riesgo comunitario de COVID-19. Es posible que se recomiende o se requiera el uso de mascarillas temporalmente en brotes locales, situaciones de alto riesgo o, en términos más generales, cuando la transmisión comunitaria de COVID-19 sea alta.

### Salas de triaje/aislamiento

Para el ciclo escolar 2022-2023, las escuelas no tendrán salas dedicadas de aislamiento y triaje. MCPS se asegurará de que los estudiantes que hayan dado positivo por COVID-19 durante la jornada escolar puedan usar mascarillas y distanciarse físicamente de los demás mientras esperan que los recojan pronto.

### Distanciamiento físico

MCPS volverá a la capacidad y el espaciado en las aulas que se tenían antes de la pandemia. Si bien los CDC alientan a los distritos escolares a implementar el distanciamiento físico en la medida de lo posible, advierte contra la implementación de requisitos de distanciamiento que llevarían a la exclusión de los estudiantes del aprendizaje en persona. Las escuelas podrán utilizar espacios al aire libre, cuando sea posible, para el almuerzo y experiencias educativas y sociales sin mascarillas para los estudiantes.

### Rastreo de contactos y notificación de casos

De acuerdo con la [orientación actualizada de MSDE/MDH](#), MCPS ya no realiza el rastreo universal de contactos para casos individuales de COVID-19. El personal y las familias recibirán un aviso de una exposición si hay un caso identificado de COVID-19 en una situación de cohorte de alto riesgo o brote local. MCPS colaborará con DHHS para apoyar la investigación de brotes de acuerdo con las regulaciones estatales y locales para los casos de COVID-19 asociados con brotes en las escuelas. MCPS continúa poniendo a disposición de nuestro personal, estudiantes y comunidad los datos de casos de COVID-19 informados en nuestro tablero de datos de COVID-19. El tablero se actualiza diariamente en función de los casos informados y refleja los casos tanto a nivel de escuela como de oficina, así como datos de todo el sistema para el ciclo escolar.

### Cuarentena

Siguiendo la [orientación actualizada de los CDC y MSDE/MDH](#), independientemente del estado de vacunación, ya no se recomienda la cuarentena para las personas expuestas a COVID-19, excepto en determinados entornos de alto riesgo. Los estudiantes identificados como contactos cercanos de personas positivas para COVID-19 pueden continuar aprendiendo en persona siempre que sean asintomáticos y sigan las recomendaciones del uso de mascarillas, pruebas y otras acciones después de una exposición de contacto cercano. Es posible que se recomienden acciones adicionales para situaciones en que los estudiantes no pueden usar mascarillas de manera segura. El personal o los estudiantes que den positivo por COVID-19 deberán seguir las pautas recomendadas de los CDC sobre el aislamiento y el uso de mascarillas.



# Acceso a todas las áreas para comer y planes de contingencia

## Acceso a todas las áreas para comer

Los estudiantes podrán desayunar y almorzar en las cafeterías y otras áreas disponibles para comer. Se anima a las escuelas a aprovechar los espacios al aire libre cuando sea posible para que los estudiantes puedan comer en áreas que presentan un menor riesgo de transmisión del virus. Las escuelas secundarias podrán regresar al almuerzo en recinto abierto.

## Planes de contingencia

Si bien la máxima prioridad es brindar instrucción en persona cinco días a la semana, MCPS lleva a cabo una planificación de contingencia continua para abordar posibles problemas relacionados con el COVID-19 que puedan surgir durante el ciclo escolar.

Si un estudiante que ha dado positivo para COVID-19 necesita aislarse o faltar a la escuela debido a una enfermedad, MCPS se esforzará por minimizar la interrupción del aprendizaje del estudiante durante este período.

El Consejo de Educación no cerrará los edificios escolares y pasará a la instrucción virtual a menos que una agencia autorizada del condado o el estado así lo ordene. Si los funcionarios ordenan una capacidad reducida en los edificios escolares, los estudiantes de las escuelas elementales tendrán oportunidades de consulta durante todo el día. Los recursos se entregarán a través de Canvas. A nivel de escuela de enseñanza media y secundaria, los estudiantes recibirán tareas alineadas con el aprendizaje en el aula a través de la plataforma Canvas. Se brindarán oportunidades de consulta con los maestros de contenido durante el día.

Después de revisar múltiples factores, una escuela podría pasar al aprendizaje virtual durante cinco días calendario en interés de la salud y seguridad de la comunidad escolar en general. La decisión de pausar la instrucción en persona implica la evaluación de una serie de factores clave; estos factores se toman en cuenta con las características únicas de cada escuela que van desde programas específicos hasta la preparación operativa. Las comunidades escolares individuales recibirán una carta anunciando el cambio y algunos de los detalles que ayudaron a informar la decisión para esa escuela en particular.

Los factores clave que se utilizaron para tomar esta decisión fueron:

- » La tasa de asistencia de los estudiantes (un promedio de tres días)
- » Las ausencias del personal (un promedio de tres días)
- » El número de rutas de autobús que no pueden brindar servicio, tanto en la mañana como en la tarde (un promedio de tres días)
- » Las solicitudes de maestros suplentes sin llenar (un promedio de tres días)
- » Casos de COVID-19 entre estudiantes y personal en los últimos 10 días
- » Comentarios de un grupo de múltiples partes interesadas de la comunidad escolar

Para prepararse para este cambio en las operaciones, los maestros tendrán un día de preparación donde los estudiantes participarán en el aprendizaje remoto asincrónico. Luego se llevará a cabo una instrucción virtual completa dirigida por un maestro. Las familias recibirán información, orientación y recursos sobre qué esperar en el aprendizaje virtual. Los programas de cuidado infantil podrán continuar según lo programado.

Los planes de contingencia para la instrucción solo se emplearán si una agencia gubernamental autorizada del condado o del estado requiere que el sistema escolar reduzca la capacidad en los edificios escolares como resultado de las condiciones de salud en el condado o estado.



# Qué se puede esperar: Currículo e instrucción



## Plan para el éxito educativo

El propósito principal de MCPS es proporcionar un programa académico sólido que ayude a todos los estudiantes a prosperar en su futuro. Durante el ciclo escolar 2022-2023, MCPS seguirá abordando la interrupción del aprendizaje e implementará planes de apoyo para garantizar que todos los estudiantes se desempeñen a su nivel. El distrito ha desarrollado planes para varios años para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y recibir apoyo para cualquier contenido perdido por causa de la pandemia. Mediante orientación, apoyo y aprendizaje profesional, los docentes podrán construir una base sólida centrada en la enseñanza faltante o condensada. Al planear las lecciones, los maestros se enfocarán en abordar los estándares básicos y las necesidades de los estudiantes cónsonos con los Estándares de Maryland de preparación para la universidad y las carreras (Maryland's College and Career Ready Standards–MCCRS) del Prek al 12º grado y con los Estándares estatales.

Se ha incluido tiempo en los horarios de instrucción para la intervención y el apoyo en los niveles de educación elemental y secundaria. Además, los estudiantes que demuestren brechas significativas en el aprendizaje tendrán la oportunidad de participar en una sesión de tutoría después de la escuela o recibir apoyo de aliados externos.

### Plan de recuperación de matemáticas

El programa de matemáticas de MCPS está diseñado para desafiar a los estudiantes de todos los niveles escolares. El objetivo es que los estudiantes completen Álgebra 1 con éxito en los Grados 7, 8 o 9, según corresponda, y que estén preparados para las matemáticas de nivel superior en la escuela secundaria, incluyendo clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement–AP) y de Bachillerato Internacional (International Baccalaureate–IB). Se están realizando ajustes al plan para abordar el contenido perdido debido a la pandemia.

#### ¿Cuáles son los principios rectores del Plan de recuperación de matemáticas?

- Se imparten cinco días de instrucción en matemáticas cada semana.
- Los estudiantes a nivel de grado participan en contenido de nivel de grado.
- El aprendizaje se enfoca en el trabajo principal del grado y agrega trabajo de apoyo o adicional.

[Haga clic aquí para ver el plan.](#)

### Planes de recuperación de la alfabetización en la educación elemental y secundaria

- » [Plan de artes del lenguaje inglés \(ELA\) a nivel de educación elemental](#)
- » [Plan de artes del lenguaje inglés \(ELA\) a nivel de educación secundaria](#)

### Guías de avance y preparación para la universidad y las carreras

- » [Guías de avance 2022-2023](#)
- » [Preparación para la universidad y las carreras](#)



# Qué se puede esperar: Currículo e instrucción (cont)



## Plan de respuesta educativa

MCPS continuará implementando un plan de respuesta educativa para abordar el aprendizaje perdido como resultado de la pandemia. Los datos de desempeño de mitad de ciclo del ciclo pasado mostraron un crecimiento y progreso general, aunque en algunas áreas el progreso fue desigual. Los datos mostraron:

- Crecimiento y progreso desde el regreso al aprendizaje presencial en la alfabetización en los grados 3, 6 y 9
- Mejoras en la alfabetización en muchos subgrupos, incluidos los Aprendices del Idioma Inglés y los estudiantes con discapacidades
- El progreso en matemáticas fue desigual, particularmente en los grados 6 y 9
- Los estudiantes de tercer grado en matemáticas mostraron progreso en el aprendizaje del contenido básico de matemáticas de tercer grado.
- Las habilidades de alfabetización temprano de nuestros estudiantes más jóvenes han mejorado, pero todavía hay brechas

Como parte de nuestro plan de respuesta educativa para abordar un enfoque continuo en el aprendizaje del nivel de grado, estamos:

### » Centrándonos en la alfabetización y las matemáticas.

Sabemos que el progreso se volvió más despacio para muchos de nuestros estudiantes como resultado de la pandemia y, aunque se mostró un crecimiento durante el último ciclo escolar, aún quedan brechas para muchos estudiantes y grupos de estudiantes. Como resultado, nos mantenemos centrados en la instrucción de alta calidad de la alfabetización y las matemáticas para continuar nuestro progreso. En artes del lenguaje inglés (ELA) a nivel de educación elemental, MCPS ha identificado habilidades clave que son los componentes básicos de la alfabetización y ha ajustado el horario para proporcionar más tiempo para enseñarlas. Los nuevos recursos y el desarrollo profesional les están brindando a las escuelas el conocimiento y las herramientas que necesitan para apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes. En ELA y las matemáticas, MCPS está aumentando los esfuerzos para garantizar que lleguemos a todos los estudiantes, incluyendo a través del

trabajo con especialistas en desarrollo del lenguaje inglés para satisfacer las necesidades de los Estudiantes Multilingües Emergentes

Además, los maestros están aprendiendo estrategias en el aula contra el racismo y los prejuicios para garantizar que los estudiantes se sientan bienvenidos e incluidos en sus aulas.

### » Enseñando a nivel de grado y abordando las brechas de aprendizaje según sea necesario

Estamos avanzando con contenido de nivel de grado mientras también evaluamos el previo aprendizaje esencial para apoyar el nuevo aprendizaje. Al avanzar con la instrucción a nivel de grado, podemos evitar que los estudiantes se retrasen aún más. Para apoyar a los maestros y líderes escolares, brindamos orientación sobre conceptos y habilidades esenciales, ritmo de aprendizaje adecuado, oportunidades de enriquecimiento para aquellos que están listos para más y apoyo para los estudiantes que necesitan revisión e instrucción adicionales.

### » Monitoreando el aprendizaje de los estudiantes y ajustando la instrucción

Para enseñar a nivel de grado mientras abordan las posibles brechas de aprendizaje, los maestros necesitan saber qué saben y pueden hacer sus alumnos y usar esa información para ajustar la instrucción diaria. Aunque todos estamos familiarizados con las evaluaciones del aprendizaje que miden el aprendizaje de los estudiantes periódicamente, como las pruebas de unidad y las pruebas de Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress-MAP), MCPS está ayudando a los maestros a aumentar el uso de las evaluaciones para el aprendizaje, utilizando las herramientas de evaluación disponibles tanto en la alfabetización como en las matemáticas. Esto significa que los maestros les darán a los estudiantes tareas diseñadas para hacerles saber cuándo deben abordar el aprendizaje del ciclo escolar anterior y qué estudiantes necesitan apoyo adicional para los conceptos y habilidades de nivel de grado de manera regular. Esta supervisión y ajustes continuos garantizarán que la instrucción se base en las necesidades



# Qué se puede esperar: Currículo e instrucción (cont)



de aprendizaje de los estudiantes para que todos nuestros estudiantes se desempeñen al nivel de grado o por encima de él en alfabetización y matemáticas.

## » **Brindando apoyos adicionales durante y fuera de la jornada escolar.**

Las tutorías y las intervenciones sirven para abordar las brechas de aprendizaje restantes y ayudar a los estudiantes a aprender a un ritmo más rápido. MCPS sigue brindando acceso sin precedentes a tutorías para los estudiantes sin costo alguno para las familias. Estamos brindando tutoría de dosis alta, tutoría individual y en grupos pequeños varias veces a la semana en alfabetización y matemáticas para estudiantes identificados que respaldan el currículo del nivel de grado actual. Para los estudiantes que necesitan un apoyo más intensivo, ofrecemos intervenciones que están disponibles antes, durante o después del horario escolar. Además, hay disponible tutoría "a pedido", o ayuda con la tarea para todos los estudiantes, las 24 horas del día, los 7 días a la semana, impartida por compañías de tutoría aprobadas.

## » **Asegurándonos de que todas nuestras escuelas tengan un enfoque común y el apoyo que necesitan**

Todas las escuelas continuarán abordando el aprendizaje en alfabetización y matemáticas y priorizarán el bienestar y el ambiente escolar para garantizar que los estudiantes estén al nivel de grado o por encima de él en alfabetización y matemáticas para fines del ciclo escolar. Las escuelas trabajan con su director de apoyo y bienestar escolar y sus equipos para desarrollar planes de mejoramiento escolar, monitorear su trabajo y brindar apoyo y aprendizaje al personal para lograr estos objetivos.

## » **Ofreciendo capacitación en todo el sistema**

MCPS ha identificado tres áreas clave para el aprendizaje profesional en alfabetización y matemáticas para maestros, líderes escolares y líderes de la oficina central. Para apoyar la alfabetización elemental, el aprendizaje profesional se enfoca en el cambio a la alfabetización estructurada que enfatiza las habilidades fundamentales. A nivel de escuela de enseñanza media y secundaria, el enfoque es mejorar la alfabetización en todas las áreas de contenido. El aprendizaje profesional en torno a las matemáticas en los niveles de escuela elemental y de escuela de enseñanza media y secundaria examinará las mejores prácticas para la planificación basada en una comprensión profunda del contenido matemático. El sistema garantizará que los maestros, los líderes escolares y el personal de la oficina central reciban esta capacitación. Como resultado de este trabajo, esperamos que los estudiantes de MCPS K-12 se desempeñen a su nivel de grado o por encima de él en alfabetización y matemáticas, y que el currículo y la instrucción sean de la más alta calidad y se basen en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



# Tutorías e intervenciones



Mediante el uso de medidas del distrito y del aula así como de medidas externas, los estudiantes que no demuestren competencia con los estándares de nivel de grado recibirán apoyo de tutoría o intervención. La tutoría se llevará a cabo antes, durante o después del horario escolar por un empleado de MCPS o un socio externo que haya sido capacitado para usar el currículo de MCPS.

Los modelos de tutoría de MCPS incluyen:

TUTORÍA DE ALTA DOSIS	INTERVENCIONES BASADAS EN EVIDENCIA	TUTORÍA A PEDIDO, AYUDA CON LA TAREA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya directamente el éxito en la instrucción diaria en el aula, alineado con el currículo de nivel de grado</li> <li>• "Aceleración del aprendizaje"</li> <li>• Múltiples sesiones por semana fuera de la instrucción regular, 60-90 minutos por sesión</li> <li>• Virtual o presencial</li> <li>• Los estudiantes son identificados e invitados en función de sus necesidades.</li> <li>• Impartida por personal de MCPS o proveedores externos</li> </ul>	<p><b>Intervenciones de alfabetización basadas en evidencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orton-Gillingham</li> <li>• Programa "Really Great Reading"</li> <li>• iReady de Lectura</li> <li>• System44</li> <li>• Leer 180</li> <li>• iLit (Estudiantes Multilingües Emergentes)</li> </ul> <p><b>Intervenciones matemáticas basadas en evidencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iReady de matemáticas</li> <li>• Matemáticas 180</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abiertas a todos los estudiantes de todos los niveles de grado</li> <li>• Puede servir a todos los cursos y áreas de contenido</li> <li>• Disponible 24/7, horario flexible</li> <li>• Actualmente virtuales</li> <li>• Impartidas por proveedores externos</li> </ul>

Los siguientes currículos de alfabetización/matemáticas de MCPS se utilizarán para tutoría de alta dosis para apoyar el currículo de nivel de grado actual fuera de la jornada escolar:

**Matemáticas a nivel de escuela elemental: Eureka Math**—un programa riguroso que promueve el pensamiento profundo y creativo entre los estudiantes. Eureka desafía a los estudiantes a manipular y trabajar con números a un nivel más profundo; conectar conceptos matemáticos con el mundo real; y resolver problemas que nunca han encontrado.

**Matemáticas a nivel de escuela de enseñanza media: Illustrative Math**—capta la atención de los estudiantes a través de un discurso matemático colaborativo, rutinas educativas inclusivas y herramientas digitales que promueven el pensamiento crítico y el razonamiento.

**Matemáticas a nivel de escuela secundaria: Se utiliza una combinación de Illustrative Math y Currículo 2.0** para diseñar una experiencia de aprendizaje interactiva. Benchmark Adelante de Estándares está alineado con Benchmark Advance para apoyar un entorno de desarrollo eficiente que refuerce el aprendizaje

del español y el inglés, llevando a los estudiantes a convertirse en bilingües.

**Artes del lenguaje inglés a nivel de escuela elemental: Benchmark Advance y Benchmark Adelante**—proporcionan instrucción integrada de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva que respaldan las metas pedagógicas cónsonas con los estándares de artes del lenguaje inglés (English Language Arts–ELA) de preparación para la universidad y las carreras de Maryland. Benchmark Adelante está alineado con Benchmark Advance para apoyar un entorno de desarrollo eficiente que refuerce el aprendizaje del español y el inglés, llevando a los estudiantes a convertirse en bilingües.

**Artes del lenguaje inglés a nivel de escuela secundaria: StudySync**—un currículo integral de artes del lenguaje inglés que combina la instrucción digital con material impreso focalizado para garantizar que los estudiantes estén interesados y motivados a acceder a textos complejos. StudySync prepara a todos los estudiantes para las expectativas de los estándares de ELA de preparación para la universidad y las carreras de Maryland en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva y lenguaje.



# Tutorías e intervenciones

(cont)



## Las intervenciones basadas en evidencia utilizadas incluyen:

INTERVENCIÓN DE ALFABETIZACIÓN	NIVELES DE GRADO SERVIDOS
<p><b>Orton Gillingham (OG):</b> Proporciona metodologías explícitas, sistemáticas y multisensoriales que se pueden implementar como una intervención de lectura de Nivel III para los estudiantes que requieren remediación intensiva en conciencia fonológica, fonética, decodificación y codificación.</p>	<p>Escuela elemental, de enseñanza media y secundaria</p>
<p><b>Intervención de lectura Really Great Reading (RGR):</b> Proporciona intervenciones de lectura de Nivel III explícitas, sistemáticas y acumulativas para los estudiantes que requieran remediación intensiva en las áreas de conciencia fonológica, fonética, decodificación y codificación. Hay tres intervenciones de RGR disponibles para los estudiantes: Countdown, Blast y HD Word.</p>	<p>Escuela elemental y de enseñanza media</p>
<p><b>iReady de lectura:</b> Proporciona una intervención de Nivel III explícita y sistemática para aquellos estudiantes que requieran remediación intensiva en comprensión.</p>	<p>Escuelas elementales</p>
<p><b>System 44:</b> Aborda las habilidades básicas de alfabetización</p>	<p>Escuela de enseñanza media y secundaria</p>
<p><b>Lectura 180:</b> Aborda las habilidades básicas de lectura que desarrollarán una comprensión integral y la lectura en función del significado.</p>	<p>Escuela de enseñanza media y secundaria</p>
<p><b>iLit:</b> Apoyos adicionales de alfabetización para estudiantes de ESOL en el 4º y 5º grado y las escuelas de enseñanza media y secundaria</p>	<p>Escuela elemental, de enseñanza media y secundaria</p>
INTERVENCIÓN DE MATEMÁTICAS	NIVELES DE GRADO SERVIDOS
<p><b>iReady de matemáticas:</b> Proporciona una intervención de Nivel III explícita y sistemática para aquellos estudiantes que requieran remediación intensiva en matemáticas.</p>	<p>Escuelas elementales</p>
<p><b>Matemáticas 180:</b> Aborda las habilidades matemáticas básicas para prepararse para Álgebra 1</p>	<p>Escuela de enseñanza media y secundaria</p>



# Tutorías e intervenciones (cont)

Todas las tutorías e intervenciones serán supervisadas mediante las siguientes medidas:

TUTORÍA DE ALTA DOSIS	INTERVENCIONES BASADAS EN EVIDENCIA	TUTORÍA DE ALTA DOSIS CON SOCIOS Y A PEDIDO
Miembros del personal de MCPS	Miembros del personal de MCPS	Proveedores externos aprobados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones</li> <li>• MAP</li> <li>• Evaluaciones del distrito</li> <li>• Notas de sesión</li> <li>• Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento dentro de la intervención</li> <li>• MAP</li> <li>• Evaluaciones del distrito</li> <li>• Notas de sesión</li> <li>• Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones</li> <li>• MAP</li> <li>• Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Notas de sesión</li> </ul>
Plataforma: Performance Matters	Plataforma: Específico para la intervención + Performance Matters	Plataforma: Performance Matters y plataformas de proveedores
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>		

## Planes de evaluación

Además, los datos de intervención recopilados para la evaluación y el análisis de datos se utilizarán para informar el plan de evaluación de cada estudiante al final de cada ciclo de intervención/tutoría. Se proporcionará el plan de evaluación a padres y maestros. El plan de evaluación incluirá los datos de diagnóstico con informes de progreso diarios. Además, MCPS utilizará los datos de la intervención, junto con múltiples medidas y datos anecdóticos, para evaluar el impacto y la eficiencia de los programas de intervención aprobados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Se utilizarán la asistencia a la intervención y el uso de la misma para medir el éxito.

### Escuela de los Sábados

Los estudiantes de MCPS pueden acceder a apoyo académico adicional a través de la [Escuela de los Sábados](#), proporcionada por George B. Thomas Learning Academy.



# Qué se puede esperar:

## Educación especial

La Oficina de Educación Especial continuará con la implementación de intervenciones tempranas y servicios de educación especial de acuerdo con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR) y la orientación del MSDE.

Se brindarán servicios de intervención temprana y educación especial a los estudiantes desde el nacimiento hasta los 21 años. Para estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP), la instrucción especialmente diseñada y los servicios relacionados se brindarán de acuerdo con lo documentado en el IEP del estudiante. El distrito ha desarrollado procesos para cumplir con los mandatos de educación especial de las leyes federales y estatales. Estos mandatos incluyen plazos y documentación asociados con las evaluaciones, las reuniones del equipo del IEP y la impartición de instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados. Todos los estudiantes recibirán la implementación completa de los servicios según se describe en su IEP o Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP). Los equipos del IEP seguirán todos los procedimientos legales para implementar los servicios y/o convocar las reuniones requeridas del IFSP/IEP si fuese necesario realizar cambios en estos documentos después de una revisión de los datos.

Se proporcionarán tecnologías educativas y/o asistenciales requeridas para estudiantes con discapacidades. Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje profesional y capacitación integrada en el trabajo para maestros, asistentes de maestros, proveedores de servicios relacionados y administradores de educación general, educación especial y desarrollo del lenguaje inglés (ELD). Estas oportunidades abordarán instrucción especialmente diseñada, intervenciones de lectura, escritura y matemáticas de Nivel III basadas en evidencia, estrategias y apoyos socioemocionales y conductuales, y tecnología educativas/asistenciales.

## Bebés y niños pequeños

El Programa para bebés y niños pequeños del condado de Montgomery (MCITP, por sus siglas en inglés) brinda servicios en persona en el hogar u otro entorno natural. Los padres/tutores pueden optar por recibir servicios a través de un entrenador virtual.

## Child Find

Las pruebas de detección y evaluaciones para estudiantes de 3 a 5 años se realizan en persona. Se pueden ofrecer pruebas de detección virtuales en circunstancias especiales. Las medidas de detección y evaluación pueden incluir una entrevista extensa con los padres/tutores, un cuestionario para maestros de preescolar, actividades informales de desarrollo y otros documentos. Las medidas estandarizadas, incluyendo las escalas de valoración de los padres/tutores, se administran virtualmente y/o en persona, dados los parámetros de cada evaluación y las necesidades individualizadas del estudiante. Cuando se recomienda y sea factible, se realizan observaciones directas del estudiante en su entorno doméstico o de cuidado infantil. Los resultados de la evaluación se comparten con las familias a través de una reunión de elegibilidad inicial del IEP. Si corresponde, se desarrolla un IEP para que el niño reciba servicios de educación especial para prepararlo para el kindergarten.

Las pruebas de detección y evaluaciones para estudiantes desde el kindergarten hasta el 12º grado y/o hasta la edad de 21 años se realizan en persona. Las medidas estandarizadas, incluyendo las escalas de valoración de los padres/tutores, se administran en persona, dados los parámetros de cada evaluación y las necesidades individualizadas del estudiante.



# Educación especial (cont)

Las evaluaciones realizadas por terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, patólogos del habla y lenguaje y otros proveedores de servicios relacionados se llevarán a cabo en persona. Las evaluaciones podrán incluir entrevistas con los padres/tutores, observaciones de los estudiantes y medidas estandarizadas, según corresponda.

## Prestación de los servicios

MCPS sigue prestando servicios a los estudiantes en el entorno de menor restricción posible. Se alienta a los equipos escolares a considerar toda la gama de oportunidades educativas ofrecidas a todos los estudiantes con un énfasis continuo en maximizar las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades puedan aprender y progresar junto con sus compañeros sin discapacidades y participar de la comunidad escolar.

## Servicios compensatorios y de recuperación

Los estudiantes previamente considerados elegibles para recibir servicios compensatorios y de recuperación cuyos servicios no se completarán para el final de la escuela de verano de 2022 continuarán recibiendo sus servicios identificados durante el ciclo escolar 2022-2023.

## Implementación del IEP en condiciones de emergencia

La instrucción y los servicios relacionados especialmente diseñados para estudiantes con discapacidades se implementarán de acuerdo con las decisiones documentadas en las secciones de Planificación del IEP para condiciones de emergencia en el IEP del estudiante. MCPS ha proporcionado a los equipos escolares el Boletín de asistencia técnica de MSDE: [Educación especial – Plan de continuidad del aprendizaje – Requisito para garantizar la continuidad de los servicios de educación especial durante los cierres escolares de emergencia](#).

## Planes de la Sección 504

Todos los estudiantes con [Planes de la Sección 504](#) recibirán sus adaptaciones documentadas. El administrador de casos del Plan de la Sección 504 coordinará reuniones virtuales o en persona del Plan de la Sección 504 al menos una vez por ciclo escolar para revisar y revisar el Plan de la Sección 504 según sea necesario o a pedido del padre/tutor.

Si tiene preguntas sobre los servicios de educación especial, comuníquese con el director de la escuela y/o la Oficina de Servicios de Educación Especial al 240-740-3900.



# Qué se puede esperar:

## Academia Virtual de MCPS

Para el ciclo escolar 2022-2023, el programa virtual de MCPS prestará servicios a estudiantes desde el 1° grado hasta el 12° grado y utilizará un modelo de instrucción combinado que seguirá el año calendario académico aprobado por MCPS de 180 días. Un modelo de instrucción combinado incluirá instrucción sincrónica (en vivo) y asincrónica (independiente). Esto significa que los estudiantes participarán en una combinación de experiencias de aprendizaje—parte del tiempo de instrucción será dirigido por el maestro con toda la clase al mismo tiempo y parte se dedicará al aprendizaje independiente. El objetivo principal de la MVA es fomentar un entorno de aprendizaje en línea seguro e inclusivo que satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes en un entorno académico donde el personal conoce sus intereses y quiere verlos sobresalir como estudiantes. El programa incluye los siguientes puntos destacados:

- Ofertas de cursos tradicionales de educación general
- Cursos de honor y acelerados
- Actividades extracurriculares y clubes
- Interacción, apoyo, contenido de calidad y experiencias de instrucción en vivo donde los estudiantes pueden aprovechar oportunidades y experiencias de aprendizaje ampliadas

Además, la MVA brinda una oportunidad única para los estudiantes de secundaria que trabajan, aquellos que buscan otras opciones fuera de la escuela y aquellos que desean tomar cursos acelerados y avanzados que pueden no estar disponibles en su escuela local.

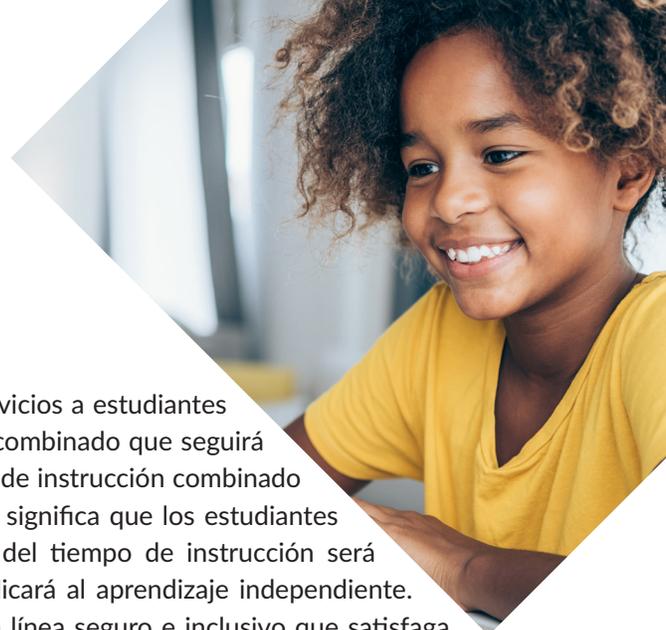
Los estudiantes seguirán un horario de timbre especialmente diseñado que se adhiere a los reglamentos de COMAR y apoya la instrucción sincrónica en línea. Las clases en vivo se llevarán a cabo todos los días, de lunes a viernes, y los cursos estarán estrechamente alineados con los horarios de entrada y salida de las escuelas en persona. Las horas de entrada y salida podrán ajustarse para adaptarse a los diferentes niveles de escolaridad y mantendrán el mismo número de horas que los programas escolares regulares. El horario diario se personalizará por nivel para incluir períodos de apoyo y chequeo para permitir a los estudiantes tiempo y apoyo adicional de sus maestros de aula en sus necesidades académicas. Se registrarán y documentarán horas de aprendizaje mediante servicio estudiantil (Student Service Learning–SSL) como parte del expediente del estudiante, y la Academia Virtual promoverá e incorporará oportunidades para que los estudiantes completen este requisito.

MCPS brinda Servicios instructivos provisionales para aquellos estudiantes que requieren una oportunidad de aprendizaje digital debido a condiciones físicas o emocionales que les impiden acceder a la instrucción en su escuela local.

Además, MCPS ofrece los programas Caminos En Línea Hacia la Graduación, para los estudiantes que necesitan acceder a los cursos de graduación requeridos.

Para obtener más información acerca de estos programas, por favor visite:

- [Servicios instructivos provisionales](#)
- [Caminos En Línea](#)



# Calificación, asistencia, participación y responsabilidad



## Calificaciones

Para el ciclo escolar 2022–2023, MCPS volverá a las políticas y procedimientos de calificación prepandémicos descritos en el [Reglamento IKA-RA de MCPS. Calificaciones e Informes](#). Sin embargo, con base en las lecciones aprendidas en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, cuando se revisaron los procedimientos de calificación como resultado de la pandemia, se está brindando orientación adicional a las escuelas para aprovechar esas experiencias y responder a los intereses de los estudiantes y la comunidad, y destacar las mejores prácticas y expectativas para el ciclo escolar 2022–2023.

Esto incluye:

- Poner a los estudiantes en primer lugar y calificar con cortesía. Las escuelas brindarán a los estudiantes múltiples oportunidades de reevaluación y flexibilidad. MCPS es consciente de los desafíos extremos que los estudiantes enfrentaron durante la pandemia y seguirán enfrentando durante el período de recuperación.
- Establecer rangos recomendados de trabajos en cada período de calificación.
- Garantizar plantillas uniformes de libro de calificaciones (90% de todas las tareas/evaluaciones, 10% de práctica/preparación) en casi todos los cursos.
- Uso continuo de la “Regla del 50%” y enfatizar las expectativas de comunicación bidireccional antes de asignar ceros.
- Eliminar la categoría del 10% para las evaluaciones distritales requeridas en los cursos de inglés, inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) y matemáticas, y reemplazarla con una categoría no calificada en el libro de calificaciones.

MCPS también retornará a las expectativas prepandémicas para la implementación de la recuperación de créditos, la intervención de asistencia escolar y la modificación de calificaciones.



## Responsabilidad

### Esquema de evidencia de aprendizaje de MCPS

Al evaluar el rendimiento de los estudiantes, MCPS busca responder las siguientes preguntas:

- ¿Están aprendiendo los niños?
- ¿Están aprendiendo lo suficiente?
- ¿Cómo lo sabemos?
- Si no es así, ¿por qué no?
- ¿Qué vamos a hacer al respecto?

Para obtener una imagen completa del progreso de un estudiante, el distrito usa múltiples medidas para evaluar cómo se están desempeñando los estudiantes. Estas medidas se encuentran en **el aula, el distrito y otras categorías externas** que evalúan el aprendizaje de los estudiantes.

DATOS DEL AULA	Boletín de calificaciones
EVALUACIÓN DISTRITAL	Evaluaciones distritales directamente alineadas con los estándares del currículo en el aula
EVALUACIÓN EXTERNA	Evaluaciones estatales y nacionales

# Calificación, asistencia, participación y responsabilidad (cont)



## Datos de referencia y resultados de los estudiantes

El Esquema de Evidencia de Aprendizaje 2020-2021 (EOD, por sus siglas en inglés) sirve como nuestros datos de referencia para comprender dónde se encuentran los estudiantes con la alfabetización y las matemáticas. Este esquema consiste en una variedad de medidas y evaluaciones en artes del lenguaje inglés y matemáticas, cada una de ellas asignadas a una de tres categorías: aula, distrito o externa. A continuación se encuentran los gráficos de datos de referencia para la escuela primaria, intermedia y secundaria con los resultados estudiantiles proyectados desglosados por raza, grupo de servicio y género.

### Escuelas elementales

	PORCENTAJE ALCANZADO DE EOD EN ALFABETIZACIÓN	PREDICCIÓN DE LLEGAR AL 90% DEL OBJETIVO PARA 2025	PORCENTAJE ALCANZADO DE EOD EN MATEMÁTICAS	PREDICCIÓN DE LLEGAR AL 90% DEL OBJETIVO PARA 2025
Femenino	59.2	66.9	59.0	66.8
Masculino	53.4	62.6	59.5	67.1
Asiático	77.6	80.7	83.4	85.1
Negro o afroamericano	51.1	60.8	50.2	60.2
Hispano/latino	33.4	47.6	37.0	50.3
Blanco o caucásico	76.4	79.8	80.8	83.1
Todos los demás	70.2	75.2	72.5	76.9
Sistema de Comidas Gratis o a Precio Reducido	32.9	47.2	35.3	49.0
Educación especial	30.8	45.6	36.0	49.5
Dominio limitado de inglés	31.1	45.8	36.8	50.1



# Calificación, asistencia, participación y responsabilidad (cont)



## Escuelas de enseñanza media

	PORCENTAJE ALCANZADO DE EOD EN ALFABETIZACIÓN	PREDICCIÓN DE LLEGAR AL 90% DEL OBJETIVO PARA 2025	PORCENTAJE ALCANZADO DE EOD EN MATEMÁTICAS	PREDICCIÓN DE LLEGAR AL 90% DEL OBJETIVO PARA 2025
Femenino	73.6	77.7	60.0	67.5
Masculino	66.5	72.4	55.8	64.4
Asiático	87.4	88.1	84.8	86.1
Negro o afroamericano	63.9	70.4	45.6	56.7
Hispano/latino	50.5	60.4	34.5	48.4
Caucásico	88.0	88.5	80.0	82.5
Todos los demás	79.1	81.8	70.3	75.2
Sistema de Comidas Gratis o a Precio Reducido	48.8	59.1	32.7	47.0
Educación especial	53.3	62.5	31.4	46.1
Dominio limitado de inglés	45.5	56.6	26.1	42.1



# Calificación, asistencia, participación y responsabilidad (cont)



## Escuelas secundarias

	PORCENTAJE ALCANZADO DE EOD EN ALFABETIZACIÓN	PREDICCIÓN DE LLEGAR AL 90% DEL OBJETIVO PARA 2025	PORCENTAJE ALCANZADO DE EOD EN MATEMÁTICAS	PREDICCIÓN DE LLEGAR AL 90% DEL OBJETIVO PARA 2025
Femenino	78.5	81.4	73.8	77.9
Masculino	70.3	75.2	65.3	71.5
Asiático	89.8	89.9	88.7	89.0
Negro o afroamericano	69.6	74.7	62.2	69.2
Hispano/latino	54.7	63.5	48.9	59.2
Blanco o caucásico	90.0	90.0	86.3	87.2
Todos los demás	83.0	84.8	76.7	80.0
Sistema de Comidas Gratis o a Precio Reducido	55.1	63.8	48.8	59.1
Educación especial	57.8	65.9	47.0	57.8
Dominio limitado de inglés	38.3	51.2	36.2	49.7

Para determinar el impacto del aprendizaje que los estudiantes todavía podrían necesitar adquirir, se examinarán varios puntos de datos, incluidos datos a nivel del aula (es decir, las calificaciones), datos a nivel de distrito para evaluaciones alineadas con el currículo y evaluaciones estandarizadas.

Los datos se seguirán comparando con los de sus compañeros de nivel de grado, así como con los datos nacionales, cuando corresponda, para identificar las diferencias en el desempeño. Se comparará una examinación de los resultados de lectura y matemáticas de las Medidas de Progreso Académico (MAP) con la primavera de 2022 y el otoño de 2022 de este año.



# Responsabilidad (cont)



## Esquema de evidencia de aprendizaje de MCPS (continuación.)

El Esquema de Evidencia de Aprendizaje consiste en una variedad de medidas externas, distritales y del aula que se utilizan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. El esquema utiliza un enfoque de medidas múltiples que identifica la responsabilidad para la preparación y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo del esquema es alejarse del uso de una medida única para indicar si un estudiante está aprendiendo o cómo pueden demostrar sus aprendizajes. Un enfoque con múltiples medidas aumenta las oportunidades para que los estudiantes demuestren su aprendizaje y proporciona una vista más completa de lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Para los estudiantes que no demuestren un logro de Evidencia de Aprendizaje, se brindarán apoyos—tales como tutorías e intervenciones—para mejorar el aprendizaje y éxito de los estudiantes.

Un aspecto del Esquema de Evidencia de Aprendizaje que se utilizará para identificar a los estudiantes que necesiten apoyos adicionales es la medida externa de las evaluaciones de Crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA. Las evaluaciones de Crecimiento MAP de NWEA permiten no solo comparar entre los compañeros de nivel de grado, sino también entre los estudiantes a nivel nacional. Para la administración en el otoño de una medida externa (la evaluación de Crecimiento MAP) se usarán los siguientes parámetros para los estudiantes desde la escuela elemental hasta la escuela secundaria.

## Administración de evaluación externa de septiembre/octubre de 2021

NIVEL	ALFABETIZACIÓN	MATEMÁTICAS	PARÁMETROS
Escuela elemental: Kindergarten – Grado 2	MAP de Fluidez en lectura*	MAP-Primario	Rendimiento en o por encima del 50° percentil nacional
Escuela elemental: 3° Grado – 5° Grado	MAP Crecimiento – lectura	MAP Crecimiento – matemáticas	Rendimiento en o por encima del 50° percentil nacional
Escuela de enseñanza media	MAP Crecimiento – lectura	MAP Crecimiento – matemáticas	Rendimiento en o por encima del 50° percentil nacional
Escuela secundaria	MAP Crecimiento – lectura	MAP Crecimiento – matemáticas	Rendimiento en o por encima del 50° percentil nacional

\* Se mide el rendimiento para los estudiantes que cumplen o exceden el estándar de nivel de grado según lo designado por NWEA.



# Asistencia escolar

## Reporte de la asistencia escolar

Cada mañana los padres y/o tutores deben revisar la salud de sus hijos. Si un niño presenta cualquier síntoma de COVID-19, los padres y/o tutores deben hacer que el niño permanezca en casa y considerar comunicarse con su proveedor de servicios médicos. Las pruebas positivas se deben reportar a través de [la herramienta de reportar de MCPS](#). Se restablecerán e implementarán las políticas de asistencia que estaban vigentes antes de la pandemia de COVID-19. Consulte el Reglamento JEA-RA de MCPS: Asistencia escolar de los estudiantes. Esto incluye tomar, registrar y reportar la asistencia diaria, tardanzas, ausencias justificadas y ausencias injustificadas. Para las escuelas elementales, se tomará asistencia todos los días al comienzo de la jornada escolar. Para las escuelas secundarias, la asistencia se toma cada período y se calcula para computar un código de asistencia diaria.

Los maestros toman la asistencia y la registran en Synergy, el sistema de información estudiantil. Estos datos son visibles para los padres a través de ParentVUE, el portal para padres. Cuando se marca la ausencia de un estudiante, una llamada automática de ConnectEd alerta al padre/tutor de que el estudiante está ausente. Esto permite una intervención y escalamiento rápidos si es necesario. Los informes diarios de asistencia se ejecutan a nivel de la escuela local para que los líderes puedan revisar los patrones de asistencia e identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo para asistir a la escuela con regularidad. Durante las primeras tres semanas de clases, el personal de la oficina central también controlará la asistencia diariamente para identificar a los estudiantes que no han regresado a la escuela y planificar procesos de comunicación con las familias. Se utilizan varios informes a nivel de estudiante e informes agregados a nivel de escuela y distrito para controlar la asistencia y proporcionar una intervención rápida según sea necesario.

El documento [Orientación para la reapertura asistencia](#) brinda una explicación del proceso coordinado por la Oficina de Apoyo y Participación Estudiantil y Familiar y la Oficina de Educación Especial para proporcionar servicios asistenciales específicos e implementar intervenciones específicas para estudiantes con problemas de asistencia y participación constantes.

## Equipos de bienestar

Durante el ciclo escolar 2022-2023, todas las escuelas desarrollaron sus Equipos de Bienestar Estudiantil para abordar a los estudiantes que tenían dificultades para asistir o participar en la escuela,

estudiantes que experimentaron dificultades socioemocionales y estudiantes y familias que necesitaban recursos del sistema escolar y de la comunidad. Los miembros clave de los Equipos de Bienestar Estudiantil son administradores escolares, consejeros escolares, coordinadores de servicios estudiantiles (PPW, por sus siglas en inglés), trabajadores sociales, psicólogos escolares, coordinadores de servicios comunitarios para los padres (PCC, por sus siglas en inglés) y Consejeros Terapéuticos Multilingües Emergentes (ETC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Bienestar Estudiantil analizan datos, realizan análisis de causa raíz e implementan intervenciones específicas.

MCPS ha creado una plataforma de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en Synergy. La plataforma MTSS permitirá a las escuelas y al distrito monitorear y evaluar las intervenciones implementadas para los estudiantes en las áreas de apoyo socioemocional, apoyo conductual y asistencia. Los miembros del Equipo de Bienestar Estudiantil en las 210 escuelas recibieron capacitación en la plataforma MTSS en el otoño de 2022. La plataforma tendrá un lanzamiento provisional durante el segundo semestre del ciclo escolar 2022-2023. El aprendizaje profesional de verano ocurrirá antes del lanzamiento completo de la plataforma MTSS para el comienzo del ciclo escolar 2023-2024.



## Asistencia a la Academia Virtual

Se proporciona instrucción sincrónica a los estudiantes todos los días en la Academia Virtual. Se espera que los estudiantes asistan a clase todos los días. Se toma asistencia diariamente de acuerdo con la política de MCPS y en consonancia con la instrucción en persona. Los maestros de escuela elemental toman asistencia una vez al día por la mañana y los maestros de la escuela de enseñanza media y secundaria toman asistencia al comienzo de cada período de clase. La asistencia período por período en la escuela de enseñanza media y secundaria se agrega para calcular un registro de asistencia diaria que se registra en Synergy, el sistema de información estudiantil. La Academia Virtual cuenta con dos equipos de bienestar, uno a nivel de escuela elemental y otro a nivel de escuela de enseñanza media y secundaria. Estos equipos se reúnen semanalmente y analizan los datos de asistencia y participación de todos los estudiantes. Identifican a los estudiantes que necesitan servicios asistenciales adicionales y desarrollan procesos y planes para apoyar a los estudiantes. Todos los PPW apoyan a los estudiantes en la Academia Virtual. Debido a que los estudiantes todavía están inscritos en su escuela local, el personal de asesoramiento de la academia virtual se asocia con el personal de asesoramiento de la escuela local para brindar apoyo y servicios coordinados.



# Apoyos para estudiantes, personal y familias



MCPS reconoce que la pandemia ha afectado el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes, el personal y las familias. MCPS continuará reuniendo a los estudiantes con las experiencias sociales y emocionales positivas que conlleva el aprendizaje en persona.

MCPS sigue involucrando a estudiantes, familias y padres a través de la iniciativa Community Navigator, visitando vecindarios y espacios comunitarios para brindar información, recursos y apoyo específico a las familias. MCPS también se ha asociado con agencias del condado para ofrecer eventos en la comunidad para compartir recursos y resaltar las formas en que los estudiantes, los padres y las familias pueden conectarse con recursos de didácticos, sociales y sanitarios. MCPS contrató a un trabajador social 1.0 para cada escuela secundaria. Estos trabajadores sociales sirven como un componente clave del Equipo de Bienestar Estudiantil. ([Consulte el Plan de Comunicación aquí](#)).

## Estudiantes

MCPS seguirá atendiendo las necesidades físicas, sociales y psicológicas de los estudiantes, las familias y el personal a través de programas e iniciativas escolares y distritales. El plan de recuperación Be Well 365 ofrece los pasos que las escuelas deben adoptar para abordar las inquietudes de la comunidad y del personal sobre una variedad de temas. Las lecciones de aprendizaje socioemocional (Social-emotional learning–SEL) se llevarán a cabo tanto de forma autónoma como integradas en todas las lecciones, desde Kindergarten hasta el 12° Grado. MCPS continuará brindando un nuevo currículo de aprendizaje socioemocional para los estudiantes. El personal ha comenzado a recibir capacitación sobre el nuevo currículo de aprendizaje socioemocional—el Líder en mí. El currículo fomenta un enfoque holístico de la educación, empoderando a los educadores con prácticas y herramientas efectivas para enseñar liderazgo a cada estudiante; crear una cultura de empoderamiento de los estudiantes; y alinear los sistemas para impulsar los resultados académicos. La implementación se llevará a cabo en fases a lo largo de tres años. [La implementación comenzó con estas escuelas](#).

## Personal

MCPS está comprometido al bienestar físico, social y psicológico de sus más de 24,000 empleados. [Be Well 365](#), para el personal y los estudiantes, brinda al personal valiosos recursos comunitarios y del distrito para ayudar a los miembros del personal y sus familias a medida que todos continuamos navegando y lidiando con los impactos de COVID- 19 mientras apoyamos a nuestros estudiantes todos los días. El Programa de Asistencia al Empleado ha ampliado su personal y continúa brindando servicios, recursos y apoyo a los empleados y sus familias a través de sesiones de asesoramiento, consultas, mensajes de video, [boletines](#) y talleres de [bienestar](#) sobre una variedad de temas para promover el bienestar. Además, las escuelas y las oficinas continúan priorizando el bienestar del personal junto con los estudiantes, con recursos adicionales y eventos de bienestar para los empleados.

## Padres y familias

MCPS continuará proporcionando a los padres/tutores los recursos, herramientas e información que necesitan para ayudar a sus hijos a tener éxito. Hay personal de apoyo disponible para ayudar a las familias a conectarse con el sistema escolar y los recursos comunitarios, incluyendo alimentos, vivienda y salud física y mental. Las familias pueden dirigirse al consejero escolar, al psicólogo escolar, al coordinador de asuntos estudiantiles, al consejero de transición de ESOL o al coordinador de servicios comunitarios para los padres (parent community coordinator–PCC) de su escuela. Los padres pueden acceder a una variedad de cursos de capacitación, talleres y sesiones de video grabadas sobre diversos temas, tales como bienestar socioemocional, estrategias y apoyos de aprendizaje a distancia, mantenimiento de relaciones positivas entre padres e hijos y uso de la tecnología.

### ACADEMIA PARA PADRES

[www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/)

### SERIE WAYMAKING (ABRIENDO CAMINOS) SOBRE SALUD MENTAL

<https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvIgVR-CWXjpiI4iBWRK0Lwl>  
[playlist?list=PLkZwAghwrSyvIgVR-CWXjpiI4iBWRK0Lwl](https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvIgVR-CWXjpiI4iBWRK0Lwl)

### MOMENTOS DE ATENCIÓN PLENA

[www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvIgi1re\\_2Sr8Dt8po-ZCHgP5](https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvIgi1re_2Sr8Dt8po-ZCHgP5)



# Participación y colaboraciones comunitarias



## Equipo de Implementación de Iniciativas Estratégicas del Distrito

Para impulsar la participación significativa y continua de las partes interesadas en el proceso de reapertura y recuperación, MCPS inició el Equipo de Implementación de Iniciativas Estratégicas del Distrito (DSIIT, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-2022 y continuará este trabajo en el ciclo escolar 2022-2023.

Los miembros del DSIIT incluyen representantes de organizaciones comunitarias y de padres, asociaciones de empleados y personal escolar y de varias oficinas. Los miembros trabajan en equipos de proyecto, dirigidos por personal y asesores comunitarios, y se reúnen regularmente para brindar información sobre los planes de reapertura y recuperación en áreas clave, dar comentarios sobre la implementación y compartir ideas para acciones futuras. Los equipos de proyecto incluyen:

- » Mitigación de las interrupciones del aprendizaje
- » Enfoque en las escuelas más afectadas por la pobreza
- » Aprendizaje y apoyo digital
- » Apoyo al bienestar
- » Equipo de Asesoramiento de las Operaciones Relacionadas al COVID-19

La Oficina de Comunicaciones de MCPS es responsable de desarrollar, administrar y monitorear la efectividad de las comunicaciones y los servicios asistenciales para el Plan de Regreso a la Escuela. El responsable de esa oficina es Christopher Cram, Director de Comunicaciones.

Se puede comunicar con la oficina de las siguientes maneras:

Correo electrónico del Director: [christopher\\_c\\_cram@mcpsmd.org](mailto:christopher_c_cram@mcpsmd.org)

Correo electrónico de la oficina: [pio@mcpsmd.org](mailto:pio@mcpsmd.org) or [AskMCPS@mcpsmd.org](mailto:AskMCPS@mcpsmd.org)

Teléfono de la oficina: 240-740-2837

Teléfono de AskMCPS 240-740-3000 | Línea directa en español: 240-740-2845



# Tecnología

Las escuelas tienen la opción de implementar un modelo uno a uno o un modelo de carrito para la tecnología de los estudiantes. La mayoría de nuestras escuelas secundarias han adoptado el modelo uno a uno, en el que a los estudiantes se les asigna un Chromebook y un estuche. Se espera que lo lleven de la escuela a casa todos los días. Este dispositivo se utilizará en la escuela y en casa para completar las tareas educativas.

En el modelo de carrito, se guardan los Chromebooks en cada aula para usar durante la jornada escolar. La mayoría de nuestras escuelas elementales han adoptado este modelo. Los estudiantes que asistan a estas escuelas y que necesiten acceso a un Chromebook en casa pueden sacar uno sin costo y dejarlo en casa para usarlo durante el ciclo escolar. En caso de que ocurra una pérdida o daño evitable, el estudiante y la familia trabajarán con su escuela para reparar o reemplazar el dispositivo. Una vez que se determine y pague el costo de reparación o reemplazo, se emitirá un dispositivo de reemplazo o un dispositivo reparado. Se proporcionarán a las escuelas detalles específicos sobre el programa de reparación y reemplazo para su difusión a las familias.

Los estudiantes que no tengan acceso a Internet en el hogar podrán continuar usando los puntos de acceso Mifi proporcionados por MCPS para uso en casa. Los Chromebook y los puntos de acceso Mi-Fi cumplen con la Ley de Protección de Internet para Niños (Children's Internet Protection Act-CIPA) y tienen filtros y controles en todo momento.

## En persona

Las escuelas de MCPS esperan ser totalmente presenciales para el próximo ciclo escolar. Para los estudiantes con circunstancias atenuantes, solicitar y asistir a la Academia Virtual de Montgomery es una opción, así como solicitar Servicios de instrucción provisionales. Todos los estudiantes usarán Chromebooks como su dispositivo principal para la instrucción. Se proporcionan cuentas de Google de MCPS a todo el personal y los estudiantes. Además de las aplicaciones y el currículo en línea, MCPS utiliza el Sistema de gestión de aprendizaje Canvas para que los maestros creen depósitos de cursos en línea que pueden incluir materiales del curso, trabajos, hilos de discusión, cuestionarios y más. La red de MCPS puede admitir todos los dispositivos de los estudiantes y el personal, por lo que la instrucción y la evaluación deben ser perfectas.

## Virtual

Si fuere necesario un cambio a la instrucción virtual, todos los estudiantes tendrán acceso a un Chromebook en casa. Se utilizarán los mismos recursos

tecnológicos, incluidas las suscripciones en línea a Nearpod, PearDeck y Zoom, para garantizar una transición sin problemas a la instrucción virtual. Se usará Canvas como el repositorio principal del curso.

## Canvas

Durante la instrucción en persona, los maestros pueden usar la plataforma Canvas para almacenar materiales del curso, incluidas notas, presentaciones, videos, tareas, calendarios, cuestionarios y más. Estos cursos podrán o no incluir todo el trabajo de clase, ya que los maestros pueden usar muchos recursos físicos y en línea para preparar tareas de instrucción de alta calidad. La plataforma Canvas es similar a una carpeta o carpeta de un curso y es un recurso que los profesores y estudiantes tienen a su disposición.

En casos de ausencias breves, los recursos de la plataforma Canvas se utilizarán para apoyar la continuación del aprendizaje de los estudiantes.

## Dotación de personal

Cada escuela identifica al personal

disponible para apoyar la instrucción. A nivel de escuela elemental, esto incluye especialistas en lectura, maestros de desarrollo profesional, asistentes de maestro, maestros de aula, administradores y otros. A nivel de escuela de enseñanza media y secundaria, los maestros de contenido apoyan la instrucción.

Todas las escuelas han establecido horarios rotativos de personal para garantizar que todos los bloques de instrucción estén cubiertos durante toda la jornada. Las escuelas elementales tienen la opción de utilizar un modelo de grupo en el que el personal puede apoyar a los estudiantes de varias escuelas.

## Educación especial

Además de las herramientas tecnológicas proporcionadas a los estudiantes de MCPS, los estudiantes elegibles para educación especial y servicios relacionados reciben dispositivos y servicios de tecnología de apoyo de baja y/o alta tecnología según lo determine el equipo del IEP.



# Actividades extracurriculares y deportivas



## Deportes intercolegiales

El programa de deportes intercolegiales de MCPS continúa operando en persona, de acuerdo con los procedimientos y protocolos de MCPS para la seguridad contra COVID-19 y según las recomendaciones del Comité Asesor Médico de Estudiantes Deportistas para Deportes de MCPS. Se espera que los estudiantes deportistas, miembros del personal, espectadores y todas las partes interesadas sigan los procedimientos y protocolos descritos en la versión más reciente del plan estratégico [Regreso a R.A.I.S.E.](#) Este plan se alinea con las pautas publicadas por los CDC, MSDE, la Asociación Atlética de las Escuelas Secundarias Públicas de Maryland y el condado de Montgomery. La página web de [Información sobre Deportes durante el COVID-19](#) proporciona las últimas actualizaciones sobre las operaciones del programa y se actualiza según sea necesario.

## Actividades extracurriculares y bellas artes

El programa extracurricular y de bellas artes de MCPS continúa operando en persona. Se alienta a los estudiantes, al personal y a los invitados a que sigan las estrategias de mitigación para prevenir la propagación del COVID-19.

Los estudiantes obtendrán crédito para obtener el Certificado de Participación Estudiantil de MCPS.



# Calendario del ciclo escolar 2022–2023

2022-2023 Traditional School Year Calendar\*

Montgomery County Public Schools

2022	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
August 22, 23, 24, 25, 26	Professional days for teachers
August 29	First day of school for students
September 5	Labor Day—Schools and offices closed
September 14	Early release day for students
September 26	No school for students and teachers
September 30	Early release day for students
October 5	No school for students and teachers
October 24*	Professional day for teachers; no school for students
November 7*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
November 8	Election Day—Schools and offices closed
November 21 and 22	Early release days for students
November 23	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 24 and 25	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 7	Early release day for students
December 23, 27, 28, 29, 30	Winter Break—No school for students and teachers
December 26	Holiday—Schools and offices closed
2023	
January 2	New Year's Day (observed)—Schools and offices closed
January 16	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 27*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
February 20	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 3	Early release day for students
March 15	Early release day for students
March 31*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
April 3*, 4*, 5, 6	Spring Break—No school for students and teachers
April 7 and 10	Holidays—Schools and offices closed
April 21*	Professional day for teachers; no school for students
May 29	Memorial Day—Schools and offices closed
June 16	Last day of school for students; early release day
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed
June 20*	Professional day for teachers; end of quarter grading/planning

\* If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: October 24 and November 7, 2022; January 27, March 31, April 3, April 4, April 21, and June 20–23, 2023.

\* This list of dates does not apply to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools, which will follow the 2022-2023 Innovative School Year Calendar.

Adopted: 1/13/22

# Calendario innovador del ciclo escolar 2022–2023

2022-2023 Innovative School Year Calendar<sup>¥</sup>

Montgomery County Public Schools

<b>2022</b>	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
July 6	First day of school for students
July 29	Early release day for students
August 12	Early release day for students
August 15–19 and 22–26	No school for students and teachers
September 2	Early release day for students
September 5	Labor Day—Schools and offices closed
September 14	Early release day for students
September 26	No school for students and teachers
September 30	Early release day for students
October 5	No school for students and teachers
October 6 and 7	Early release days for students
October 24*	Professional day for teachers; no school for students
November 4	Early release day for students
November 7*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
November 8	Election Day—Schools and offices closed
November 21 and 22	Early release days for students
November 23	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 24 and 25	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 7	Early release day for students
December 22	Early release day for students
December 23, 27, 28, 29, 30	Winter Break—No school for students and teachers
December 26	Holiday—Schools and offices closed
<b>2023</b>	
January 2	New Year's Day (observed)—Schools and offices closed
January 16	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 26	Early release day for students
January 27*	Professional day for teachers; no school for students, end of quarter grading/planning
February 17	Early release day for students
February 20	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 3	Early release day for students
March 15	Early release day for students
March 30	Early release day for students
March 31*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
April 3*, 4*, 5, 6	Spring Break—No school for students and teachers
April 7 and 10	Holidays—Schools and offices closed
April 21*	Professional day for teachers; no school for students
May 26	Early release day for students
May 29	Memorial Day—Schools and offices closed
June 15	Early release day for students
June 16	Last day of school for students; early release day
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed
June 20*	Professional day for teachers; end of quarter grading/planning

\* If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: October 24 and November 7, 2022; January 27, March 31, April 3, April 4, April 21, and June 20–22, 2023.

¥ This list of dates applies only to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools.

Adopted: 01/13/22



## Envío de comentarios y sugerencias

Sus comentarios y opinión son importantes y continúan ayudando a informar nuestra planificación. Visite [www.mcpssubmitfeedback.org](http://www.mcpssubmitfeedback.org) para proporcionar comentarios sobre nuestro plan de reapertura a lo largo del año.

Tenga en cuenta que este plan se actualizará según la orientación de los CDC.

