

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

Montgomery County
Public Schools (MCPS)

Guia de Reabertura do Outono de 2023

Índice



CARTA DA SUPERINTENDENTE DAS ESCOLAS.....	3
GARANTINDO EQUIDADE PARA TODOS.....	4
Auditoria Antirracista do Sistema.....	5
Engajamento Familiar Culturalmente Responsivo.....	5
OPERAÇÕES, LOGÍSTICA E SEGURANÇA.....	6
SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO.....	7
PROCEDIMENTOS DE SAÚDE E PROTEÇÃO.....	8
O QUE ESPERAR: CURRÍCULO E INSTRUÇÃO.....	11
INTERVENÇÕES.....	14
O QUE ESPERAR: EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	15
O QUE ESPERAR: ACADEMIA VIRTUAL DE MCPS.....	17
NOTAS, FREQUÊNCIA, ENGAJAMENTO E RESPONSABILIDADE.....	18
Notas.....	18
Responsabilidade.....	18
Relato de Frequência.....	23
Equipes de Bem-Estar.....	23
Presença na Academia Virtual.....	23
APOIOS PARA ALUNOS, FUNCIONÁRIOS E FAMÍLIAS.....	24
ENGAJAMENTO COMUNITÁRIO E COMUNICAÇÃO.....	25
TECNOLOGIA.....	26
ATIVIDADES EXTRACURRICULARES E ESPORTES.....	27
CALENDÁRIO DO ANO LETIVO 2023-2024.....	28
CALENDÁRIO DO ANO LETIVO INOVADOR 2023-2024.....	29
ENVIE SEU FEEDBACK.....	30

O Guia de Recuperação do Outono de 2023 é um documento de trabalho publicado anualmente. Mudanças às políticas e procedimentos continuarão a ser feitas, à medida que as orientações são atualizadas pelas organizações especializadas e agências governamentais, incluindo o Departamento de Saúde e Serviços Humanos do Condado de Montgomery (sigla em inglês, DHHS), Departamento de Educação do Estado de Maryland (sigla em inglês, MSDE), Departamento de Saúde de Maryland (sigla em inglês, MDH), Centro de Controle e Prevenção de Doenças e a Academia Americana de Pediatria.

Carta da Superintendente das Escolas

Prezados Pais, Responsáveis, Alunos e Membros da Equipe:

Tenho o prazer de compartilhar o Guia de Reabertura do Outono de 2023 de Montgomery County Public Schools (MCPS). Este guia fornece uma atualização abrangente sobre a continuação do ensino presencial no distrito, cinco dias por semana para todos os alunos. O guia também resume as orientações operacionais atuais do distrito sobre a COVID-19, determinadas em colaboração com autoridades de saúde estaduais e locais.

Esta orientação está alinhada com os pilares do plano estratégico do distrito:

- Excelência Acadêmica,
- Bem-Estar e Engajamento da Família, e
- Excelência Profissional e Operacional.

Cada decisão que tomamos sobre como estamos trabalhando para manter um ambiente bem-sucedido em fornecer ensino e aprendizagem com excelência deve refletir esses objetivos. Por meio desse trabalho, promoveremos o progresso dos nossos alunos em caminhos que os preparem para a faculdade, a carreira e a comunidade após a formatura.

Para que os alunos alcancem altos níveis de desempenho acadêmico e realizem seu potencial, eles devem ter suporte físico, social e psicológico. MCPS continua a fazer investimentos nessa área, incluindo melhor alocação de serviços psicológicos para escolas e maior acesso a programas de saúde mental em todo o condado. Como a pandemia nos mostrou, sabemos que os alunos têm melhor desempenho acadêmico quando estão saudáveis de corpo, mente e espírito.

Nada disso seria possível sem uma equipe comprometida em todo o nosso sistema escolar – Nossos professores são a espinha dorsal do nosso sistema educacional e, nos últimos dois anos, eles mostraram estar à altura do desafio e mostraram que se importam com nossos alunos. Da mesma forma, os administradores visionários que lideram cada uma de nossas escolas e a equipe de suporte forneceram serviços essenciais e suporte para nossos alunos e comunidades.

Embora tenhamos sorte de o vírus da COVID-19 não ser mais uma emergência de saúde pública, devemos permanecer vigilantes enquanto continuamos com as instruções presenciais. As principais estratégias de saúde, como ficar em casa quando doente e melhorar a ventilação/qualidade do ar interno, continuam sendo essenciais no combate à COVID-19, bem como a outras infecções respiratórias.

Esperamos continuar no mesmo ritmo no próximo ano, inspirados pelo que aprendemos durante a pandemia e fortalecidos pela resiliência que nos sustentou durante seu período de tumulto.

Em parceria,

Monifa B. McKnight, Ed.D.
Superintendente Escolar

Garantindo Equidade para Todos



O princípio central de equidade de MCPS está incorporado em todo o planejamento e tomada de decisões do distrito. As seguintes perguntas de Evidência de Equidade informaram os esforços de planejamento do distrito.

A quem essa prática/decisão serve ou negligencia?

- » Quais grupos raciais/étnicos são *atualmente* mais favorecidos e mais desfavorecidos pela prática ou decisão?
- » Como eles são afetados de forma diferente?

De quem são as vozes dominantes ou ausentes na conversa?

- » Quem está faltando e como eles podem ser engajados?
- » Como eles foram informados, envolvidos de forma significativa e representados autenticamente no desenvolvimento desta prática/decisão?

Que impactos adversos ou consequências não intencionais podem resultar dessa decisão?

- » Quais grupos raciais/étnicos podem ser afetados negativamente?
- » Como os impactos adversos podem ser evitados e quais disposições serão alteradas ou adicionadas para garantir impactos positivos na equidade e nos resultados raciais?

Quais são as etapas para a coleta contínua de dados e reflexão dos resultados?

- » Quais dados pontuais estamos usando e não usando nesta decisão?
- » Como os resultados e produtos serão documentados e comunicados a todas as partes interessadas?

Quão diversas são as partes interessadas que lideram a implementação?

- » As diversas identidades e perspectivas (raciais, étnicas, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, nível educacional, papéis/posições) estão representadas e informam a implementação da prática ou decisão?



Garantindo Equidade para Todos (cont.)

Auditoria Antirracista do Sistema

Em 11 de maio de 2023, foi apresentada a Ação do Sistema Antirracista ao Conselho de Educação e à comunidade. O plano de ação foi elaborado em parceria com membros da comunidade e com diversas secretarias. O plano descreve resultados acionáveis para cada um dos seis domínios examinados na auditoria. O plano de ação pode ser encontrado no site: <https://www2.montgomeryschoolsmd.org/antiracist/action-plan/>



A liderança de MCPS continua abordando as descobertas e recomendações participando do aprendizado profissional focado na liderança antirracista. No ano passado, estabelecemos a Equipe de Implementação Antirracista de Todo o Distrito. Essa equipe de 60 membros desenvolveu ferramentas e recursos para apoiar alunos, funcionários e famílias.



Envolvimento Familiar Culturalmente Responsivo

Todos os diretores receberam desenvolvimento profissional sobre envolvimento da família e da comunidade por meio do processo de melhoria escolar e receberam recursos, apoio e treinamento sobre formas antirracistas e culturalmente apropriadas para envolver os pais e cuidadores. Esses recursos incluem:

- Um guia de planejamento passo a passo que fornece perguntas orientadoras, considerações e exemplos para planejar o envolvimento e a comunicação eficazes com a família
- Módulos de desenvolvimento profissional com expectativas de garantir o envolvimento contínuo dos pais no processo de melhoria da escola
- Apoio para escrever uma comunicação clara e desenvolver mídias culturalmente proficientes para envolver uma comunidade diversificada



Além disso, desenvolvimento profissional contínuo de engajamento da comunidade para líderes escolares será implantado para o ano letivo de 2023-2024 por meio de um menu de opções diferenciadas adaptadas às necessidades de comunidades individuais.



Operações, Logística e Segurança



Horários de Toque da Campanha

As escolas de MCPS manterão seus horários normais para o toque de campanha pré-pandemia no ano letivo de 2023-2024.

NÍVEL ESCOLAR	HORÁRIO	DURAÇÃO DO DIA
Ensino Médio	7:45-14:30	6 horas e 45 minutos
Ens. Fundamental II	8:15-15:00	6 horas e 45 minutos
Ens. Fundamental I Categoria 1	9:00-15:25	6 horas e 25 minutos
Ens. Fundamental I Categoria 2	9:25-15:50	6 horas e 25 minutos

Segurança e Proteção de Alunos e Funcionários

Montgomery County Public Schools (MCPS) tem o compromisso de fornecer segurança a todas as pessoas nas áreas de propriedade de MCPS e de criar e manter escolas e locais de trabalho seguros e pacíficos, onde alunos e funcionários possam fazer o seu melhor trabalho, obter realizações e prosperar. Os apoios à saúde mental e ao bem-estar continuam a ser uma prioridade nas escolas, pois trabalhamos com vários grupos de partes interessadas da comunidade e com o Departamento de Saúde e Serviços Humanos para fornecer serviços que atendam às necessidades de apoio socioemocional e de saúde dos alunos. Continuamos a colaborar com nossos parceiros de agências policiais, incluindo o programa Oficial de Engajamento Comunitário (sigla em inglês, CEO), para promover ambientes de aprendizado seguros, inclusivos e positivos para nossos alunos. O Gabinete de Gerenciamento de Emergência e Segurança em Todo o Sistema de MCPS continua a enfatizar a segurança e a preparação para emergências em seu trabalho com a equipe escolar, alunos e comunidades.

Transporte Seguro dos Alunos

O Departamento de Transporte de MCPS está comprometido em fornecer acesso seguro, confiável e equitativo ao transporte para que todos os alunos possam alcançar sucesso educacional e excelência acadêmica.

Rotas e capacidade normais de transporte serão mantidas no ano letivo de 2023-2024. As famílias foram notificadas das rotas de ônibus para a escola designada. Essas informações também podem ser encontradas no site de MCPS no endereço <https://www2.montgomeryschoolsmd.org/departments/transportation/busroutes/>, selecionando a escola no menu para visualizar as rotas de ônibus.

O Programa Rotas Seguras para a Escola do Condado de Montgomery, <https://www2.montgomeryschoolsmd.org/saferoutes/>, continua a oferecer recursos que visam melhorar significativamente a segurança dos alunos que caminham e andam de bicicleta para a escola e também oferece recursos para promover a segurança no ônibus escolar, no ponto de ônibus, no embarque e desembarque e durante a viagem.

Serviços de Alimentação e Nutrição

O Departamento de Serviços de Alimentação e Nutrição de MCPS (sigla em inglês, DFNS) continuará com os serviços regulares de refeições durante o ano letivo de 2023-2024.



Observação Importante

Os alunos de Maryland que se qualificam para refeições a preço reduzido não serão cobrados pelo custo das refeições de café da manhã ou almoço.

Café da Manhã

Preço Normal \$1,30;

Preço Reduzido: Sem Custo

Almoço

Preço Normal \$2,55 (Ensino Fundamental I),
\$2,80 (Ensino Fundamental II e Médio);

A Preço Reduzido em Todos os Níveis: Sem Custo

As inscrições para o Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido (sigla em inglês, FARMS) foram atualizadas para o novo ano letivo e agora estão disponíveis on-line no endereço www.MySchoolApps.com; este é o método de inscrição preferido. Todas as famílias interessadas devem se inscrever novamente a cada ano letivo. Todas as crianças usam seu número de identificação MCPS ou código de barras na inscrição para garantir que a confidencialidade seja mantida e nenhuma criança seja abertamente identificada como recebendo refeições gratuitas ou a preço reduzido.

MCPS fornecerá café da manhã e almoço gratuitos em 57 escolas no ano letivo de 2023-2024 por meio da Provisão de Elegibilidade da Comunidade (sigla em inglês, CEP). Informações adicionais serão compartilhadas com as escolas participantes selecionadas.



Procedimentos de Saúde e Proteção



MCPS tem o compromisso de fornecer um ambiente seguro e saudável para nossos funcionários e alunos. O sistema escolar recebe orientações do Departamento de Saúde e Serviços Humanos do Condado de Montgomery ([sigla em inglês, DHHS](#)), do Departamento de Educação do Estado de Maryland ([sigla em inglês, MSDE](#)), do Departamento de Saúde de Maryland ([sigla em inglês, MDH](#)) e de outras agências que possuem regulamentos que se aplicam aos nossos ambientes escolares e de trabalho.

Em relação à COVID-19 e outras infecções respiratórias, as [orientações conjuntas do MDH e do MSDE](#) recomendam que os sistemas de escolas públicas trabalhem com o departamento de saúde local para seguir as [Orientações Operacionais do Centro de Controle e Prevenção de Doenças \(sigla em inglês, CDC\) para Escolas K-12 e Programas de Cuidados e Educação na Primeira Infância](#). O DHHS do Condado de Montgomery atua como nossa autoridade de saúde local e opera nossos serviços de saúde baseados nas escolas. MCPS trabalha em estreita colaboração com o DHHS nas estratégias de saúde da população e para garantir uma abordagem abrangente e baseada na comunidade para o bem-estar de nossos alunos de escolas públicas, suas famílias e nossos funcionários.

As estratégias diárias de prevenção são a base da nossa abordagem de saúde e proteção. Quando praticadas consistentemente, essas medidas de bom senso promovem a saúde e previnem a propagação de doenças. Dependendo das tendências locais de doenças, medidas adicionais podem ser temporariamente recomendadas ou exigidas na sala de aula, nas atividades ou nos diferentes níveis escolares.

Estratégias Essenciais de Saúde



Vacinação

Certas imunizações são [exigidas para frequentar a escola](#), conforme determinação pelo departamento de saúde do estado, e são monitoradas por funcionários da escola. MCPS recomenda fortemente que alunos e funcionários qualificados mantenham atualizadas todas as [vacinas recomendadas pelo CDC](#), que protegem contra doenças infecciosas, incluindo as vacinas contra a COVID-19 e contra a influenza sazonal.



Hábitos Saudáveis

Uma boa higiene das mãos e etiqueta respiratória ajudam a prevenir a propagação de infecções respiratórias e outros tipos de infecções. A lavagem regular das mãos será apoiada e reforçada ao longo do ano, especialmente em momentos-chave, como antes e depois das refeições ou depois de usar o banheiro. As escolas garantirão suprimentos adequados para a lavagem das mãos e manterão estações com álcool em gel para as mãos em locais estratégicos. “[Etiqueta respiratória](#)” significa cobrir a boca e o nariz com um lenço de papel ao tossir ou espirrar, jogar imediatamente o lenço no lixo e lavar as mãos. Se um lenço não estiver disponível, tossir na manga da roupa ou no cotovelo é melhor do que usar as mãos.



Ficar em Casa Quando Estiver Doente

Ficar em casa quando está doente ajuda o corpo a se recuperar e evita a propagação de infecções para outras pessoas. Espera-se que alunos, funcionários, voluntários e visitantes com doenças graves fiquem em casa quando estiverem doentes ou saiam do prédio para descansar ou para receber cuidados adicionais se essas pessoas desenvolverem sintomas enquanto estiverem no prédio da escola. Sintomas de doença aguda incluem febre, diarreia ou vômitos frequentes, sintomas respiratórios graves ou outros sintomas que interferem na capacidade de trabalhar ou aprender. Para certas infecções (por exemplo, piolhos, catapora, infecções na garganta), os departamentos de saúde locais e estaduais podem fornecer orientações específicas sobre quando retornar à escola.



Limpeza

A equipe de manutenção dos prédios continua a seguir os [protocolos estabelecidos e expandidos para limpeza e desinfecção](#) das áreas escolares e de trabalho, com atenção mais frequente às áreas de alto contato, como maçanetas, ativadores de torneira de pias e outras superfícies que são tocadas com frequência. Os alunos não terão permissão para manusear lenços desinfetantes/higienizantes ou outros agentes de limpeza perigosos aprovados para uso da equipe. Produtos de limpeza doméstica não aprovados não devem ser usados nas dependências de MCPS.

Saúde e Proteção (cont.)



Ventilação e Qualidade do Ar em Ambientes Fechados

MCPS continua seguindo as orientações da Sociedade Americana de Engenheiros de Aquecimento, Refrigeração e Ar Condicionado ([sigla em inglês, ASHRAE](#)), do [CDC](#) e da Agência de Proteção Ambiental dos EUA ([sigla em inglês, EPA](#)) para otimizar a ventilação e a qualidade do ar interno para saúde e proteção. As medidas incluem avaliação completa de todos os sistemas HVAC da escola, atualização e substituição de filtros HVAC, extensão dos tempos de funcionamento do HVAC e instalação de purificadores de ar portáteis em espaços estratégicos. Mais informações sobre [essas medidas ampliadas e contínuas](#) e o trabalho da [Equipe de Qualidade do Ar Interno de MCPS](#) podem ser encontradas no site de MCPS.

Medidas Adicionais para Prevenir a Disseminação de Doenças



Coberturas Faciais

De acordo com o MSDE, os distritos escolares locais podem decidir como usar [coberturas faciais adequadas](#) para manter o aprendizado presencial seguro. Em MCPS, as máscaras continuam a ser voluntárias, exceto conforme exigido pelas [diretrizes de COVID-19 do CDC para isolamento](#), para indivíduos que adoeçam na escola ou retornam após o período mínimo de isolamento de 5 dias. As máscaras podem ser temporariamente recomendadas ou exigidas em surtos locais de doenças respiratórias. Salas de saúde e clínicas de saúde em escolas podem ter requisitos diferentes especificados pelo DHHS. Independentemente dos níveis comunitários de doenças respiratórias, os indivíduos são apoiados no uso voluntário de máscaras para proteger a própria saúde ou a saúde de outras pessoas. Ações alternativas ou adicionais serão recomendadas quando os indivíduos não puderem usar máscaras com segurança devido à pouca idade ou a um problema de saúde.



Medidas em Caso de Surtos

Os funcionários de MCPS e dos Serviços de Saúde Escolar monitoram possíveis surtos de doenças contagiosas na escola com base em dados de frequência, tendências locais de doenças infecciosas e orientação de (agências de) saúde pública. Se um surto for confirmado, as escolas seguem as orientações do DHHS para implementar medidas para gerenciar e detectar novos casos, prevenir novas transmissões e comunicar informações de saúde aos funcionários e famílias.

Saúde e Proteção (cont.)

Resposta à COVID-19

As medidas específicas da COVID-19 estão descritas abaixo. Mais informações podem ser encontradas nos portais de informações de [MCPS](#) e de [COVID-19 do Condado de Montgomery](#).



Kits de Teste para Serem Usados em Casa para Triagem

A triagem para COVID-19 usando um kit de teste em casa pode ser necessária ou recomendada em determinadas situações, dependendo das tendências locais da COVID-19. Isso inclui surtos em escolas, antes de viagens com pernoite patrocinadas pela escola ou antes de retornar de um recesso programado. Nessas situações, escolas e locais de trabalho distribuirão kits de teste e comunicarão as expectativas dos testes.



Possíveis Sintomas de COVID-19 na Escola ou no Trabalho

Alunos com [possíveis sintomas de COVID-19](#) na escola não serão mais testados rotineiramente nas salas de saúde. A equipe da sala de saúde pode distribuir kits de teste para serem usados em casa a seu critério. Funcionários ou alunos com sintomas leves podem ser solicitados a usar máscaras pelo resto do dia escolar. Indivíduos com febre ou sintomas mais graves que deixarão a escola ou o trabalho serão solicitados a usar uma máscara até saírem do prédio.



Casos Confirmados de COVID-19 em Alunos e Funcionários

Se um aluno ou membro da equipe MCPS for diagnosticado com COVID-19, ele deverá seguir as [precauções de isolamento e uso de máscara](#), conforme recomendado pelo CDC, que atualmente inclui pelo menos 5 dias de isolamento domiciliar. Eles devem seguir os procedimentos locais para relatar uma ausência na escola ou no trabalho e especificar que a ausência é devido à COVID-19. Funcionários e alunos não precisam mais relatar os casos para MCPS utilizando o formulário on-line.



Possível Exposição à COVID-19

A quarentena não é mais recomendada para indivíduos com exposição de contato próximo à COVID-19 se eles não apresentarem sintomas e puderem seguir outras [recomendações do CDC para pessoas expostas](#). Os funcionários e as famílias dos alunos serão notificados se estiverem em risco aumentado de COVID-19 devido a um surto em sua sala de aula ou escola. Esta notificação incluirá quaisquer medidas temporárias necessárias para evitar a disseminação local da infecção, como o uso de máscara, teste ou modificação de atividades.



Surtos de COVID-19 e Rastreamento de Contatos

MCPS colaborará com o DHHS para apoiar a investigação de surtos e seguir as orientações locais e estaduais para gerenciar e relatar surtos de COVID-19 nas escolas. O rastreamento de contatos não será realizado rotineiramente para todos os casos ou surtos de COVID-19. Se houver suspeita de surto, MCPS envia os dados do caso e da exposição ao DHHS. Esses dados necessários são mantidos em sigilo e podem ser usados para rastreamento de contato, conforme determinado pelo departamento de saúde.



O Que Esperar: Currículo e Instrução



Plano para o Sucesso Instrucional

O objetivo principal de MCPS é fornecer um programa acadêmico forte que ajude todos os alunos a prosperar em seu futuro. Durante o ano letivo de 2023-2024, MCPS continuará a tratar a interrupção do aprendizado e implementará planos de apoio para garantir que todos os alunos tenham um desempenho de acordo com seu nível. O distrito desenvolveu planos plurianuais para garantir que todos os alunos possam acessar e receber suporte para qualquer conteúdo perdido relacionado à pandemia. Orientação, apoio e aprendizado profissional permitirão que os professores construam uma base sólida focada na instrução perdida ou condensada. À medida que os professores planejam as aulas, eles se concentrarão em abordar os padrões básicos e as necessidades dos alunos em alinhamento com os Padrões das séries Pré-K à 12ª de Preparação para a Faculdade e Carreira Profissional de Maryland (sigla em inglês, MCCRS) e os padrões estaduais.

É incluído tempo nos programas de ensino para intervenção e apoio nos níveis do ensino primário e secundário.

Plano de Recuperação da Matemática

O Programa MCPS de Matemática foi desenvolvido para desafiar alunos de todos os níveis. O objetivo é que os alunos concluam com sucesso Álgebra 1 nas séries 7, 8 ou 9, conforme apropriado, e estejam preparados para matemática de nível superior no ensino médio, incluindo aulas de Colocação Avançada (sigla em inglês, AP) e do Bacharelado Internacional (sigla em inglês, IB). Estão sendo feitos ajustes no plano para abordar o conteúdo perdido devido à pandemia.

Quais são os Princípios Orientadores do Plano de Recuperação da Matemática?

- Cinco dias de aulas de matemática são ministradas a cada semana.
- Os alunos do nível da série se envolvem no conteúdo do nível da série.
- A aprendizagem concentra-se no trabalho principal da série e ainda adiciona trabalho de apoio/adicional.

Para visualizar o plano, clique aqui.

Planos de Recuperação do Letramento (Leitura/ Escrita) do Ensino Primário e Secundário

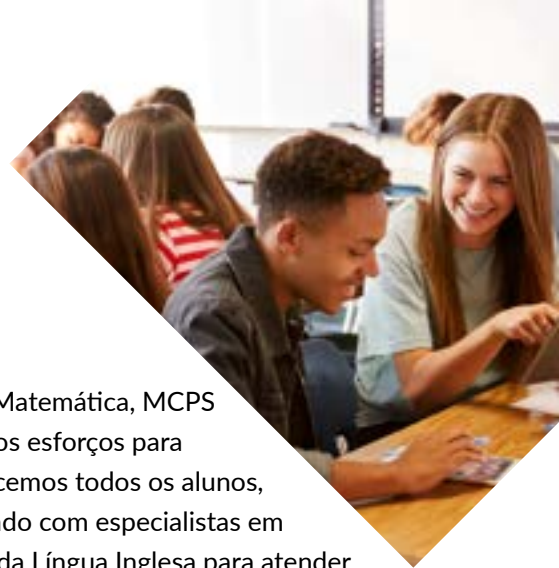
- » [Plano ELA \(Estudos da Língua Inglesa\) do Ensino Primário](#)
- » [Plano ELA \(Estudos da Língua Inglesa\) do Ensino Secundário](#)

Currículo e Preparação para a Faculdade e Carreira

- » [Currículo](#)
- » [Preparação Profissional](#)
- » [Matrícula Dupla](#)



O Que Esperar: Currículo e Instrução (cont.)



Plano de Resposta Instrucional

MCPS continuará a implementar um plano de resposta instrucional para lidar com a falta de instrução causada pela pandemia. Os dados de desempenho mostraram crescimento e progresso, embora em algumas áreas o progresso tenha sido desigual. Os dados mostraram:

- Crescimento e progresso desde o retorno ao aprendizado presencial em letramento nas séries 3ª, 6ª e 9ª
- Ganhos em letramento em muitos subgrupos, incluindo alunos de inglês e alunos com deficiência
- Progresso em matemática foi irregular, particularmente nas séries 6ª e 9ª
- Alunos de matemática da 3ª série evidenciaram progresso na aprendizagem do conteúdo central de matemática da 3ª série.
- As habilidades iniciais de letramento de nossos alunos mais jovens melhoraram, mas ainda existem lacunas

Como parte de nosso plano de resposta instrucional para abordar um foco contínuo no aprendizado no nível da série, estamos:

» **Focando em letramento (leitura/escrita) e matemática**

Sabemos que o progresso foi reduzido para muitos de nossos alunos devido à pandemia e, embora tenha havido crescimento durante o último ano letivo, ainda há lacunas para muitos alunos e grupos de alunos. Como resultado, continuamos focados no ensino de leitura/escrita e de matemática de alta qualidade para continuar nosso progresso. Em Estudos da Língua Inglesa (sigla em inglês, ELA) do ensino primário, MCPS identificou as principais habilidades, que são os blocos de construção do letramento, e ajustou o cronograma para fornecer mais tempo para ensiná-las. Novos recursos e desenvolvimento profissional fornecem às escolas o conhecimento e as ferramentas necessárias para apoiar nossos alunos mais

jovens. Em ELA e Matemática, MCPS está aumentando os esforços para garantir que alcancemos todos os alunos, inclusive trabalhando com especialistas em Desenvolvimento da Língua Inglesa para atender às necessidades de Aprendizes Multilíngues Emergentes. Além disso, os professores estão aprendendo estratégias antirracistas e antipreconceituosas em sala de aula para garantir que os alunos se sintam bem-vindos e engajados em suas salas de aula.

» **Ensinando no nível da série e abordando as lacunas de aprendizado conforme necessário**

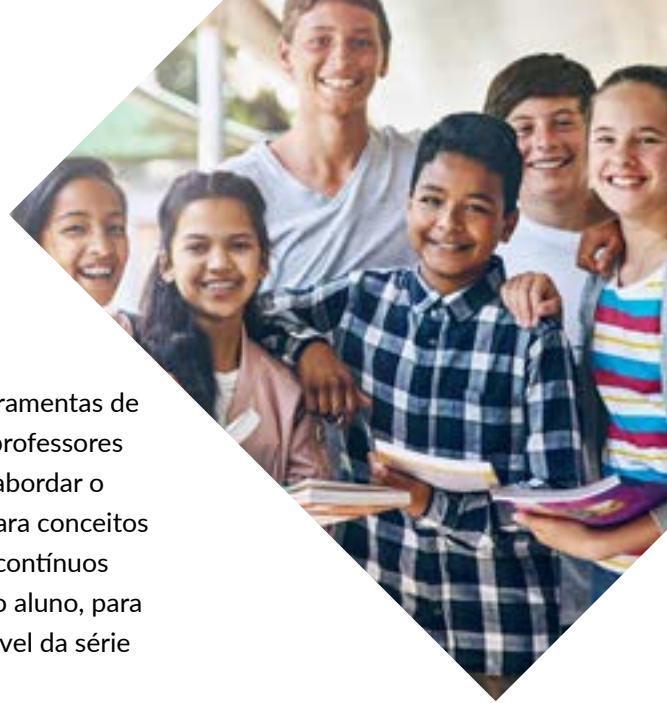
Estamos avançando com o conteúdo de nível de série, ao mesmo tempo em que avaliamos o aprendizado prévio essencial para apoiar o novo aprendizado. Ao avançar com o ensino de nível de série, podemos evitar que os alunos fiquem ainda mais para trás. Para apoiar professores e líderes escolares, fornecemos orientação sobre conceitos e habilidades essenciais, ritmo apropriado de aprendizado, oportunidades de enriquecimento para aqueles que estão prontos para mais e suporte para alunos que precisam de revisão e instrução adicionais.

» **Monitorando o aprendizado do aluno e ajustando a instrução**

Para ensinar no nível da série enquanto abordam o aprendizado inacabado, os professores precisam saber o que seus alunos sabem e podem fazer e usar essas informações para ajustar a instrução diária. Embora todos estejamos familiarizados com avaliações de aprendizagem que medem o aprendizado dos alunos periodicamente, como testes de unidades e testes de Medidas de Progresso Acadêmico (sigla em inglês, MAP), MCPS está ajudando



O Que Esperar: Currículo e Instrução (cont.)



os professores a aumentar o uso de avaliações para aprendizado usando ferramentas de avaliação disponíveis em leitura/escrita e matemática. Isso significa que os professores darão aos alunos tarefas projetadas para que eles saibam quando precisam abordar o aprendizado do ano anterior e quais alunos precisam de suporte adicional para conceitos e habilidades de nível de série regularmente. Esse monitoramento e ajuste contínuos garantirão que a instrução seja baseada nas necessidades de aprendizado do aluno, para que todos os nossos alunos tenham um desempenho igual ou superior ao nível da série em letramento e matemática.

» **Garantindo que todas as nossas escolas tenham um foco comum e o apoio de que precisam**

Todas as escolas continuarão a abordar o aprendizado de leitura/escrita e matemática e a priorizar o bem-estar e o clima escolar para garantir que os alunos estejam no mesmo nível ou em um nível superior em letramento e matemática até o final do ano letivo. As escolas trabalharão com seu diretor de apoio e bem-estar escolar e suas equipes para desenvolver Planos de Melhoria Escolar, monitorar seu trabalho e fornecer apoio e aprendizado aos funcionários para atingir esses objetivos.

» **Fornecendo treinamento para todos no sistema**

MCPS identificou três áreas fundamentais para o aprendizado profissional em letramento e matemática para professores, líderes escolares e líderes de escritórios centrais. Para apoiar o letramento no ensino primário, a aprendizagem profissional se concentra na mudança para o letramento estruturado que enfatiza as habilidades básicas. No ensino secundário, melhorar o letramento em todas as áreas de conteúdo é o foco. O aprendizado profissional em torno da matemática nos níveis primário e secundário examinará as melhores práticas de planejamento com base na compreensão profunda do conteúdo matemático. O sistema garantirá que professores, líderes escolares e funcionários do escritório central recebam esse treinamento. Como resultado deste trabalho, esperamos que os alunos de MCPS K-12 tenham um desempenho igual ou superior ao nível da série em letramento e matemática, e o currículo e a instrução sejam da mais alta qualidade e baseados nas necessidades de aprendizado do aluno.



Intervenções



Os alunos que não demonstram proficiência com os padrões do nível da série recebem apoio de intervenção.

As intervenções baseadas em evidências usadas incluem:

INTERVENÇÃO DE LETRAMENTO	NÍVEIS DE SÉRIES SERVIDOS
Orton Gillingham (OG): Fornece metodologias explícitas, sistemáticas e multissensoriais que podem ser implementadas como uma intervenção de leitura de Nível III para alunos que necessitam de remediação intensiva em consciência fonológica, fonética, decodificação e codificação.	Ensino Fundamental I, Fundamental II e Médio
Really Great Reading (RGR): Fornece intervenções de leitura de Nível III explícitas, sistemáticas e cumulativas para alunos que necessitam de remediação intensiva nas áreas de consciência fonológica, fonética, decodificação e codificação. Existem três intervenções de RGR disponíveis para os alunos: Countdown, Blast e HD Word.	Ensino Fundamental I e Fundamental II
iReady de Leitura: Fornece uma intervenção de Nível III explícita e sistemática para alunos que necessitam de remediação intensiva em compreensão.	Ensino Fundamental I
Sistema 44: Aborda habilidades básicas de letramento	Escolas do Ensino Fundamental II e Médio
Leitura 180 : Aborda habilidades básicas de leitura que irão construir uma compreensão abrangente e leitura para o significado.	Escolas do Ensino Fundamental II e Médio
iLit: Suportes adicionais de letramento para alunos de ESOL nas séries 4,5, no ensino fundamental II e médio (Middle e High School)	Escolas do Ensino Fundamental I, Fundamental II e Médio
INTERVENÇÃO DE MATEMÁTICA	NÍVEIS DE SÉRIES SERVIDOS
iReady de Matemática: Fornece uma intervenção de Nível III explícita e sistemática para alunos que necessitam de remediação intensiva em matemática.	Ensino Fundamental I
Matemática 180: Aborda habilidades de matemática básicas para a preparação de Álgebra 1	Escolas do Ensino Fundamental II e Médio

Os dados de intervenção coletados para avaliação e análise de dados serão usados para informar o plano de avaliação de cada aluno no final de cada intervenção. O plano de avaliação será fornecido aos professores e pais. Dados de diagnóstico com relatórios diários de progresso serão incluídos no plano de avaliação. Além disso, o MCPS usará os dados de intervenção, juntamente com várias medidas e dados anedóticos, para avaliar o impacto e a eficiência dos programas de intervenção aprovados para apoiar os alunos. A frequência e o uso da intervenção serão usados para medir o sucesso.

Escola aos Sábados Os alunos de MCPS podem ter acesso a suporte acadêmico adicional por meio da Escola aos Sábados, fornecida pela George B. Thomas Learning Academy.

O Que Esperar: Educação Especial

O Escritório de Educação Especial continuará a implementação de Intervenções Adiantadas e Serviços de Educação Especial de acordo com a Lei de Educação para Indivíduos com Deficiência (sigla em inglês, IDEA), Código de Regulamentos de Maryland (sigla em inglês, COMAR) e orientação do MSDE.

Intervenção precoce e serviços de educação especial serão fornecidos aos alunos desde o nascimento até a idade de 21 anos. Para alunos com Programas Individualizados de Educação (sigla em inglês, IEPs), instrução especialmente projetada e serviços relacionados serão fornecidos de acordo com o que está documentado no IEP do aluno. O distrito desenvolveu processos para atender aos mandatos de educação especial da lei federal e estadual. Esses mandatos incluem cronogramas e documentação associados a avaliações, reuniões de equipe do IEP e a entrega de instruções especialmente projetadas e serviços relacionados. Todos os alunos receberão a implementação completa dos serviços conforme descrito em seu IEP ou Plano Individualizado de Serviços Familiares (sigla em inglês, IFSP). As equipes do IEP seguirão todos os procedimentos legais para implementar os serviços e/ou convocar as reuniões necessárias do IFSP/IEP se forem necessárias alterações nesses documentos após uma revisão dos dados.

Serão fornecidas tecnologias instrucionais e/ou assistivas necessárias para alunos com deficiência. Oportunidades de aprendizado profissional e treinamento integrado ao trabalho serão fornecidas para professores da educação geral, educação especial e Desenvolvimento da Língua Inglesa (sigla em inglês, ELD), paraeducadores, prestadores de serviços relacionados e administradores. Essas oportunidades abordarão instruções especialmente projetadas, intervenções de leitura, escrita e matemática baseadas em evidências de Nível III, suportes e estratégias comportamentais e socioemocionais e tecnologia instrucional/assistida.



Programa Infants and Toddlers

O Programa Infants and Toddlers do Condado de Montgomery (sigla em inglês, MCITP) oferece serviços presencialmente em casa ou em outro ambiente natural. Os pais/responsáveis podem optar por receber serviços virtualmente para atender às suas necessidades.

Child Find

Triagem e avaliações para alunos de 3 a 5 anos são realizadas pessoalmente. Avaliações virtuais podem ser oferecidas em circunstâncias especiais. As medidas de triagem e avaliação podem incluir uma extensa entrevista com os pais/responsáveis, um questionário do professor da pré-escola, atividades informais de desenvolvimento e outros documentos. Medidas padronizadas, incluindo escalas de avaliação dos pais/responsáveis, são administradas virtualmente e/ou presencialmente, de acordo com os parâmetros de cada avaliação e as necessidades individuais do aluno. Observações diretas do aluno em sua casa ou ambiente de creche são realizadas quando for recomendado e viável. Os resultados da avaliação são compartilhados com as famílias por meio de uma reunião inicial de elegibilidade do IEP. Um IEP é desenvolvido, se apropriado, para que a criança receba serviços de educação especial para prepará-la para o Kindergarten.

A triagem e as avaliações para alunos das séries K-12 e/ou até os 21 anos são realizadas presencialmente. Medidas padronizadas, incluindo escalas de avaliação de pais/responsáveis,



Educação Especial (cont.)

Avaliações conduzidas por terapeutas ocupacionais, fisioterapeutas, fonoaudiólogos e outros prestadores de serviços relacionados serão, na maioria das circunstâncias, realizadas presencialmente. As avaliações podem incluir entrevistas com os pais/responsáveis, observações dos alunos e medidas padronizadas conforme apropriado.

Prestação de Serviços

MCPS continua a prestar serviços aos alunos no ambiente menos restritivo. As equipes escolares são incentivadas a considerar a gama de oportunidades educacionais oferecidas a todos os alunos, com ênfase contínua na maximização das oportunidades para os alunos com deficiência aprenderem e progredirem com seus pares não deficientes e participarem da comunidade escolar.

Serviços de Compensação/ Recuperação

Os alunos previamente considerados elegíveis para Serviços de Compensação/Recuperação cujos serviços não serão concluídos até o final do verão do ano letivo de 2023 continuarão a receber seus serviços identificados durante o ano letivo de 2023-2024.

Implementação do IEP em Condições de Emergência

Instrução especialmente projetada e serviços relacionados para alunos com deficiências serão implementados de acordo com as decisões documentadas nas seções de Planejamento do IEP para Condições de Emergência no IEP do aluno. MCPS forneceu às equipes escolares o Boletim de Assistência Técnica do MSDE:

[Educação Especial – Plano de Continuidade de Aprendizagem – Requisito para Garantir a Continuidade dos Serviços de Educação Especial durante o Fechamento Emergencial das Escolas.](#)

Planos da Seção 504

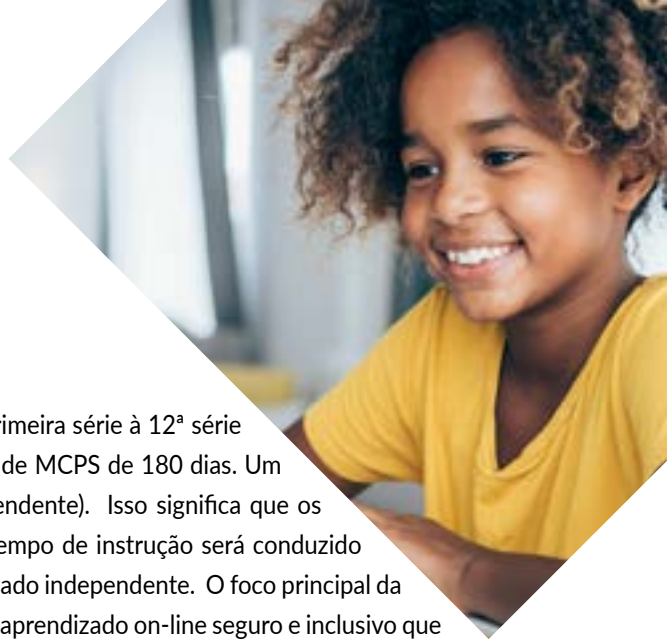
Todos os alunos com [Planos da Seção 504](#) receberão suas acomodações documentadas. O administrador de caso do Plano da Seção 504 coordenará reuniões virtuais ou presenciais do Plano da Seção 504 pelo menos uma vez por ano letivo para examinar e revisar o Plano da Seção 504 conforme necessário ou mediante solicitação dos pais/responsáveis

Se você tiver dúvidas com relação a serviços de educação especial, entre em contato com o diretor da escola e/ou o Escritório de Serviços de Educação Especial através do número 240-740-3900.



O Que Esperar:

Academia Virtual de MCPS



Para o ano letivo de 2023-2024, o programa virtual de MCPS atenderá alunos da primeira série à 12ª série e usará um modelo instrucional combinado que seguirá o ano acadêmico aprovado de MCPS de 180 dias. Um modelo instrucional misto incluirá instrução síncrona (ao vivo) e assíncrona (independente). Isso significa que os alunos participarão de uma combinação de experiências de aprendizado – algum tempo de instrução será conduzido pelo professor com toda a turma ao mesmo tempo e algum será dedicado ao aprendizado independente. O foco principal da Academia Virtual de Montgomery (sigla em inglês, MVA) é promover um ambiente de aprendizado on-line seguro e inclusivo que atenda às necessidades individuais de todos os alunos em um ambiente acadêmico onde os funcionários conheçam os interesses de seus alunos e desejem vê-los se destacarem como aprendizes. O programa inclui os seguintes destaques:

- Ofertas tradicionais de cursos de educação geral
- Cursos acelerados e de honras
- Clubes e atividades extracurriculares
- Envolvimento, suporte, conteúdo de qualidade e experiências instrucionais ao vivo, onde os alunos podem aproveitar oportunidades e experiências de aprendizado expandidas

Além disso, a MVA oferece uma oportunidade única para alunos do ensino médio que trabalham, aqueles que buscam outras opções fora da escola e aqueles que desejam fazer cursos acelerados e avançados que podem não estar disponíveis em sua escola de origem.

Os alunos seguirão um cronograma de toque de campanha especialmente projetado que adere aos regulamentos do COMAR e apoia a instrução síncrona on-line. As aulas ao vivo ocorrerão diariamente, de segunda a sexta-feira, e os cursos estarão alinhados com os horários de início e término das aulas presenciais. Os horários de início e término podem ser ajustados para acomodar os diferentes níveis de escolaridade e manterão o mesmo número de horas que os programas escolares regulares. A programação diária será personalizada por nível para incluir períodos de apoio e check-in para permitir que os alunos tenham tempo extra e suporte de seus professores de turma em suas necessidades acadêmicas. As horas de Aprendizado Mediante Serviço do Aluno (sigla em inglês, SSL) serão registradas e documentadas como parte do registro do aluno, e a Academia Virtual promoverá e incorporará oportunidades para que os alunos concluam esse requisito.

Para os alunos que necessitam de uma oportunidade de aprendizagem digital devido a condições físicas ou emocionais que os impeçam de acessar a instrução em sua escola de matrícula, MCPS possui os Serviços Instrucionais Interinos.

Além disso, MCPS oferece os programas Online Pathways to Graduation (Caminhos On-line para a Graduação), para alunos que precisam acessar os cursos obrigatórios para a graduação.

Para mais informações sobre esses programas, visite:

- [Interim Instructional Services](#)
(Serviços Instrucionais Interinos)
- [Online Pathways](#)



Notas, Frequência, Engajamento e Responsabilidade



Notas

Para o ano letivo de 2023–2024, MCPS retornará às políticas e procedimentos de atribuição de notas pré-pandêmicas descritas no [Regulamento IKA-RA de MCPS, Notas e Relatórios](#).

As melhores práticas incluem:

- Colocar os alunos em primeiro lugar e avaliar com generosidade. As escolas fornecerão aos alunos várias oportunidades de reavaliação e flexibilidade. MCPS está consciente dos desafios extremos que os alunos enfrentaram durante a pandemia e continuarão enfrentando durante o período de recuperação.
- Estabelecer de intervalos recomendados de atribuições a cada período de avaliação.
- Garantir modelos consistentes de boletim de notas (90% Todas as Tarefas/Avaliações, 10% Prática/Preparação) em quase todos os cursos.
- Continuar a usar a “Regra dos 50%” e enfatizar as expectativas de comunicação bidirecional.
- Remover a categoria exigida de 10% para avaliações distritais em cursos de inglês, Inglês para Falantes de Outros Idiomas (sigla em inglês, ESOL) e de matemática, e substituí-la por uma categoria do boletim de notas sem atribuição de nota.

MCPS também retornará às expectativas pré-pandêmicas para a implementação de recuperação de crédito, intervenção de atendimento e modificação de notas.

Responsabilidade

Estrutura de Evidências da Aprendizagem de MCPS

Ao avaliar o desempenho do aluno, MCPS procura responder às seguintes perguntas:

- As crianças estão aprendendo?
- Elas estão aprendendo o suficiente?
- Como sabemos?
- Se não, por que não?
- Que vamos fazer com relação a isso?

Para obter uma visão completa do progresso de um aluno, o distrito usa várias medições para avaliar o desempenho dos alunos. Essas medidas estão nas **categorias de sala de aula, distrito e externas** que avaliam o aprendizado do aluno.

DADOS DA SALA DE AULA	Boletim Escolar
AVALIAÇÃO DISTRITAL	Avaliações Distritais alinhadas diretamente aos padrões curriculares na sala de aula
AVALIAÇÃO EXTERNA	Avaliações Estaduais/Nacionais



Notas, Frequência, Engajamento e Responsabilidade (cont.)



Dados de Linha de Base e de Resultados do Aluno

O Quadro de Evidências de Aprendizagem 2020-2021 serve como nossa base de dados para entendermos onde os alunos estão com relação a letramento e matemática. Esta estrutura consiste em uma variedade de medidas/avaliações de estudos da língua inglesa e matemática, cada uma atribuída a uma das três categorias: sala de aula, distrito ou externa. Abaixo estão os gráficos de dados de linha de base para o ensino fundamental, médio e médio com os resultados projetados dos alunos desagregados por raça, grupo de serviço e gênero.

Ensino Fundamental I

	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL LETRAMENTO	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL MATEMÁTICA	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025
Feminino	59.2	66.9	59.0	66.8
Masculino	53.4	62.6	59.5	67.1
Asiático	77.6	80.7	83.4	85.1
Negro ou Afroamericano	51.1	60.8	50.2	60.2
Hispânico/Latino	33.4	47.6	37.0	50.3
Branco	76.4	79.8	80.8	83.1
Todos os Outros	70.2	75.2	72.5	76.9
Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido	32.9	47.2	35.3	49.0
Educação Especial	30.8	45.6	36.0	49.5
Proficiência Limitada em Inglês	31.1	45.8	36.8	50.1



Notas, Frequência, Engajamento e Responsabilidade (cont.)



Ensino Fundamental II

	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL LETRAMENTO	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL MATEMÁTICA	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025
Feminino	73.6	77.7	60.0	67.5
Masculino	66.5	72.4	55.8	64.4
Asiático	87.4	88.1	84.8	86.1
Negro ou Afroamericano	63.9	70.4	45.6	56.7
Hispânico/Latino	50.5	60.4	34.5	48.4
Branco	88.0	88.5	80.0	82.5
Todos os Outros	79.1	81.8	70.3	75.2
Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido	48.8	59.1	32.7	47.0
Educação Especial	53.3	62.5	31.4	46.1
Proficiência Limitada em Inglês	45.5	56.6	26.1	42.1



Notas, Frequência, Engajamento e Responsabilidade (cont.)



Ensino Médio

	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL LETRAMENTO	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025	PORCENTAGEM ATINGIDA EM EOL MATEMÁTICA	PROJEÇÃO PARA A META DE 90% ATÉ 2025
Feminino	78.5	81.4	73.8	77.9
Masculino	70.3	75.2	65.3	71.5
Asiático	89.8	89.9	88.7	89.0
Negro ou Afroamericano	69.6	74.7	62.2	69.2
Hispânico/Latino	54.7	63.5	48.9	59.2
Branco	90.0	90.0	86.3	87.2
Todos os Demais	83.0	84.8	76.7	80.0
Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido	55.1	63.8	48.8	59.1
Educação Especial	57.8	65.9	47.0	57.8
Proficiência Limitada em Inglês	38.3	51.2	36.2	49.7

Para determinar o impacto do aprendizado que os alunos ainda precisam adquirir, vários pontos de dados serão examinados por grupos de alunos, incluindo dados de sala de aula (ou seja, notas), dados no âmbito distrital para avaliações alinhadas ao currículo e avaliações padronizadas.

Os dados continuarão a ser comparados com os de pares de mesmo nível de série, bem como com dados nacionais, quando aplicável, para identificar diferenças de desempenho. Um exame dos resultados de leitura e matemática das Medidas de Progresso Acadêmico (sigla em inglês, MAP) será comparado.



Responsabilidade (cont.)



Estrutura de Evidências de Aprendizagem de MCPS (cont.)

O Quadro de Evidências de Aprendizagem consiste em uma variedade de medidas de sala de aula, do distrito e externas usadas para avaliar o aprendizado do aluno. A estrutura usa uma abordagem de múltiplas medidas que identifica a responsabilidade pela preparação e desempenho do aluno. O objetivo da estrutura é afastar-nos de uma única medida para indicar se um aluno está aprendendo ou como ele pode demonstrar seu aprendizado. Uma abordagem de múltiplas medidas aumenta as oportunidades para os alunos demonstrarem sua aprendizagem e fornece uma visão mais completa do que os alunos sabem e são capazes de fazer. Para os alunos que não demonstram Evidências de realização de Aprendizagem, suportes—como aulas de reforço e intervenções—serão fornecidos para aumentar a aprendizagem do aluno e seu sucesso.

Um aspecto do Quadro de Evidências de Aprendizagem, que será usado para identificar os alunos que precisam de apoio adicional, é a medida externa das avaliações de Crescimento das Medidas de Progresso Acadêmico (MAP) da NWEA. As avaliações de Crescimento (Growth) do MAP da NWEA permitem não apenas comparar com pares de nível de série, mas também com pares de todo o país. Para a administração de outono de uma medida externa, MAP Growth, as seguintes métricas serão usadas para alunos do ensino fundamental I ao ensino médio.

Administração de Avaliação Externa de Setembro/Octubro de 2021

NÍVEL	LETRAMENTO	MATEMÁTICA	MÉTRICAS
Ens. Fundamental I: Kindergarten à 2ª Série	Fluência de Leitura MAP*	MAP-Primário	Desempenho igual ou superior ao 50º percentil
Ens. Fundamental I: Da 3ª à 5ª Série	MAP Growth de Leitura	MAP Growth de Matemática	Desempenho igual ou superior ao 50º percentil
Ens. Fundamental II	MAP Growth de Leitura	MAP Growth de Matemática	Desempenho igual ou superior ao 50º percentil
Ens. Médio	MAP Growth de Leitura	MAP Growth de Matemática	Desempenho igual ou superior ao 50º percentil nacional

* O desempenho é medido para alunos que atendem ou excedem o padrão de nível de série, conforme designado pela NWEA.



Frequência

Relatando a Presença

As políticas de frequência estão descritas no Regulamento JEA-RA de MCPS, Frequência do Aluno. Isso inclui a tomada, o registro e relato de presença diária, atrasos, faltas justificadas e faltas não justificadas. Para as escolas do ensino primário, a presença será checada todos os dias no início do dia letivo. Para as escolas do ensino secundário, a presença é verificada a cada período e calculada para medir um código de frequência diária.

A chamada é feita pelos professores e registrada no Synergy, o sistema de informação do aluno. Esses dados são visíveis para os pais por meio do ParentVUE, o portal dos pais. Quando um aluno é marcado como ausente, uma ligação automática do ConnectEd alerta os pais/responsáveis de que o aluno está ausente. Isso permite uma rápida intervenção e escalonamento, se necessário. Relatórios diários de frequência são executados no âmbito da escola local para que os líderes possam revisar os padrões de frequência e identificar os alunos que podem precisar de apoio para frequentar a escola regularmente. Durante as três primeiras semanas de aula, a equipe do escritório central também monitorará a frequência diariamente para identificar os alunos que não retornaram à escola e planejar os processos de contato com as famílias. Vários relatórios do aluno e agregados no âmbito escolar e distrital são usados para monitorar a frequência e fornecer uma intervenção rápida conforme necessário.

O [Guia de Operações de Intervenções e Monitoramento de Presença](#) fornece uma explicação do processo coordenado pelo Gabinete de Apoio e Engajamento de Estudantes e Famílias e de Educação Especial para fornecer divulgação específica e implementar intervenções direcionadas para alunos com preocupações consistentes de frequência e engajamento.

Equipes de Bem-Estar

Durante o ano letivo de 2022-2023, todas as escolas desenvolveram suas equipes de bem-estar do aluno para atender alunos que tiveram dificuldade em frequentar ou se envolver com a escola, alunos com dificuldades socioemocionais e alunos e famílias que precisam de recursos do sistema escolar e da comunidade. Os principais membros das Equipes de Bem-Estar do Aluno são administradores escolares, conselheiros escolares, funcionários de atendimento ao aluno (sigla em inglês, PPWs), assistentes sociais, psicólogos escolares, Coordenadores da Comunidade dos Pais (sigla em inglês, PCCs) e Conselheiros Terapêuticos Multilíngues Emergentes (sigla em inglês, ETCs). As equipes de bem-estar do aluno analisam dados,

conduzem análises de causa raiz e implementam intervenções direcionadas.

MCPS criou uma plataforma de Sistemas de Suporte Multicamadas (sigla em inglês, MTSS) em Synergy. A plataforma MTSS permitirá às escolas e ao distrito monitorar e avaliar as intervenções implementadas para os alunos nas áreas de apoio socioemocional, apoio comportamental e frequência. Os membros da Equipe de Bem-Estar do Aluno em todas as 210 escolas foram treinados na plataforma MTSS no outono de 2022. A plataforma teve o lançamento preliminar durante o segundo semestre do ano letivo 2022-2023. O aprendizado profissional de verão ocorreu antes do lançamento completo da plataforma MTSS para o início do ano letivo de 2023-2024. Um manual de operações foi distribuído às escolas para garantir a implementação consistente das Equipes de Bem-Estar do Aluno em todo o distrito.



Presença na Academia Virtual

Instrução síncrona é fornecida todos os dias aos alunos da Academia Virtual. Espera-se que os alunos compareçam às aulas todos os dias. A presença é registrada diariamente de acordo com a política de MCPS e em alinhamento com as instruções presenciais. Os professores do ensino primário checam a presença uma vez por dia, pela manhã, e os professores do ensino secundário, no início de cada período de aula. A presença por período no ensino secundário é agregada para computar um registro diário de frequência que é feito no Synergy, o sistema de informação do aluno. A Academia Virtual conta com duas equipes de bem-estar, uma para o nível do ensino primário e outra do ensino secundário. Essas equipes se reúnem semanalmente e analisam os dados de frequência e engajamento de todos os alunos. Elas identificam os alunos que precisam de contato adicional e desenvolvem processos e planos para apoiar os alunos. Todos os PPWs apoiam os alunos na Academia Virtual. Como os alunos ainda estão matriculados em sua escola de origem, a equipe de aconselhamento da academia virtual faz parceria com a equipe de aconselhamento da escola de origem para fornecer suporte e serviços coordenados.



Apoio para Alunos, Funcionários e Famílias



MCPS reconhece que a pandemia afetou o bem-estar acadêmico e socioemocional dos alunos, funcionários e das famílias. MCPS continuará a reunificar os alunos com as experiências sociais e emocionais positivas que o aprendizado presencial oferece.

MCPS continua a envolver alunos, famílias e pais através da iniciativa "Community Navigator", visitando bairros e espaços comunitários para fornecer informações, recursos e apoio direcionado às famílias. MCPS também fez parceria com agências do condado para oferecer eventos na comunidade para compartilhar recursos e destacar maneiras pelas quais alunos, pais e famílias podem se conectar a recursos de aprendizado, sociais e de saúde. MCPS contratou e alocou um assistente social 1.0 para cada escola do ensino médio. Esses assistentes sociais atuam como componentes-chave da Equipe de Bem-Estar do Aluno. ([Veja o Plano de Comunicação aqui](#)).

Alunos

MCPS continuará a atender às necessidades físicas, sociais e psicológicas dos alunos, famílias e funcionários por meio de programas e iniciativas distritais e escolares. O plano de recuperação "Be Well 365" fornece medidas que as escolas podem tomar para abordar as preocupações da comunidade e da equipe em uma variedade de tópicos. As aulas de aprendizagem socioemocional (sigla em inglês, SEL) serão conduzidas de forma independente e integradas em todas as aulas do Kindergarten até a 12ª série.

Funcionários

MCPS tem o compromisso com o bem-estar físico, social e psicológico de seus mais de 24.000 funcionários. O [Programa de Bem-Estar do Funcionário MCPS](#) dentro do Centro de Atendimento a Funcionários e Aposentados (sigla em inglês, ERSC) oferece muitas oportunidades e programas de educação em saúde para funcionários e oferece suporte sobre como navegar os benefícios de saúde dos funcionários. O [Programa de Assistência ao Funcionário](#) expandiu sua equipe e continua a fornecer serviços, recursos e apoio aos funcionários e suas famílias por meio de sessões de aconselhamento, consultas, mensagens de vídeo, [boletins informativos](#) e [workshops de bem-estar](#) sobre diversos tópicos para promover o bem-estar. Além disso, escolas e escritórios continuam a priorizar o bem-estar dos funcionários e dos alunos, com recursos adicionais e eventos de bem-estar.

Pais e Famílias

MCPS continuará a fornecer aos pais/responsáveis os recursos, ferramentas e informações de que precisam para ajudar seu(s) filho(s) a ter sucesso. A equipe de apoio está disponível para ajudar as famílias com conexões com o sistema escolar e recursos da comunidade, incluindo alimentação, moradia e saúde física e mental. As famílias podem entrar em contato com o conselheiro escolar, psicólogo escolar, PPW, conselheiro de transição em ESOL (sigla em inglês, ETC) ou PCC em sua escola para obter mais informações ou assistência. Os pais podem acessar uma variedade de treinamentos, workshops e sessões de vídeo gravadas sobre vários tópicos, incluindo bem-estar socioemocional, estratégias e suportes de ensino à distância, mantendo relacionamentos positivos entre pais e filhos e navegando na tecnologia.

ACADEMIA DOS PAIS

www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/

SÉRIE WAYMAKING SOBRE SAÚDE MENTAL

<https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvlgVRCWxjpil4iBWRKOLwI>

MOMENTOS DE CONSCIÊNCIA PLENA

www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSyvlg1re_2Sr8Dt8poZCHgP5



Engajamento Comunitário e Comunicação



Equipe de Implementação de Iniciativas Estratégicas

MCPS recebeu envolvimento significativo e contínuo das partes interessadas no processo de reabertura e recuperação, facilitado pelos escritórios responsáveis. Os grupos de partes interessadas incluem organizações de pais e da comunidade, associações de funcionários e membros da equipe de funcionários das escolas e dos escritórios. Os grupos de partes interessadas que forneceram informações sobre o trabalho para o plano de reabertura do outono de 2023 incluem:

- » Assembléia Consultiva de Currículo e Comitês de Áreas de Estudo
- » Conselho de Feedback de Instrução Acelerada e Enriquecida
- » Grupo de Trabalho de Frequência Escolar
- » Comitê Consultivo para Cidadãos da Educação Especial
- » Equipe de Aconselhamento de Operações da COVID-19

O Escritório de Comunicações de MCPS é responsável por desenvolver, administrar e monitorar a eficácia das comunicações e divulgação para o Plano de Retorno às Escolas. O responsável por esse escritório é Christopher Cram, Diretor de Comunicações.

O escritório pode ser contatado das seguintes formas:

E-mail do Diretor: christopher_c_cram@mcpsmd.org

E-mail do escritório: pio@mcpsmd.org ou AskMCPS@mcpsmd.org

Telefone do escritório: 240-740-2837

Telefone AskMCPS | Linha Direta em Espanhol:

240-740-2845



Tecnologia

As escolas têm a opção de implementar um modelo de tecnologia por indivíduo (um-a-um) ou através de um carrinho comum por sala de aula. A maioria das escolas do ensino secundário adotam o modelo um-a-um, onde cada aluno recebe um Chromebook e seu estojo. Eles deverão levá-lo da escola para casa todos os dias. Este dispositivo será usado na escola e em casa para completar as tarefas de instrução.

No modelo do carrinho, conjuntos de Chromebooks são mantidos nos carrinhos em cada sala de aula para uso durante o dia letivo. A maioria de nossas escolas do ensino primário adotam esse modelo. Os alunos que frequentam essas escolas e precisam de acesso a um Chromebook em casa podem adquirir um sem custo e deixá-lo em casa para uso durante o ano letivo.

Presencial

As escolas de MCPS esperam ser totalmente presenciais no próximo ano letivo. Para alunos com circunstâncias atenuantes, a inscrição e a participação na Academia Virtual de Montgomery é uma opção, bem como a inscrição para os Serviços Instrucionais Interinos. Todos os alunos usarão os Chromebooks como dispositivo principal para instrução. Contas do Google de MCPS são fornecidas a todos os funcionários e alunos. Além de aplicativos e currículo on-line, MCPS usa o Canvas Learning Management System para professores criarem repositórios de cursos on-line, que podem incluir materiais do curso, tarefas, tópicos de discussão, questionários e muito mais. A rede de MCPS pode suportar todos os dispositivos de alunos e funcionários, portanto, a instrução e a avaliação devem ocorrer sem interrupções.

Virtual

Se for necessária uma mudança para o ensino virtual, todos os alunos terão acesso a um Chromebook em casa. Os mesmos recursos tecnológicos, incluindo assinaturas on-line do

Nearpod e Zoom, serão usados para garantir uma transição perfeita para o ensino virtual. O Canvas será usado como o repositório principal do curso.

Canvas

Durante as aulas presenciais, a plataforma Canvas pode ser usada pelos professores para armazenar materiais do curso, incluindo notas, apresentações, vídeos, tarefas, calendários, questionários e muito mais. Esses cursos podem ou não incluir todo o trabalho em sala de aula, pois os professores podem usar muitos recursos on-line e físicos para preparar tarefas instrucionais de alta qualidade. A plataforma Canvas é semelhante a uma pasta ou fichário de curso e é um recurso que professores e alunos têm à sua disposição.

Em casos de ausências curtas, os recursos da plataforma Canvas serão usados para apoiar a continuidade do aprendizado do aluno.

Disponibilidade de Funcionários

Cada escola identifica o pessoal disponível

para apoiar a instrução. No nível primário, isso inclui especialistas em leitura, professores de desenvolvimento de pessoal, paraeducadores, professores de sala de aula, administradores e outros. No nível secundário, os professores de conteúdo apoiam a instrução.

Todas as escolas estabeleceram horários rotativos de funcionários para garantir que todos os blocos de instrução sejam cobertos ao longo do dia. As escolas primárias têm a opção de utilizar um modelo de agrupamento (cluster) no qual a equipe pode apoiar alunos de várias escolas.

Educação Especial

Além das ferramentas de tecnologia fornecidas aos alunos de MCPS, os alunos qualificados para educação especial e serviços relacionados recebem dispositivos e serviços de tecnologia assistiva de baixa e/ou alta tecnologia, conforme determinado pela equipe do IEP.



Atividades Extracurriculares e Esportivas



Esportes Interescolares

O programa de esportes interescolares de MCPS continua operando presencialmente, em alinhamento com os procedimentos e protocolos de MCPS para segurança contra a COVID-19 e de acordo com as recomendações do Comitê Consultivo Médico Estudante-A atleta da Unidade de Esportes de MCPS. Espera-se que os alunos-atletas, membros da equipe, espectadores e todas as partes interessadas sigam os procedimentos e protocolos descritos na versão mais atual do plano estratégico Return to R.A.I.S.E.

Este plano está alinhado com as diretrizes divulgadas pelo CDC, MSDE, a Associação Atlética de Escolas Públicas de Maryland e pelo Condado de Montgomery. A [página de Saúde e Proteção do site de Esportes MCPS](#) inclui as informações mais recentes sobre as operações do programa e é atualizada conforme necessário.

Atividades Extracurriculares e de Belas Artes

O programa extracurricular e de belas artes de MCPS continua funcionando presencialmente.

Alunos, funcionários e convidados são incentivados a seguir estratégias de mitigação para garantir a saúde de todos os participantes durante as atividades extracurriculares.

As recomendações do Comitê Consultivo Médico para Estudantes-A atletas são aplicadas ao programa extracurricular e de artes plásticas conforme apropriado.

Os alunos ganharão crédito para obter o Certificado de Engajamento Estudantil de MCPS.



Calendário do Ano Letivo 2023-2024

2023–2024 Traditional School Calendar⁺

Montgomery County Public Schools

2023	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
August 21, 22, 23, 24, 25	Professional days for teachers
August 28	First day of school for students
September 4	Labor Day—Schools and offices closed
September 22	Early release day for students
September 25	Non-Instructional Day—No school for students and teachers
October 9	Professional day for all staff; no school for students
November 1*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
November 20 and 21	Early release days for students
November 22	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 23 and 24	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 25	Holiday—Schools and offices closed
December 26, 27, 28, 29	Winter Break—No school for students and teachers
December 28 and 29	Systemwide Closures—Schools and offices closed
2024	
January 1	New Year's Day—Schools and offices closed
January 2	Non-Instructional Day—No school for students and teachers
January 15	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 29*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
February 19	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 1	Early release day for students
March 25*, 26*, 27, 28	Spring Break—No school for students and teachers
March 27 and 28	Systemwide Closure—Schools and offices closed
March 29 and April 1	Holidays—Schools and offices closed
April 10*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
April 22*	Professional day for teachers; no school for students
May 14	Primary Election Day—School and offices closed
May 27	Memorial Day—Schools and offices closed
June 13	Last day of school for students; early release day for students
June 14*	Grading and Planning for the end of term
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed

*If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: November 1, 2023; January 29, March 25-26, April 10, April 22, June 14 and June 17–18, 2024.

⁺This list of dates does not apply to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools, which will follow the 2023–2024 Innovative School Year Calendar.

Calendário do Ano Letivo Inovador 2023-2024

2023–2024 Innovative School Year Calendar⁺

Montgomery County Public Schools

2023	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
July 3, 4, 5, 6, 7	No school for students and teachers
July 10	First day of school for students
July 28	Early release day for students
August 11	Early release day for students
August 14-18	No school for students and teachers
August 21-25	No school for students and teachers
September 1	Early release day for students
September 4	Labor Day—Schools and offices closed
September 22	Early release day for students
September 25	Non-instructional Day—No school for students and teachers
October 5 and 6	Early release days for students
October 9	Professional day for all staff; no school for students
October 31	Early release day for students
November 1*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
November 20 and 21	Early release days for students
November 22	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 23 and 24	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 22	Early release day for students
December 25	Holiday—Schools and offices closed
December 26, 27, 28, 29	Winter Break—No school for students and teachers
December 28 and 29	Systemwide Closures—Schools and offices closed
2024	
January 1	New Year's Day—Schools and offices closed
January 2	Non-instructional Day—No school for students and teachers
January 15	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 26	Early release day for students
January 29*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
February 19	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 1	Early release day for students
March 22	Early release day for students
March 25*, 26*, 27, 28	Spring Break—No school for students and teachers
March 27 and 28	Systemwide Closures—Schools and offices closed
March 29 and April 1	Holidays—Schools and offices closed
April 9	Early release day for students
April 10*	Grading and Planning for the end of term; no school for students
April 22*	Professional day for teachers; no school for students
May 14	Primary Election Day—Schools and offices closed
May 24	Early release day for students
May 27	Memorial Day—Schools and offices closed
June 12	Early release day for students
June 13	Last day of school for students; early release day for students
June 14*	Grading and Planning for the end of term
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed

*If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: November 1, 2023; January 29, March 25–26, April 10, April 22, June 14, and June 17–18, 2024.

⁺This list of dates applies only to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools.



Envie seu Feedback

Seus comentários e opiniões são importantes para ajudar a informar nosso planejamento. Por favor, visite www.mcpssubmitfeedback.org para fornecer sua opinião sobre nosso plano de reabertura ao longo do ano.

Esteja ciente de que este plano será atualizado de acordo com as orientações do CDC.