

Manteniendo el Código en la Escuela Primaria Brookhaven

Brookhaven tiene un sistema efectivo para reforzar positivamente la conducta de los estudiantes en la escuela. Está en su cuarto año de implementación y se conoce como “Keeping the Code” (Manteniendo el Código). Cada salón de clase tiene un semáforo de cuatro luces (verde, amarilla, anaranjada y roja) con sujetadores (clips) alrededor de un círculo verde. Todos los estudiantes comienzan el día con el color verde y si ellos escogen no seguir el código Bobcat bajan al siguiente color. Hay conductas claramente definidas que se esperan de los estudiantes en el salón de clases, en los pasillos, en el autobús y en todas partes en la escuela. Nosotros esperamos que **todos** sigan las reglas. A todos los estudiantes se les hará responsables por igual de las expectativas máximas.

Si un estudiante actúa inadecuadamente, los miembros del personal advertirán primero al estudiante verbalmente. Si el estudiante continúa actuando de manera inadecuada, el miembro del personal moverá el sujetador (clip) a la siguiente luz y el estudiante podría ser mandado a la silla para meditar. Esto establecerá el ambiente y les permitirá a los estudiantes saber que estamos esperando seriamente que ellos *Mantengan el Código*. Antes de que el estudiante regrese a su pupitre el maestro(a) tendrá una breve conversación con él/ella acerca de su conducta, siempre refiriéndose al código Bobcat, las reglas del salón de clases y las expectativas de conducta de la escuela.

Así es como esto trabaja. Cada estudiante comienza el día con el color verde.

Si el estudiante que está en el color verde se porta mal:

1. El maestro(a) le da una advertencia verbal por su conducta y establece la conducta adecuada.
2. Si el estudiante de nuevo se porta mal, el maestro(a) moverá el sujetador (clip) del estudiante al color amarillo y restablece de nuevo la conducta apropiada.

Si el estudiante que está en el color amarillo se vuelve a portar mal:

1. El maestro(a) le da una advertencia verbal por su conducta y establece la conducta apropiada.
2. Si el estudiante de nuevo se porta mal, el maestro(a) moverá el sujetador (clip) del estudiante al color anaranjado.
3. Antes de que el estudiante regrese a su pupitre el maestro(a) tendrá una breve conversación con el alumno(a) referente a su conducta, y acerca de que se le quitarán **15** minutos de recreo.

Consecuencia: El estudiante pierde 15 minutos (mitad) de recreo.

Si el estudiante que está en el color anaranjado se vuelve a portar mal:

1. El maestro(a) le da una advertencia verbal por su conducta y establece la conducta adecuada.
2. Si el estudiante de nuevo se porta mal, será mandado(a) de 2 a 5 minutos a un lugar de receso en el salón de clases para que reflexione en la elección que hizo. El maestro(a) moverá el sujetador (clip) del estudiante al color rojo.
3. Antes de que el estudiante regrese a su pupitre el maestro(a) tendrá una breve conversación con el alumno(a) referente a su conducta, y acerca de que se le quitarán **30** minutos de recreo.

Consecuencia: El estudiante pierde 30 minutos de recreo, completa la “Hoja para Meditar”, y se llamará por teléfono a los padres.

El sujetador (clip) es regresado al color verde para darle al estudiante un nuevo comienzo.

Si en los días que siguen el estudiante continúa portándose mal, nosotros seguiremos controlando el número de veces que él/ella ha ido a través del círculo de proceso para llegar al color rojo, y les mandaremos una Hoja para Meditar cada vez que eso ocurra. Si el estudiante llega al color rojo tres veces en el mes, el maestro(a) llamará a la casa para tener una reunión con los padres, niño(a), maestro(a), y uno de los directores de la escuela. Más acciones disciplinarias, incluyendo suspensión, pueden resultar si el estudiante continuo portándose mal. Nuestra meta, por supuesto, es trabajar de cerca con las familias para asegurarles de que su hijo(a) está manteniendo satisfactoriamente el Código Bobcat en la escuela. También haremos un esfuerzo especial para reconocer y celebrar a los estudiantes que se portan bien, lo cual incluye incentivos en el salón de clase, y una ceremonia mensual a nivel escolar para premiarlos con un certificado.

Póliza de Disciplina para la Escuela Primaria Brookhaven

En la escuela Brookhaven creemos que un apropiado comportamiento debe ser enseñado y reforzado de la misma manera que las habilidades académicas. Nuestro enfoque es enseñar a los estudiantes lo que esperamos que ellos hagan y para ayudarles a entender como la conducta apropiada de cada estudiante es necesaria para un ambiente de aprendizaje positivo. La cooperación de muchas personas es necesaria para desarrollar este tipo de ambiente.

Nuestros estudiantes entienden que son responsables por su conducta y deberán aceptar las consecuencias de sus acciones. Contamos con el apoyo y estrecha cooperación del hogar, la escuela y la comunidad para llevar nuestro mensaje, que los niños se benefician más cuando ellos pueden vivir y aprender en una atmósfera estructurada y de respeto. Como adultos en la comunidad escolar, cada miembro del personal necesita responsabilizarse de cada uno y todos los estudiantes.

En el Código del Gato Bob se describen las conductas que deseamos desempeñen todos los miembros de la comunidad de Brookhaven. Todos los miembros de nuestra comunidad escolar deben demostrar respeto, responsabilidad, consideración y honestidad en sus interacciones mutuas. El programa del Código del Gato Bob es incorporado en todos los reglamentos de escuela, nuestro programa de conducta a nivel escolar Manteniendo el Código, y la declaración de misión y reglas en cada clase. Todos los maestros discuten los valores esenciales con sus clases y los revisan durante todo el año. Se les pide a los padres que en la casa junto con sus hijos/as repasen estas reglas y que refuercen las expectativas de comportamiento y la póliza de disciplina de la escuela. Anticipamos que nuestros estudiantes seguirán estas reglas diariamente, y de esta manera evitaran la necesidad de una acción disciplinaria.

Nuestro Código del Gato Bob dice:

Soy considerado

Soy honesto

Soy respetuoso

Soy responsable

Estoy aquí para aprender

¡Hago las cosas correctas todo el tiempo, sin ninguna excusa!

Me comporto de esta manera, incluso cuando nadie me ve,
porque estoy orgulloso de mi mismo.

¡Estoy orgulloso de ser un estudiante de Brookhaven!

Niveles de infracción y Etapas de Acción Correctiva:

Para asegurar la consistencia de nuestra respuesta al comportamiento del estudiante, hemos desarrollado ejemplos de diferentes niveles de seriedad del mal comportamiento y respuesta que se espera del personal. La tabla de la página que sigue ilustra los diferentes comportamientos con sus respectivas respuestas:

Póliza de Disciplina de Brookhaven

Comportamientos del Primer Nivel

<i>Definición</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Respuesta Correctiva</i>
<p>Comportamientos que:</p> <p>1. <u>no requieren la participación de un administrador</u></p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>2. <u>no violan significativamente los derechos de otros</u></p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>3. <u>no parecen crónicos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> * negarse a seguir ordenes * llorando * gritando * hablando en la clase durante una asignación individual * negándose a trabajar en la clase * no poniendo atención en clase * usando lenguaje inapropiado (un incidente aislado) * haciendo ruidos inapropiados 	<p>Usando el sistema Semáforo de Manteniendo el Código</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informar al estudiante la regla violada 2. Describir el comportamiento esperado 3. Contactar a los padres si es necesario 4. Interrogar y re enseñar el comportamiento esperado a nivel escolar <p><i>* El sujetador (clip) del niño(a) es movido a la siguiente luz</i></p>

Comportamientos del Segundo Nivel

<i>Definición</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Respuesta Correctiva</i>
<p>Comportamientos que:</p> <p>1. Significativamente violan los derechos de otros</p> <p style="text-align: center;"><i>o</i></p> <p>2. ponen a otros en riesgo o daño</p> <p style="text-align: center;"><i>o</i></p> <p>3. es un comportamiento crónico del Primer Nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> * discutir con el maestro(a)/contestarle * tirando cosas al piso * hablando todo el tiempo * negándose a seguir ordenes regularmente * uso continuo de lenguaje inapropiado * empujones, juegos ásperos, golpes y patadas 	<p>Usando el sistema Semáforo de Manteniendo el Código:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informar al estudiante la regla violada 2. Describir el comportamiento esperado 3. Hacer una nota en el cartapacio del Viernes 4. Referir a un consejero <p><i>* El sujetador (clip) del niño(a) es movido a la siguiente luz.</i></p>

Comportamientos del Tercer Nivel

<i>Definición</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Respuesta Correctiva</i>
<p>Comportamientos que:</p> <p>1. violan las pólizas de MCPS</p> <p style="text-align: center;"><i>o</i></p> <p>2. violan las pólizas o leyes de Maryland</p> <p style="text-align: center;"><i>o</i></p> <p>3. son comportamientos crónicos del Segundo Nivel</p> <p style="text-align: center;"><i>o</i></p> <p>4. requiere participación de un administrador</p>	<p>* ver la lista de <u>Definición de Comportamientos Graves</u></p> <p>* comportamiento peligroso o severamente perturbador</p> <p>* pelea física o una pelea programada</p> <p>* seguir peleando después de haberse pedido que paren</p> <p>** ataque físico a otra persona</p> <p>* robando</p> <p>* amenazando a otros</p> <p>* destruyendo o dañando la propiedad</p> <p>* abusando</p> <p>* acosamiento sexual</p> <p>* haciendo dibujos que ilustran comportamientos violentos hacia otros</p> <p>* tirando objetos del salón de clase a otros</p> <p>* mal empleo de la computadora</p> <p>** posesión de intoxicantes</p> <p>* haciendo difamaciones raciales, étnicas, religiosas, o sexuales</p> <p>** posesión de arma o algo que se parezca o usando un objeto como arma</p>	<p>1. Informar al estudiante de la regla violada</p> <p>2. Describir el comportamiento esperado</p> <p>3. Completar la Forma de Referencia para la Oficina</p> <p>4. Enviar al estudiante a la oficina con la Forma de Referencia y adjuntar formas con la documentación necesaria</p> <p><i>* El sujetador (clip) del niño(a) es movido directamente a Rojo</i></p> <p><i>* Conferencia telefónica entre padres y administrador</i></p> <p><i>* Consejera es informada de la referencia a la oficina e interviene según es necesario</i></p> <p><i>* si el niño(a) alcanza el Nivel 3 dos veces en un mes, se llevará a cabo una conferencia para el comportamiento envolviendo a los padres, el niño(a), la consejera, y el administrador.</i></p> <p><i>*El niño(a) será añadido a la lista de la consejera para intervención</i></p>

* Las respuestas correctivas indicadas en la tabla de arriba son consecuencias mínimas y podrían excederse debido a las circunstancias del mal comportamiento

** Póliza de MCPS requiere suspensión de la escuela

Brookhaven Elementary School
Definiciones de Comportamientos Referidos a la Oficina

Abusivo/ Lenguaje Inapropiado	Mensajes verbales que incluyen maldiciendo o usando palabras en forma inapropiada de tal manera que el ambiente de aprendizaje es significativamente perturbado. <i>(Diferente de Acoso/Discriminación)</i>
Peleando	Por lo menos dos estudiantes que mutuamente han tomado parte en serio contacto físico (darse de puñetazos, pateándose, arañándose, jalándose el pelo, golpeándose con objetos).
Agresión Física	Un estudiante haciendo un serio contacto físico en contra de otro (golpeándose, dándose puñetazos, arañándose, jalándose el pelo, golpeándose con objetos).
Insubordinación	Rechazar completamente seguir las instrucciones del personal docente de tal manera que el ambiente de aprendizaje es significativamente perturbado y/o el/la estudiante se pone asimismo en una situación peligrosa.
Amenazas de los Estudiantes	Estudiantes que deliberadamente envían mensajes (hablados, dibujados o ademanes) dirigidos a otros que transmiten un acto que intenta daño o perjuicio.
Interrupción	Comportamientos que causan una sustancial y significativa interrupción en la actividad de una clase.
Acoso/Discriminación	Bromas repetidas, apodos, u otras acciones, como actividades o declaraciones intencionadas para ofender la religión, raza, patrimonio, color, e incapacidad, incluyendo acoso sexual.
Daño a la Propiedad (Escuela)	Dañando deliberadamente el uso de la propiedad de la escuela. <i>(Diferente a Vandalismo)</i>
Daño a la Propiedad (Otros)	Dañando deliberadamente el uso de la propiedad personal de otro estudiante o de un miembro del personal docente.
Vandalismo	Participando en una actividad que resulta en una sustancial destrucción o desfiguramiento de la propiedad.
Robo	Posesión de, haciendo transferencia de, o remover la propiedad de alguien más.
Otro	Puede incluir: posesión (<i>tabaco, buscador de personas, indicadores de láser, drogas, o armas</i>)--incendio--falsificación---amenazas de bomba--falsa alarmas--extorsión--violación del uso de la computadora--salirse de la escuela.