

Resumen del Mejoramiento Escolar

Escuela Primaria Rolling Terrace

<i>Meta del sistema: Todos los estudiantes cumplirán 2 o más medidas de evidencia de aprendizaje</i>	
Metas de Enseñanza:	
Metas de Alfabetización del Pre-K:	Pre-K: Todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, podrán identificar más de 30 letras y demostrar conocimiento de conceptos impresos (esto se refiere a direccionalidad, correspondencia 1:1, etc.) según lo medido por Spring MCPSAP-PR.
Metas de Alfabetización del K-2:	K - 2: Según lo medido por Spring MCPSAP-PR (Registro de lectura oral), todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, preguntaran y responderán preguntas sobre detalles importantes de un texto o historia, conocerán y aplicarán fonética del nivel de grado y análisis de palabras decodificándolas y adquirirán y usaran palabras y frases académicas y de dominio específico suficientes para leer, escribir, hablar y escuchar.
Metas de Alfabetización del 3-5:	3-5: Según lo medido por Spring MAP-R, todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, determinarán la idea principal o el tema de un texto mediante el análisis de detalles importantes, proporcionarán evidencia de texto que respalde la idea principal o el tema, adquirirán y aplicaran palabras y frases académicas de dominio específico suficientes para leer, escribir, hablar y escuchar.
Metas de Matemáticas del Pre-K:	Según lo medido por Spring MCPSAP-PM, todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, contarán de forma independiente hasta 20 e identificarán los números 0-10 usando palabras y frases académicas y de dominio específico.
Metas de Matemáticas del K:	Según lo medido por Spring MAP-P, todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, contarán conjuntos de objetos para demostrar su comprensión de la relación entre números y cantidades, conectando el conteo con los números cardinales utilizando palabras y frases académicas y específicas del dominio.

Metas de Matemáticas de 1er Grado:	Según lo medido por Spring MAP-P, todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, aplicarán la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar usando palabras y frases académicas y específicas del dominio.
Metas de Matemáticas del 2do Grado:	Según lo medido por Spring MAP-P, todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, aplicarán la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar usando palabras y frases académicas y específicas del dominio.
Metas de Matemáticas del 3er Grado:	Según lo medido por Spring MAP-M, todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, representarán y resolverán problemas computacionales y de palabras que involucran multiplicación y división usando palabras y frases académicas y de dominio específico.
Metas de Matemáticas del 4to Grado:	Según lo medido por Spring MAP-M, todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, construirán fracciones de unidades fraccionales aplicando y extendiendo su entendimiento anterior de las operaciones con números enteros usando palabras y frases académicas y específicas del dominio.
Metas de Matemáticas del 5to Grado:	Según lo medido por Spring MAP-M, todos los estudiantes, particularmente hispanos bilingües emergentes, multiplicarán y dividirán con precisión las fracciones utilizando palabras y frases académicas y de dominio específico.

	¿Cuál será el enfoque de tu trabajo?
Aprendizaje profesional sobre los estándares	Los maestros, equipos y personal:

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollaran una comprensión sólida del alcance y secuencia de los Estándares Básicos Comunes y cómo las habilidades se desarrollan verticalmente a través de los niveles de grado, así como tener conocimiento para reconocer las necesidades de los estudiantes. • Aprendizaje profesional y debates sobre las habilidades necesarias para dominar los estándares de nivel de grado (Reuniones de datos, Planificación semanal, Planificación del período de calificación, Grupos de estudio) • Planificar y entregar de manera efectiva instrucción en grupos pequeños basada en datos formativos. • Crear estructuras durante el bloque de matemáticas y alfabetización que permitan oportunidades para volver a los estándares previamente enseñados para la práctica continua según sea necesario. • Aprovechar las estrategias de adquisición del idioma como un medio para unir el aprendizaje del estudiante de un idioma a otro para que tengan éxito en su grado respectivo.
Análisis informativos de datos para instruir	<p>Los maestros/equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usaran Performance Matters para agrupar, comparar y analizar datos con el fin de autorizar la toma de decisiones que mejore la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento escolar. • Analizar los datos básicos y los datos formativos y sumativos en curso (es decir, evidencia de aprendizaje de fin de año; evaluaciones del distrito de alfabetización; registros de lectura oral; registros corrientes; evaluaciones formativas comunes; respuestas escritas; observaciones anecdóticas; MAP-RF; MAP-R) para planificar, instruir, evaluar y volver a enseñar CCSS (¿Qué funcionó? ¿Con qué tienen dificultades los estudiantes? ¿Cuáles son nuestros próximos pasos?) • Compartir tendencias y datos en equipo y con maestros y co-maestros asociados, para identificar tendencias en los datos durante planificación del equipo y planificar la creación de grupos flexibles basados en los datos; • Determinar tareas comunes semanales que se alineen con los estándares de nivel de grado. Desarrollar criterios de éxito relevantes para la tarea común;
Estrategias de instrucción	<p>Todo el personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzará a explorar imparcialidad, similar a la experiencia del LT del año pasado, que incluirá: <ul style="list-style-type: none"> • Exploraciones de raza y cultura.

educativas
imparciales y
culturales

- Círculo de opresión
- Examen de nuestra propia cultura personal.
- Árbol de la cultura
- Prácticas institucionales
- Discurso cambiante y parado
- Micro agresiones

Los entrenadores instructivos:

- Involucrarán a todo el personal con un modelo de instrucción de entrenamiento cíclico, que podría incluir entre otros: lecciones de modelo, observaciones, trabajar con grupos pequeños, planificar conjuntamente, analizar datos, organizar visitas a estudiantes del mismo grado.
- Los objetivos del modelo de entrenamiento instructivo incluyen:
 - Fomentar una mentalidad de crecimiento para alentar a los maestros a identificar potencial en todos los estudiantes y proporcionar conocimientos profundos de enriquecimiento y apoyo para ayudar a los estudiantes cumplir o superar los estándares de nivel de grado.
 - Fomentar una mentalidad de crecimiento entre los maestros para identificar y elevar un ambiente colaborativo y de compañerismo donde se compartan las mejores prácticas de enseñanza y todos los maestros tengan oportunidades de crecimiento.

Los maestros y los equipos:

- Examinar validez y nuestras prácticas a través del lente de nuestro trabajo con nuestros estudiantes de enfoque, así como la alineación con el tercer pilar del programa TWI: competencia sociocultural.
- Planificar, enseñar y evaluar a los estudiantes de idiomas para acceder a los estándares de nivel de grado.

**Clima y Cultura
Escolar**

El Equipo de Liderazgo identificó las siguientes áreas enfocadas en base al análisis de voz de datos:

- Enriquecer nuestra diversidad, diferencias, y multilingüismo
- Mejorar nuestro ciclo de comunicación entre el personal, con las familias y con los estudiantes.
- Asumir la responsabilidad de construir relaciones con el personal, los estudiantes, las familias y la comunidad.
- Reconocimiento del personal y estudiantes.
- Procesos y estructuras claros para los sistemas de toda la escuela en nuestra escuela (por ejemplo, disciplina, PBIS, calendario, comunicación de iniciativas de toda la escuela)

Los maestros y el personal:

- Implementar elementos de Sanford Harmony, incluyendo reuniones regulares y reuniones de amigos, así como reuniones de clase para fomentar el bienestar social y emocional de los estudiantes y el desarrollo de comunidades en el aula y la construcción de relaciones entre los estudiantes.
- Implementar un sistema PBIS enfocado en el reconocimiento de comportamiento positivo entre los estudiantes y el personal.