

## Title I School Improvement Plan Snapshot Summit Hall Elementary

Summit Hall Elementary implements a school wide Title I program. This supplemental program provides additional resources to students and staff. These resources include additional instructional staff, instructional materials, parent programs, and professional development. The School Improvement Plan outlines the focus of the Title I school wide program. Each year, we jointly develop a plan with stakeholders, which includes academic data analysis, identification of groups of students who need more support, and plans for moving forward to better meet their needs. Parents are invited to review and comment on this plan at any time.

### School SMARTIE Goal(s) :

- By the end of the 2024-2025 school year, at least 50% of students identified as EMLs (in grades K-2) will achieve or exceed the overall benchmark on DIBELS. ([An increase from 39% to 50%.](#))
- By the end of the 2024-2025 school year, at least 31% of students identified as EMLs (in grades 3-5) will achieve or exceed an Assigned Score of 3 on the MAP-R (EOL - EOY) assessment. ([An increase from 21 to 31%](#))
- By June 2025, **at least** 54% of Hispanic EML students will achieve English language proficiency. ([An increase from 49% to 54%](#))
- By the end of the 2024-2025 school year, at least 50% of students identified as EMLs (in grades K-2) will achieve or exceed an Assigned Score of 3 on the Spring MAP Growth assessment. ([An increase from 40% to 50%.](#))
- By the end of the 2024-2025 school year, at least 25% of students identified as EMLs (in grades 3-5) will achieve or exceed an Assigned Score of 3 on the Spring MAP Growth assessment. ([An increase from 15 to 25%](#))

### Equity Focus:

- By June 2025, at least 81% of African American and Hispanic boys will report feeling respected by other students; in grades 3-5. ([An increase from 64% to 81%](#))
- By June 2025, at least 72.5% of African American and Hispanic boys will report feeling a sense of belonging; in grades 3-5. ([An increase from 67.5% to 72.5%](#))
- By June 2025, 20% or less of Hispanic students will be reported as chronically absent. ([A decrease from 30.25% to 20%](#))

Academic Focus (Literacy, Math)	Non Academic Focus (well-being and culture)	Family & Stakeholder Engagement
Literacy Strategies include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teaching CKLA curriculum with fidelity which will give all students access to quality Tier 1 instruction.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Meaningful integration of language and content</li> </ul> </li> </ul>	Attendance Strategies include:  Our initial parent coffee will emphasize the importance of attendance and will be presented in collaboration with our pupil personnel worker. Our well-being team will monitor and outreach to families to support attendance.	We will have 4 Title I Funded academic events this year. They will focus on literacy, math, Science and English Language Development Standards. In addition, we will host a variety of parent workshops at varied times on various topics based on parent voice data.
Math Strategies include: Ensure that ALL students have access to the grade level standard and appropriately matched instruction that results in productive struggle (scaffolding and enrichment). All teachers will come to math planning with pre-work completed: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read the module overview with an emphasis on models and strategies</li> </ul>	Well-being Strategies Include: The Instructional Leadership Team will engage in quarterly policy analysis of discipline procedures and implementation within classrooms, hallways, and the cafeteria using referral data disaggregated by race (audit recommendation 1.4). The CORE team will provide quarterly feedback to staff along with equity-centered trauma-informed coaching support. This will result in a 15% decrease of referrals and	<a href="#">Link Family Engagement Plan</a>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Do the math - complete the assessments, exit tickets, and problem sets for the focus standards.</li> </ul>	suspensions in disruption, disrespect, and insubordination for African American and Hispanic students.	
<p>We fund 3 additional focus teachers to support literacy using Title I funds</p> <p>We fund 1.375 additional paraeducators to support in our classrooms using Title I funds</p>	We fund 1 student support teacher to support student well being using Title I funds	We funded a <i>full-time</i> Parent Community Coordinator using Community Schools Funds

If you are interested in being a member of the school family engagement committee, school improvement team, or if you have questions about the schoolwide Title I program, please contact Lisa Henry. Please contact the school if you would like access to the full School Improvement plan.

## Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar del Título I

### Summit Hall Elementary

*Summit Hall Elementary implementa un programa de Título I en toda la escuela. Este programa complementario proporciona recursos adicionales a los estudiantes y al personal. Estos recursos incluyen personal de instrucción adicional, materiales de instrucción, programas para padres y desarrollo profesional. La cantidad de fondos para cada escuela se basa en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios para comidas gratis oa precio reducido. El Plan de Mejoramiento Escolar describe el enfoque del programa de toda la escuela Título I. Cada año, creamos un plan que incluye análisis de datos académicos, identificación de grupos de estudiantes que necesitan más apoyo y planes para seguir adelante y satisfacer mejor sus necesidades. Los padres están invitados a revisar y comentar sobre este plan en cualquier momento.*

#### Metas Escolares:

- Para finales del año escolar 2024-2025, al menos el 50 % de los estudiantes identificados como EML (en los grados K-2) alcanzarán o superarán el punto de referencia general en DIBELS. (Un aumento del 39% al 50%).
- Para finales del año escolar 2024-2025, al menos el 31 % de los estudiantes identificados como EML (en los grados 3 a 5) alcanzarán o superarán una puntuación asignada de 3 en la evaluación MAP-R (EOL - EOY). (Un aumento del 21 al 31%)
- Para junio de 2025, al menos el 54 % de los estudiantes hispanos de EML alcanzarán el dominio del idioma inglés. (Un aumento del 49% al 54%)
- Para finales del año escolar 2024-2025, al menos el 50 % de los estudiantes identificados como EML (en los grados K-2) alcanzarán o superarán una puntuación asignada de 3 en la evaluación de crecimiento MAP de primavera. (Un aumento del 40% al 50%).
- Para finales del año escolar 2024-2025, al menos el 25 % de los estudiantes identificados como EML (en los grados 3 a 5) alcanzarán o superarán una puntuación asignada de 3 en la evaluación de crecimiento MAP de primavera. (Un aumento del 15 al 25%)

#### Enfoque de equidad:

- Para junio de 2025, al menos el 81% de los niños afroamericanos e hispanos informarán que se sienten respetados por otros estudiantes; en los grados 3-5. (Un aumento del 64% al 81%)
- Para junio de 2025, al menos el 72,5 % de los niños afroamericanos e hispanos informarán que tienen un sentido de pertenencia; en los grados 3-5. (Un aumento del 67,5% al 72,5%)
- Para junio de 2025, el 20% o menos de los estudiantes hispanos serán reportados como ausentes crónicos. (Una disminución del 30,25% al 20%)

Enfoque académico (alfabetización, matemáticas)	Enfoque no académico (asistencia, bienestar)	Participación de la familia y las partes interesadas
<p>Las estrategias de alfabetización incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar el plan de estudios de CKLA con fidelidad, lo que brindará a todos los estudiantes acceso a una instrucción de Nivel 1 de calidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integración significativa del lenguaje y el contenido.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Las estrategias de asistencia incluyen:</p> <p>Nuestro café inicial para padres enfatizará la importancia de la asistencia y se presentará en colaboración con nuestro trabajador de personal estudiantil. Nuestro equipo de bienestar monitoreará y se comunicará con las familias para apoyar la asistencia.</p>	<p><i>Tendremos 4_ eventos académicos financiados por el Título I este año. Se centrarán en (alfabetización, matemáticas, STEM, SEL, etc.)</i></p>
<p>Las estrategias matemáticas incluyen: La nueva acción garantizará que TODOS los estudiantes tengan acceso al estándar de nivel de grado y a una instrucción apropiada que resulte en una lucha productiva (andamios y enriquecimiento).</p>	<p>Las estrategias de bienestar y aprendizaje socioemocional incluyen: El Equipo de Liderazgo Instruccional participará en un análisis trimestral de políticas de procedimientos disciplinarios y su implementación dentro de las aulas, pasillos y la cafetería utilizando datos de referencias desglosados por raza (recomendación de auditoría 1.4). El equipo CORE brindará retroalimentación trimestral al personal junto con apoyo de capacitación basado en el trauma y centrado en la equidad. Esto resultará en una disminución del 15% en referencias y suspensiones por interrupción, falta de respeto e insubordinación para estudiantes afroamericanos e hispanos.</p>	<p><a href="#"><u>Enlace Plan de participación familiar</u></a></p>
<p>Financiamos 3 maestros de enfoque adicionales para apoyar la lectoescritura y las matemáticas utilizando fondos del Título I Financiamos 1.375 paraeducadores adicionales para apoyar en nuestras aulas utilizando fondos del Título I</p>	<p>Financiamos a 1 maestro de apoyo estudiantil para apoyar el bienestar de los estudiantes utilizando fondos del Título I</p>	<p>Financiamos un Coordinador de la Comunidad de Padres de tiempo completo o medio tiempo utilizando fondos del Título I</p>

Si está interesado en ser miembro del comité de participación familiar de la escuela, el equipo de mejoramiento escolar o si tiene preguntas sobre el programa Título I en toda la escuela, comuníquese con (inserte el nombre). Comuníquese con la escuela si desea acceder al plan completo de mejoramiento escolar.