

Title I School Improvement Plan Snapshot Whetstone Elementary

Whetstone Elementary implements a schoolwide Title I program. This supplemental program provides additional resources to students and staff. These resources include additional instructional staff, instructional materials, parent programs, and professional development. The amount of funding for each school is based on the percent of students who are economically disadvantaged. The School Improvement Plan outlines the focus of the Title I schoolwide program. Each year, we jointly develop a plan with stakeholders, which includes academic data analysis, identification of groups of students who need more support, and plans for moving forward to better meet their needs. Parents are invited to review and comment on this plan at any time.

[Whetstone Elementary School SMARTIE Goals](#)

Academic Focus (Literacy, Math)	Non Academic Focus (well-being and culture)	Family & Stakeholder Engagement
<p>Literacy Strategies include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establishing look fors for planning and instruction that is standards-based (9/14) ● MACRO - Standards-based learning through CKLA curriculum and what makes it antiracist ● MACRO-Mindset for CKLA- review of established mindsets around the CKLA curriculum and identify shifts that can be made to align the standards and meet students' needs. ● MACRO - standards-based curriculum study that is inclusive of students' cultural, racial, and ethnic backgrounds to their learning experiences ● MICRO-The Core team will complete 2 paired observations to support, coach, and monitor focus group students' access to grade-level content. ● Established co-teaching expectations ● MACRO- Professional development on co-teaching practices for WES ● MICRO- Support at the classroom level with planning and teaching using co-teaching models presented in PD ● Increase staff awareness around planning and instructing to standard for all students 	<p>Attendance Strategies include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Our Student Well-Being Team collaborates with all stakeholders to monitor student attendance and support families based on their needs. ● We collaboratively support students and families by reducing barriers to learning. <ul style="list-style-type: none"> ○ Invite parents/ caregivers to be part of the design of what and how this happens. <p>Teachers will be able to identify and implement teacher behaviors that will lead to a greater sense of belonging for our African American and Hispanic students.</p> <p>Our African American and Hispanic students will report increased feelings of belonging and affirmation in classrooms, the cafeteria, recess, and hallways. We should see a decrease in tardiness and absenteeism.</p>	<p>We will have 3 Title I funded academic events this year. They will focus on literacy, math, STEM, and social studies.</p>
<p>Math Strategies include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establishing “look for’s” for planning and instruction that is standards-based ● MACRO - Standards-based learning through 	<p>Well-being Strategies Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establish a structure to check in with students using zones of regulation <ul style="list-style-type: none"> ○ Once teachers determine the students' 	<p>Whetstone Family Engagement Plan</p>

<p>Eureka curriculum and what makes it anti-racist</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MACRO - standards-based curriculum study that is inclusive of students' cultural, racial, and ethnic backgrounds to their learning experiences ● MICRO-The Core team will complete 2 paired observations to support, coach, and monitor focus group students' access to grade-level content. ● Established co-teaching expectations ● MACRO- Professional development on co-teaching practices for WES ● MICRO- Support at the classroom level with planning and teaching using co-teaching models presented in PD ● Increase staff awareness around planning and instructing to standard for all students 	<p>feelings, then he/she will support the students in regulating their feelings.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implement a social-emotional curriculum i.e. (Choose Creativity) <ul style="list-style-type: none"> ○ Teachers will provide instruction on recognizing feelings and emotions, becoming self-aware of feelings, and communicating needs. ABAR includes non-judgments, as well as tools for students to use when the need arises. The Choose Creativity Curriculum helps teachers to evaluate themselves and their role in our racist society. The curriculum helps teachers to become more aware of their power and how it impacts our students. The Choose Creative curriculum offers teachers ongoing support. ○ When laying the foundation for equity work, teachers must look inward at their personal beliefs and its impact on students. The ILT would identify steps in transitioning Whetstone's ABAR culture. ○ When laying the foundation for equity work, teachers must look inward at their personal beliefs and its impact on students. The ILT would identify steps in transitioning Whetstone's ABAR culture. ● Establish a system to collaboratively support students and families by reducing barriers to learning. <ul style="list-style-type: none"> ○ Invite parents/ caregivers to be part of the design of what and how this happens. 	
<p>We fund 2.8 additional focus teachers to support literacy using Title I funds We fund 2 additional paraeducators to support in our classrooms using Title I funds</p>		

If you are interested in being a member of the school family engagement committee, school improvement team, or if you have questions about the schoolwide Title I program, please contact Cynthia Gibson, Title I Instructional Specialist, cynthia_a_gibson@mcpsmd.org. Please contact the school if you would like access to the full School Improvement plan.

Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar de Título I Primaria de piedra de afilar

Primaria de piedra de afilar implementa un programa de Título I en toda la escuela. Este programa complementario proporciona recursos adicionales a los estudiantes y al personal. Estos recursos incluyen personal educativo adicional, materiales educativos, programas para padres y desarrollo profesional. La cantidad de financiamiento para cada escuela se basa en el porcentaje de estudiantes que están en desventaja económica. El Plan de Mejoramiento Escolar describe el enfoque del programa escolar Título I. Cada año, desarrollamos conjuntamente un plan con las partes interesadas, que incluye análisis de datos académicos, identificación de grupos de estudiantes que necesitan más apoyo y planes para avanzar para satisfacer mejor sus necesidades. Los padres están invitados a revisar y comentar sobre este plan en cualquier momento.

[Metas SMARTIE de la escuela primaria Whetstone](#)

Enfoque Académico (Alfabetización, Matemáticas)	Enfoque no académico (bienestar y cultura)	Participación de la familia y las partes interesadas
<p>Las estrategias de alfabetización incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer formas de planificación e instrucción basadas en estándares (14/9) ● MACRO: Aprendizaje basado en estándares a través del plan de estudios de CKLA y lo que lo hace antirracista ● MACRO-Mindset for CKLA: revisión de las mentalidades establecidas en torno al plan de estudios de CKLA e identificar cambios que se pueden realizar para alinear los estándares y satisfacer las necesidades de los estudiantes. ● MACRO: estudio curricular basado en estándares que incluye Los antecedentes culturales, raciales y étnicos de los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje. ● MICRO-El equipo central completará 2 observaciones emparejadas para apoyar, entrenar y monitorear el acceso de los estudiantes del grupo focal al contenido de su nivel de grado. ● Expectativas de coenseñanza establecidas ● MACRO- Desarrollo profesional en prácticas de coenseñanza para WES ● MICRO- Apoyo a nivel de aula con planificación y enseñanza utilizando modelos de coenseñanza presentados en PD ● Aumentar la conciencia del personal sobre la planificación y la instrucción según los 	<p>Las estrategias de asistencia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuestro Equipo de Bienestar Estudiantil colabora con todas las partes interesadas para monitorear la asistencia de los estudiantes y apoyar a las familias según sus necesidades. ● Apoyamos de manera colaborativa a los estudiantes y las familias reduciendo las barreras al aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Invitar a los padres/cuidadores a ser parte del diseño de qué y cómo sucede esto. <p>Los maestros podrán identificar e implementar comportamientos docentes que conducirán a un mayor sentido de pertenencia para nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos.</p> <p>Nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos reportarán mayores sentimientos de pertenencia y afirmación en las aulas, la cafetería, el recreo y los pasillos. Deberíamos ver una disminución en las tardanzas y el ausentismo.</p>	<p>tendremos 3 Título I financió eventos académicos este año. Se centrarán en alfabetización, matemáticas, STEM y estudios sociales.</p>

<p>estándares para todos los estudiantes.</p>		
<p>Las estrategias matemáticas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios de planificación e instrucción basados en estándares ● MACRO - Aprendizaje basado en estándares a través del plan de estudios Eureka y lo que lo hace antirracista ● MACRO: estudio curricular basado en estándares que incluye Los antecedentes culturales, raciales y étnicos de los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje. ● MICRO-El equipo central completará 2 observaciones emparejadas para apoyar, entrenar y monitorear el acceso de los estudiantes del grupo focal al contenido de su nivel de grado. ● Expectativas de coenseñanza establecidas ● MACRO- Desarrollo profesional en prácticas de coenseñanza para WES ● MICRO- Apoyo a nivel de aula con planificación y enseñanza utilizando modelos de coenseñanza presentados en PD ● Aumentar la conciencia del personal sobre la planificación y la instrucción según los estándares para todos los estudiantes. 	<p>Las estrategias de bienestar incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una estructura para comunicarse con los estudiantes utilizando zonas de regulación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez que los maestros determinen los sentimientos de los estudiantes, los apoyará para regular sus sentimientos. ● Implementar un plan de estudios socioemocional, es decir, (elija creatividad) <ul style="list-style-type: none"> ○ Los maestros brindarán instrucción sobre cómo reconocer sentimientos y emociones, tomar conciencia de los sentimientos y comunicar necesidades. ABAR incluye no-juicios, así como herramientas para que los estudiantes las utilicen cuando surja la necesidad. El plan de estudios Choose Creativity ayuda a los profesores a evaluarse a sí mismos y a su papel en nuestra sociedad racista. El plan de estudios ayuda a los profesores a ser más conscientes de su poder y de cómo éste afecta a nuestros estudiantes. El plan de estudios Choose Creative ofrece a los profesores apoyo continuo. ○ Al sentar las bases para el trabajo en materia de equidad, los docentes deben mirar hacia adentro, a sus creencias personales y su impacto en los estudiantes. El ELI identificaría pasos en la transición de la cultura ABAR de Whetstone. ○ Al sentar las bases para el trabajo en materia de equidad, los docentes deben mirar hacia adentro, a sus creencias personales y su impacto en los estudiantes. El ELI identificaría pasos en la transición de la cultura ABAR de Whetstone. ● Establecer un sistema para apoyar colaborativamente a los estudiantes y las familias reduciendo las barreras al aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Invitar a los padres/cuidadores a ser parte del diseño de qué y cómo sucede esto. 	<p><u>Plan de participación familiar de Whetstone</u></p>

Financiamos 2,8 maestros de enfoque adicionales para apoyar la alfabetización utilizando fondos del Título I Financiamos 2 paraeducadores adicionales para apoyar en nuestras aulas utilizando fondos del Título I		
---	--	--

Si está interesado en ser miembro del comité de participación familiar de la escuela, del equipo de mejora escolar o si tiene preguntas sobre el programa de Título I en toda la escuela, comuníquese con Cynthia Gibson, especialista en instrucción de Título I, cynthia_a_gibson@mcpsmd.org. Comuníquese con la escuela si desea tener acceso a la Plan completo de mejora escolar.