

# Lectura de Verano

24 de mayo de 2018

Estimados padres y estudiantes,

¡Estamos una vez más embarcando en la aventura de lectura de verano! Leer es una destreza útil para toda la vida que una persona necesita para tener éxito como estudiante y trabajador, y una de las capacidades esenciales de la conciencia cívica y actividades personales. Y quizás lo más importante, sin embargo, la lectura abre el mundo a una persona a través de diversas formas de la literatura. Con la lectura, las personas tienen la oportunidad de conocer gente, épocas y regiones, y las ideas que pueden mejorar su conocimiento y desarrollo. ¡Leer puede traer una vida de placer!

**LECTURA DE VERANO ¿POR QUE?** Las investigaciones sugieren claramente que la lectura, como la mayor parte de los conocimientos técnicos, se mejorará con la práctica y disminuye cuando ya no participamos en ella incluso por un corto tiempo. Por lo tanto, en conformidad con nuestro compromiso de preparar todos los estudiantes para el éxito en la escuela y después de la graduación, seguimos en MCPS esperando que todos los estudiantes lean durante el verano.

**RESPONSABILIDAD** Los estudiantes de Redland ganarán crédito en la clase de inglés o clase de ESOL por su participación en el programa de lectura de verano. Habrá una hoja de captura (calificada) para rellenar después de completar cada una de las tres tareas de lectura requeridas, y una vez que los estudiantes regresen a la escuela, también discutirán sobre su aprendizaje con otros estudiantes y un miembro del personal de Redland, los cuales habrán leído diferentes textos este verano.

**LIBROS ACEPTABLES** Cada estudiante leerá al menos un libro más otros dos textos de la tabla adjunta de opciones este verano. Animamos a todos los estudiantes a desafiarse a sí mismos con sus selecciones de lectura. Una elección de libro aceptable para la sección de libros de la tarea de lectura de verano debe tener un mínimo de 100 páginas y debe ser igual o superior al nivel de lectura del alumno (Utilice [www.lexile.com](http://www.lexile.com) para obtener ideas de libros si recibió un puntaje Lexile al final de MAP-R). ¡Asegúrense de fijarse en la página de Web de Redland para ver una lista de libros recomendados! Es la responsabilidad del estudiante adquirir los textos por sí mismo, de la casa o de un amigo, de la biblioteca pública, accediéndolos gratis en línea, comprándolos en línea, o descargándolos a un dispositivo de lectura electrónico o iBooks.

**DIA DE LECTURA DE VERANO** En este día, poco después del inicio del año escolar, cada alumno traerá la hoja de captura adjunta y la pizarra "Elegir 3" firmada por los padres que completó sobre sus actividades de lectura y una copia en papel de su texto favorito de lectura de verano (si es posible) para una discusión en grupo. Durante aproximadamente una hora de un día escolar, el personal de Redland dirigirá las discusiones sobre los textos de lectura de verano. Cada estudiante tendrá aproximadamente cinco (o más) oportunidades para compartir sus pensamientos sobre lo que aprendió de los textos que leyó, tanto verbalmente como por escrito. Se espera que los estudiantes demuestren comprensión de sus textos durante las discusiones en grupos pequeños y evaluarán el proceso.

En pocas palabras, los estudiantes leen tres textos, completan la hoja de captura, obtienen las firmas y participarán en grupos de discusión. ¡No podemos esperar oír hablar sobre lo que leíste! Póngase en contacto con la Srta. Gecoma o el Sr. Finch si tiene alguna pregunta.

Sra. Christine Gecoma  
Especialista de Contenido de Inglés  
[Christine\\_L\\_Gecoma@mcpsmd.org](mailto:Christine_L_Gecoma@mcpsmd.org)

Sr. Andrew Finch  
Especialista de Contenido de Lectura  
[Andrew\\_P\\_Finch@mcpsmd.org](mailto:Andrew_P_Finch@mcpsmd.org)

**Redland Middle School**

Asignación de lectura de verano

Verano 2018

Nombre \_\_\_\_\_

Maestro/a de inglés (Otoño 2018) \_\_\_\_\_

Este verano, los estudiantes de Redland deben completar un mínimo de tres tareas en la pizarra "RMS Elegir 3". Solicitamos que un padre o tutor firme en cada casilla para confirmar la terminación. Los estudiantes reflexionarán sobre sus experiencias con las diferentes tareas a su regreso a la escuela. Esta asignación de tarea de inglés/ESOL de **15 puntos debe ser entregada al regreso a la escuela.**

Animamos a los estudiantes a explorar varias áreas de alfabetización para ayudarlos en su viaje para convertirse en lectores independientes. La investigación indica que la lectura diaria, las altas expectativas y la participación de los padres (incluida la lectura en voz alta) ayudan a promover lectores independientes de por vida. La lectura, como la mayoría de las habilidades, mejora con la práctica, ¡así que lee, lee, lee!

Use el espacio a continuación para tomar notas sobre las actividades que completaste durante el verano:

**“R” libro** Título \_\_\_\_\_ Autor \_\_\_\_\_

Trama / historia y personajes básicos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Personaje favorito, parte, cita o chisme: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por qué te gusta tanto esa parte o por qué es tan importante para el libro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Algo que aprendiste del libro o que el autor intentaba enseñarte (tema)

\_\_\_\_\_

Lo menos llamativo de este libro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**“M” actividad** Nombre de la película, juego o celebridad \_\_\_\_\_

Nombre de su director, creador (si puedes encontrarlo) o autor \_\_\_\_\_

Plano básico de la película, objeto del juego o descripción de lo que hizo/hace la celebridad:

---

---

---

---

Personaje favorito, parte, cita o chisme: \_\_\_\_\_

---

---

Por qué te gusta tanto esa parte, o por qué te llamó la atención: \_\_\_\_\_

---

---

Algo que aprendiste del texto o juego que el creador intentaba enseñarte (tema):

---

---

Algo menos llamativo sobre esta actividad: \_\_\_\_\_

---

---

**“S” lecturas** Nombres de los textos: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, y 3) \_\_\_\_\_

Nombre(s) de los autor(es) \_\_\_\_\_

Descripción o lo que aprendiste de cada texto breve:

1) \_\_\_\_\_

---

---

2) \_\_\_\_\_

---

---

3) \_\_\_\_\_

---

---

Personaje favorito, parte, cita o chisme: \_\_\_\_\_

---

---

<b>R</b>	<b>M</b>	<b>S</b>
<p>Ve a la biblioteca y echa un vistazo a un libro de ciencia ficción o fantasía, o encuentra uno que tengas en casa. Luego, adelante y léelo. ¡Podrías disfrutarlo!</p>	<p>Ve una película o un programa de televisión con subtítulos. ¡Siléncialo para una experiencia de lectura real!</p>	<p>Lee tres poemas de un libro o en línea en <a href="http://www.poets.org">www.poets.org</a>. Comparte uno de los poemas con un familiar, amigo o vecino, ya sea cara a cara o usando tecnología.</p>
<p>Lee un libro de un autor cuyo pasado o cultura es diferente al tuyo (Julia Alvarez, Kwame Alexander, Sherman Alexie, Shaun Tan, etc.)</p>	<p>Lee las instrucciones de un juego que nunca antes has jugado. <i>Apples to Apples</i>, <i>Scrabble</i> o <i>Boggle</i> son buenos. Juega el juego de acuerdo a las reglas.</p>	<p>Ve a <a href="http://www.how-to-study.com">www.how-to-study.com</a> y lee tres artículos para mejorar tus hábitos de trabajo/estudio para el próximo año. ¿Qué estrategias puedes usar?</p>
<p>Lee un libro nominado para Black-Eyed Susan de <a href="http://www.maslmd.org">www.maslmd.org</a>. Cuéntale a alguien lo que piensas al respecto.</p>	<p>Lee una entrevista sobre una de tus celebridades favoritas o héroes (militares, atletas, actores, figuras públicas, científicos, músicos, etc.)</p>	<p>Lee tres artículos de un periódico o revista. Busca cualquier palabra que no sepas. ¿Hubo alguna característica del texto que te ayudó a entender los artículos?</p>

--	--	--